

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje.....	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje	5
1.4.	Školská rada.....	5
1.5	Mimoškolní a občanská sdružení.....	5
1.6	Zhodnocení současného stavu školy	6
2	Přehled vzdělávacích programů a praxe	8
2.1	Vyučované obory	8
2.2	Způsob zabezpečení odborné praxe	8
2.3.1	Odborná praxe pro žáky učebních oborů:.....	9
2.3.2	Odborné praxe pro žáky studijních oborů:	12
3	Údaje o pracovnících školy.....	16
3.1	Pedagogičtí pracovníci	16
3.2	Další údaje o pedagogických pracovnících.....	16
3.3	Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje.....	18
3.4	Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů.....	18
3.5	Nepedagogičtí pracovníci	18
3.6	Další údaje o nepedagogických pracovnících.....	19
4	Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků.....	20
4.1	Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku .	20
4.2	Výsledky přijímacího řízení	20
5	Výsledky výchovy a vzdělávání	22
5.1	Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok	22
5.2	Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky).....	22
5.2.1	Statistické výsledky MZ	22
5.2.2	Statistické výsledky ZZ	24
5.2.3	Hodnocení praktické části MZ a ZZ	24
5.2.4	Opravné termíny ZZ.....	25

5.3	Výchovné poradenství	25
5.3.1	Minimální preventivní program	27
5.3.2	Environmentální výchova (EVVO)	32
5.4	Výchovná opatření.....	35
5.5	Stupně z chování na konci školního roku	36
5.6	Absence.....	36
5.7	Vyhodnocení a cíle ŠVP	36
5.8	Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	41
6	Další vzdělávání pracovníků	42
6.1	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží učitelů TEV.....	42
6.2	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV	43
6.3	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci.....	43
7	Aktivity a prezentace školy	45
7.1	Projekty a inovace	45
7.2	Soutěže a olympiády	46
7.3	Exkurze a prezentace školy.....	49
7.4	Školní akce a prezentace školy	50
7.5	Partneři	51
8	Údaje o kontrolách a inspekcích	52
9	Údaje o hospodaření školy.....	Chyba! Záložka není definována.
10	Poskytování informací.....	54
11	Závěr.....	55

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název školy	Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
Sídlo školy	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
Místo výkonu práce	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž
Datum zařazení v rejstříku škol	11. 7. 1941
Poslední aktualizace v rejstříku škol	11. 12. 2017
Forma hospodaření	příspěvková organizace
IČO	00568945
IZO	107870347
IZO ředitelství	600171124
ID datové schránky	vyhmjux
Ředitel školy	Ing. Bronislav Fuksa
Statutární zástupce:	Ing. Luděk Kozárek
Kontakty	telefon: 573 308 211
E-podatelna	podatelna@coptkm.cz
Webové stránky	www.coptkm.cz
Součásti školy	11.12.2017-č.j. MŠMT – 30074/2017-2 Střední škola, kapacita 970 žáků Školní jídelna, kapacita 500 strážníků IZO: 110029780

1.2 Zřizovatel školy

Název: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Sídlo: třída Tomáše Bati 21, Zlín, 761 90

1.3 Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typy škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočet ped. pracovníků
SŠ	29	637	21,97	67,44	9,45

Typ školského zařízení	Počet žáků podle stavu k 30.6.	Počet pracovníků školní jídelny
Školní jídelna	563	7

1.4. Školská rada

Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně, jak stanoví Zákon č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Na jednáních ŠR ve školním roce 2025/2026 bylo projednáno a schváleno: výroční zpráva za uplynulý školní rok 2024/2025, výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku, výsledky maturitních a závěrečných zkoušek, Participativní rozpočet ZLK, Protokol o kontrole KHS.

Složení školské rady na období 2024 – 2027:

Předsedkyně: Mgr. Jana Nevřalová

Členové: Ing. Iva Fryštáková, Zuzana Kyseláková (za rodiče)
Miloslav Rossmann (za pedagogy školy)

Ing. Věra Sigmundová, Ing. arch. Jakub Zach (za zřizovatele)

1.5 Mimoškolní a občanská sdružení

Spolek rodičů a přátel SŠ–COPT Kroměříž působí jako samostatný právní subjekt. Předsedkyní spolku je Pavlína Staňková, finanční agendu zajišťuje Veronika Omelková. Členové výboru se aktivně podílejí na činnosti spolku, zprostředkovávají informace ostatním členům a podporují spolupráci mezi školou a rodičovskou veřejností.

Ve spolupráci s vedením školy spolek finančně přispívá na žákovské soutěže, vzdělávací a mimoškolní aktivity i další akce pořádané školou. Významnou podporu poskytuje také při organizaci školního plesu a slavnostního vyřazení absolventů. Slavnostní předávání závěrečných vysvědčení a maturitních vysvědčení tradičně probíhá v reprezentativních prostorách Arcibiskupský zámek Kroměříž, jehož Sněmovní sál vytváří důstojné prostředí pro tuto významnou událost.

V souvislosti s krajským participačním rozpočtem se pravidelně schází Žákovská rada, která ve spolupráci s vedením školy přispívá k přenosu informací mezi vedením školy a jednotlivými třídami. Jejím cílem je podpora otevřené komunikace, aktivního zapojení žáků do života školy a vytváření pozitivního školního klimatu.

Žáci se rovněž aktivně zapojují do veřejného života města, například při spolupořádání akce Majáles Kroměříž. Významnou součástí jejich činnosti je účast v odborných, sportovních a vědomostních soutěžích i pomoc při prezentaci školy během dnů otevřených dveří, kde svými zkušenostmi přispívají k propagaci školy mezi uchazeči o studium.

1.6 Zhodnocení současného stavu školy

Naše škola je již 85 let zařízením, které vzdělává jednu generaci za druhou v technických oborech. Je jich celkem 13, ukončených nejen výučním listem, ale i maturitní zkouškou. Jako jediná technická škola v Kroměříži děláme vše možné i nemožné abychom naplnili potřebu a požadavky firem o nové odborníky. Obory zaměřené na strojírenství, elektrotechniku a automobilní techniku jsou a budou i nadále velmi žádané. Samozřejmě jsme si vědomi počtu žáků vycházejících ze základních škol. Letos vyšlo ze ZŠ podobné množství dětí jako v roce loňském. Zájem o školu je i z jiných okresů a krajů, což si vyžaduje dobrou organizaci všech činností. Dny otevřených dveří ukázaly, že o školu je stále větší zájem. Podle počtu odevzdaných zápisových lístků, předpokládáme, že budeme mít opět více jak 660 žáků. Velké poděkování všem za nábor. Firmy mají stabilizované výrobní programy, slušně své zaměstnance platí a poskytují i další bonusy. Snažíme se společně působit na žáky už v základních školách, aby rodiče dobře zvážili další rozvoj a vzdělávání svých dětí. A musíme je oslovit již v 7.ročnících základních škol.

Za velmi důležité považuji motivační příspěvky od spolupracujících firem. Spolupráce při odměňování žáků za úspěchy ve vzdělávání a na soutěžích rozvíjí zájem o

dosahování ještě kvalitnějších výsledků, vědomostí, dovedností. Obdobné stipendijní programy má již dlouhodobě zřizovatel – Zlínský kraj.

PÍLÍ A ODVAHOU LZE DOSÁHNOU NA VELKÉ CÍLE JE TŘEBA VĚŘIT V SÁM SEBE

Jedno z hesel, které mají podpořit zájem dětí vzdělávat se v technických oborech, protože ve firmách probíhá generační obměna a naplnit firmy novými odborníky je problém. Průběžnou konzultací potřeb firem a úpravou školních vzdělávacích programů, jejich aktualizací na moderní technologie vytváříme předpoklady pro výchovu kvalitních odborníků. Zpřísnili jsme požadavky na nové uchazeče o studium na naší škole – upravili, jsme pravidla přijímacího řízení. Je příjemné zjištění, že máme stále větší zájem o prohlídku školy při dnech otevřených dveří. A také soutěž „Ukaž, co umíš“ přispívá k zájmu o naši školu v rámci náboru. Letos přišlo z 9 základních škol kolem 135 soutěžících.

5 DOVEDNOSTÍ, KTERÉ ROSTOU NA CENĚ

- KRITICKÉ MYŠLENÍ
- PRAKTICKÁ KREATIVITA
- KOMUNIKACE / LEADERSHIP
- SEBEPREZENTACE
- PODNIKAVOST / INOVACE

Nastupující žáci jsem rád, že mají nastavená jasná pravidla fungování ve škole. Slova, která nám potvrdil i školní psycholog při pohovorech se žáky jsou pro ně důležitá. Mají se čím řídit. Školu je potřeba neustále rozvíjet, modernizovat, tak aby byla pro rodiče, a zvláště pak žáky, zajímavá. Provázání získání výučního listu a maturitní zkoušky se ukazuje za výhodné. V letošním roce se nám dařilo získávat finanční prostředky na vybavení a modernizaci učeben. Velmi důležitá byla i realizace opravy školní kuchyně a postupné dovybavení novými technologiemi. Na Lindovce pokračuje dovybavení a úprava dílen. Pokračuje se s dovybavením měřící technikou u auto oborů. Personální obměna je velmi náročná. Důležitá je i pomoc žákům, rodičům i pedagogům za přítomnosti školního psychologa.

2 Přehled vzdělávacích programů a praxe

2.1 Vyučované obory

Číslo oboru	Název oboru	Ročník/počty žáků				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
23-51-H/01	Strojní mechanik	5	7	10	0	22
23-56-H/01	Obráběč kovů	7	10	8	0	25
23-55-H/02	Karosář	6	10	4	0	20
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	27	22	22	0	71
26-57-H/01	Autoelektrikář	9	8	3	0	20
26-51-H/01	Elektrikář	28	29	29	0	86
36-52-H/01	Instalatér	20	20	16	0	56
41-55-H/01	Opravář země. strojů	17	19	22	0	58
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	14	23	16	13	66
39-41-L/01	Autotronik	24	21	21	19	85
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	27	29	28	22	106
23-43-L/51	Provozní technika	15	9	0	0	24
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	14	7	0	0	21
Celkem žáků		213	214	179	54	660
Celkem tříd		9	9	8	3	29

2.2 Způsob zabezpečení odborné praxe

Odborný výcvik je vyučován především na vlastních pracovištích SŠ – COPT Kroměříž a v místě výkonu práce Na Lindovce. Druhý a třetí ročník oboru Opravář zemědělských strojů je vyučován na smluvním pracovišti v Rovině Hulín. Seznámení žáků s vysoce specifickými, nákladnými zařízeními se provádí u specializovaných firem, které se školou dlouhodobě spolupracují:

Vlastní pracoviště	552
SPV	0
PPV	0
Smluvní pracoviště soukromých firem	100

2.3 Přehled pracovišť a umístění žáků

2.3.1 Odborná praxe pro žáky učebních oborů:

Agrodružstvo Postoupky, družstvo

Aleš Kadlčík, Wifisite.cz, Otrokovice

AP-instavby s.r.o., Kroměříž

Autocentrum Lukáš s.r.o., Valašské Meziříčí

AUTO DAPA, Slušovice

Autodílny PAVEL KRUPAŘ, Postoupky

Autoklempířství Marek Votava, Švábenice

Auto-Pneu-Servis-Lajda, Roštění

Autoservis Josef Gořalík, Hlinsko pod Hostýnem

Autoservis Karel Jáně, Zlín

Autoservis Ševčík s.r.o., Kroměříž

Autoservis Valášek Kroměříž

Autoservis Zlín s.r.o., Zlín

AUTOSHOP PAULUS, spol. s r.o., Kroměříž

AUTOKOM, spol. s r.o., Tečovice

Autosalon KROMEXIM, spol. s r.o., Kroměříž

ATK AUTOSERVIS s.r.o., Kroměříž

Blažková Jarmila, PNEUMAT, Bystřice pod Hostýnem

BOSCH CAR SERVICE Pavel Šafář, Fryšták

DANÍČEK s.r.o., Zlín

DAMIOCAR s.r.o., Fryšták

David Kozelský, Plyn-Topení-Voda, Kroměříž

DOBE-CAR s.r.o., Holešov

Electroliving s.r.o., Morkovice

Elektro Žůrek s.r.o., Nětčice

ELEKTROMONT – HULÍN, s.r.o.

Elgas Kroměříž, s.r.o.

EKRA TOP s.r.o., Přerov

EL-ENG s.r.o., Holešov

F.67 s.r.o., Přerov

FORNAL trading s.r.o., Měručky

FM connect, s.r.o., Kroměříž
Frajt s.r.o., Kroměříž
František Tomaník – TOSTA, Holešov
FRYGAS s.r.o., Racková
Garocar s.r.o., Zlín
G.L.Electronis s.r.o., Chropyně
HEINZ-ELEKTRO s.r.o., Olomouc
Chropynská strojírna, a.s., Chropyně
Ing. Josef Polášek, Roštění
Instalatérství ADAMEC, Kroměříž
Instalace plus, spol. s r.o., Kroměříž
IVOS Zlín s.r.o., Fryšták
Jakub Šmudla, autoservis, Kroměříž
Jan Václavík, instalatérství, Ludslavice
Jenus HÁJEK, Šelešovice
Josef Jelšík PNEUSERVIS, Těšňovice
KAPS AUTOMATIC s.r.o., Kojetín
Kristián Dřímál, Kroměříž
Karel Matušinec Pneuservis, Francova Lhota
KM BEPO – příprava povrchů s.r.o., Popovice
KOVO ULIČNÝ, Hulín
Kroměřížské technické služby s.r.o., Kroměříž
Luboš Langer, Zlín
LUKROM, spol. s r.o., Kroměříž
Lukáš Kašík, Beka-el, Otrokovice
Martin Klár, Kotojedy
MGM s.r.o., Holešov
Milan Jelínek, Kroměříž
Milan Žárský, Roštění
MIKONA AUTO s.r.o., Zlín
Miroslav Kondicz, Chvalčov
Miroslav Ludvík, ALFA, Hulín
Mlýn Kojetín, spol. s r.o., Kojetín
MyMcar s.r.o., Kroměříž

NAZE-TOPENÍ, Holešov
NA autoservis s.r.o., Holešov
Opravy silničních vozidel J. Valenta, Kroměříž
PANOP, spol. s r.o., Kroměříž
PaL s.r.o., Kotojedy
Pavel Sklář, Prusinovice
PB Montáže s.r.o., Chvalčov
P-elektro s.r.o., Bystřice pod Hostýnem
Petr Daněk, Sulimov
Petr Došlík, autoservis, Vážany
Petr Jaroš, Vodoinstalatérské a topenářské práce, Morkovice
Petr Šťastný, Kroměříž
PHARMIX, s.r.o., Kroměříž
Pilana Retek a.s., Hulín
Plastika a.s., Kroměříž
PSP Machinery a.s., Přerov
SANITA CAR s.r.o., Kroměříž
SOREGO Tech s.r.o., Kroměříž
SPX-CAR GROUP a.s, Zlín
Systém plus Zlín s.r.o.
TECHAGRA s.r.o., Koryčany
Teplárna Otrokovice a.s.
TOMIVA-KM, s.r.o., Kroměříž
TOP CENTRUM car s.r.o., Kyjov
Topič s.r.o., Holešov
Top-install Aleš Kostrůnek, Roštín
TOSHULIN, a.s., Hulín
VAPE spol. s r.o., Kroměříž
Velísek Motorsport s.r.o., Loukov
Velkosklad plasty s.r.o., Zářichí
Vodo-topo-plyn Tomeček, Zlín
Vodo-Topo-Plyn-Křížek, Chomýž
V.T.P.O. – Pavel Chmela, Kotojedy
Zemědělský podnik Kvasicko a.s. a Zdeněk Dvorník, Kroměříž

2.3.2 Odborné praxe pro žáky studijních oborů:

Mechanik elektrotechnik

Předmět Odborný výcvik zabezpečuje u žáků ověřením učiva z odborných předmětů v praktických úlohách, a tím vytváří předpoklady k dlouhodobému osvojení poznatků. Dominance předmětu spočívá v samostatném návrhu elektronických obvodů a jejich praktické aplikaci metodou pájení na deskách plošných spojů. Akcent předmětu je směřován na získání manuálně technické zručnosti, zásad bezpečnosti práce a ekologie. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 29 žáků ME2 u 23 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

AEV spol. s r.o., Kroměříž

ALBAU-MONT s.r.o., Kroměříž

BAND SERVIS CZ s.r.o., Zlín

ELEKTRO Kroměříž a.s.

ELEKTROMONT Hulín s.r.o.

ELKO EP, s.r.o., Holešov

ELPIK s.r.o., Kroměříž

ERA-engineering spol. s r.o., Nezamyslice

ESOKOM, s.r.o., Kroměříž

EVC Group s.r.o., Hulín

FATRA a.s., Napajedla

G.L.Electronic s.r.o., Chropyně

HELM s.r.o., Kroměříž

CHROPYŇSKÁ STROJÍRNA a.s., Chropyně

Milan Mašláň, Všechnovice

Patrik Marvan, Brno

P-elektro s.r.o., Bystřice pod Hostýnem

Plastika a.s., Kroměříž

Raiffeisen-Lagerhaus Weinviertel Ost eGen, Mistelbach

Richard Foltýn – elektromontáže, Morkovice-Slížany

SKAO-PRO s.r.o., Vrchoslavice

Spálovský a.s., Zdounky

Zdeněk Brada. Repasebaterie, Hulín

Autotronik

Odborný výcvik žáků oboru Autotronik probíhá v dílnách na smluvním pracovišti Na Lindovce. Dílny jsou vybaveny moderními diagnostickými přístroji, především od firmy Bosch. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 21 žáků At2 u 18 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

Autodílny Pavel Krupař, Postoupky

Autodílna Jaromír JUŘENA, Kojetín

Autoopravna Milan Janál, Žeranovice

Autosalon Kromexim, spol. s r.o., Kroměříž

Autoservis Pavel Klár, Kroměříž

Autoservis Josef Gořalík, Hlinsko pod Hostýnem

BERU TRANS s.r.o., Bystřice pod Hostýnem

DOBE-CAR s.r.o., Holešov

F.67 s.r.o., Přerov

František Vrbecký, Jarohněvice

Jiří Odvša, Chvalčov

JP MOTOR MOTION spol. s r.o., Hulín

Marek Zdráhal, Kojetín

Pavel Šafář – Bosch car, Fryšták

Petr Došlík, Kroměříž

SPX-CAR GROUP a.s., Zlín

Zdeněk Vrbecký – AZV, Kvasice

ZedCarServis s.r.o., Přerov

Mechanik seřizovač

Odborný výcvik žáků oboru Mechanik seřizovač probíhá v odborných dílnách na pracovišti Nábělkova. Žáci prochází dílnami s konvenčními stroji, dílnou CNC, učebnou PLC a tekutinových mechanismů. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 21 žáků MS2 u 18 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

BALREP s.r.o., Zlín

DT-Výhybkárna a strojírna, a.s., Prostějov
fisher Vyskov spol. s r.o., Ivanovice nad Hanou
FRAJT s.r.o., Kroměříž
INTERNATIONAL CZ spol. s r.o., Holešov
Kovotop-trade s.r.o., Lysovice
Marek Řezníček, Zlobice
MRB Sazovice, spol. s r.o., Kroměříž
PILANA Knives a.s., Hulín
PILANA MCT spol. s r.o., Hulín
PILANA Retek a.s., Hulín
PILANA SB a.s., Zborovice
PILANA Wood s.r.o., Hulín
PLASTIKA a.s., Kroměříž
PRECIZ s.r.o., Napajedla
TON a.s., Bystřice pod Hostýnem
VYDONA s.r.o., Pravčice
WASCHINA engineering s.r.o., Chvalčov

Provozní elektrotechnika, Provozní technika

Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových teoretických poznatků a praktických dovedností na příslušném technickém vybavení firmy. Současně praxe působila jako zpětná vazba mezi teoretickou výukou a odbornou praxí v SŠ – COPT Kroměříž.

Praxe se zúčastnilo celkem 13 žáků PT1 a 12 žáků PE1. Žáci vykonávali souvislou praxi pod vedením odborných instruktorů v následujících firmách:

Continental Barum s.r.o., Otrokovice
KAMAX – METAL s.r.o., Kroměříž
Fremach Morava, s.r.o., Kroměříž
TOS HULÍN, a.s.
Ondřej Novotný, Kroměříž
PILANA MCT, spol. s r.o., Hulín
AUTO Körner, Hulín
Burda Media Extra s.r.o.
Fischer Vyškov spol. s r.o., Ivanovice n. H.

LUKROM, spol. s.r.o., Kroměříž
V okno s.r.o., Skaštice
GIENGER, spol. s.r.o., Napajedla
PILANA, P-Machinery a.s., Hulín
EMOZ, spol. s.r.o., Otrokovice
Hanhart Morkovice spol. s.r.o.
EL – ENG s.r.o., Holešov
Elektro Kroměříž a.s.
KM BEPO – příprava povrchů s.r.o., Popovice
Jan Láník, Brno

Kontrolu zabezpečoval učitel odborné praxe a třídní učitel s následujícími poznatky:

- Určení instruktoři ve firmách žákům věnovali náležitou pozornost z hlediska odborného i pedagogického,
- ve všech firmách byla praxe zaměřena na studované obory,
- žáci dobře uplatnili dosavadní teoretické vědomosti i praktické dovednosti na určených pracovištích firem.
- při kontrolách na pracovištích nebyly zjištěny případy porušení dohody o vykonávání souvislé praxe ani bezpečnostních předpisů.



3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2026	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet
Interní pracovníci	70	67,45
Externí pracovníci	0	0

3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

Učitelé teorie:

Kmenoví učitelé pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace (vzdělání, obor, aprobace)	DPS	Praxe roky
01. učitelka	21	VŠ, JČ, literatura	x	14
02. učitel	21	VŠ, TEV	x	26
03. učitel	22	VŠ, IT	x	21
04. učitelka	22	VŠ,OU,AJ a lit. SŠ	ano	24
05. učitel	21	UTB,učitelství infor pro SŠ	x	05
06. učitel	21,5	UTB, inžen.informatika	ano	04
07. učitel	22	VŠ,učitelství ek.před.automob.	x	05
08. učitel	21,5	VŠ voj., spec. v pedagog.	ano	15
09. učitelka	21,5	OU JČ pro střední školy	x	05
10. učitelka	21	UP, TV a A	x	17
11. učitelka	21	MU JČpro ZŠ	x	14
12. učitel	21,5	VŠB, ODP strojní	ano	20
13. učitel	21,5	MU,učitelství OP pro SŠ	x	36
14. učitel	21,5	VVTŠ, spoje	ano	36
15. učitel	22,5	VŠB,elektroenergetika	ano	22
16. učitel	21	VUT, strojní	ano	20
17. učitel	16	OU, MAT, VYT	x	18
18. učitelka	21	VUT,ČJ	ano	35
19. učitel	21	PF, MAT+chemie	x	20
20. Učitel	21	VŠ Praha, hosp.pol. a správa	x	7
21. učitel	21	UP, učit. TV+ON	x	27
22. učitelka	21	VŠB, ekonomika průmyslu	ano	29
23. učitel	21	UP E, UOK	x	25
24. učitel	21	UP, spec. v pedagog.	x	26
25. učitel	22	OU učitelství odbor.předmětů	x	26
26. učitelka	21	OU, chemie,biologie stř.školy	x	05
27. učitel	23	VŠ zem.	ano	32
28. Učitel	22,5	VŠ, informatika	ano	35
29. učitel	21,5	VŠ učitelství pro ZŠ	x	07
30. asistentka pedagoga	32	MU, TV	x	11
31. asistentka pedagoga	36	ÚSO – stud.ped.	x	30

32.	asistentka pedagoga	32	VŠ Mat+ekonomika	x	17
-----	---------------------	----	------------------	---	----

Učitelé se zkráceným úvazkem					
01.	ředitel	2	VUT elektro	ano	38
02.	zást. ředitele	2	VUT, ODP strojní	ano	34
03.	učitel	11	VŠB Bc., robotika	ano	24
04.	zást. ředitele	3	UJEP, MAT, BRV	x	36
05.	učitelka	18	UP, fyz.	x	27
06.	Učitelka	19	VŠB, informat.elektrotech.	ano	23
07.	učitel	11	PF, učitelství OP pro SŠ	x	17
08.	učitelka	4	MU, TV	x	2
09.	učitel	9	VUT stroj.,ODP strojní	ano	39
10.	učitel	2,5	MU, učitelství prakt. Vyuč.	x	17
11.	ucitelka	16	PF, MAT+chemie	x	39
12.	učitel	16	VUT el. ODP elektro	ano	27
13.	učitelka	6	VŠ Mat+ekonomika	x	17

Učitelé odborného výcviku:

01.	UOV	35	VŠ,ÚSO, OZS, PF	x	39
02.	UOV	35	VŠ,ÚSO, ELE, PF	x	35
03.	UOV	31,5	ÚSO, OK	ano	42
04.	UOV	33	SO+stud.ped.	ano	4
05.	UOV	31	ÚSO, MS	ano	33
06.	UOV	30,5	ÚSO, mechanik seř.+DPS	ano	5
07.	UOV	32,5	VŠ,ÚSO, VI-instal.	x	27
08.	UOV	30	SŠ, mech.seřizovač	ano	28
09.	UOV	20	VŠ, PLC	ano	29
10.	UOV	32,5	ÚSO, MS	ano	43
11.	UOV	35	VŠ,ÚSO, podnikání	x	20
12.	UOV	32	ÚSO, ELE	ano	38
13.	UOV	32,5	ÚSO, silno.el.	ano	34
14.	UOV	35	VŠ FaPřír.věd, SZ	ano	33
15.	UOV	35	ÚSO, podnik. elektrotechnika	ano	22
16.	UOV	35	VŠ, PF spec.v ped. AUT	x	27
17.	UOV	32,5	USO strojní mechanik +DPS	ano	32
18.	UOV	35	ÚSO, OZS, OK	ne	1
19.	UOV	30,5	USO podnikání elektrotechnika	ano	22
20.	ZŘOV	7	ÚSO, ZAM	ano	40
21.	UOV	33	ÚSO. Dis. Provozní tech.	ano	21
22.	UOV	33	ÚSO autotron,	ne	1
23.	UOV	35	ÚSO, podnikání	ano	27
24.	UOV	35	SO, automechanik, stud.ped.	ano	7

25.	UOV	17,5	ÚSO, ZAM	ano	30
26.	UOV	30	VŠ, informatika, UEP	x	12
27.	UOV	31,5	SO, obráběč kovů+DPS	ano	31
28.	UOV	30	ÚSV podnikání v oborech stroj.	ano	24
29.	UOV	32,5	ÚSO	ano	4

3.3 Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje

Učitelé teorie:

Nejmladší pracovník má 29 let, nejstarší 66 let. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, převažují však pracovníci nad 50 let. Průměrný věk učitelů k 31. 8. 2026 je 51,73 roků. 41 učitelů má VŠ, 2 učitelé Bc., 3 asistentky pedagoga

Učitelé odborného výcviku:

Učitelé odborného výcviku mají potřebné vzdělání s požadovanou aprobací, včetně pedagogického minima, dva zaměstnanci si doplňují pedagogické vzdělání 8 UOV má VŠ.

Věková struktura UOV částečně vyplývá z celkového průměrného věku, který činí 50,54 let. Přesto se v kolektivu nacházejí mladí dostatečně odborně vzdělaní učitelé, kteří se nebojí zavádět do výuky nové prvky, nové pohledy. Všichni učitelé si v průběhu praxe rozšiřují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti v různých vzdělávacích kurzech, školeních či seminářích, včetně samostudia.

3.4 Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů

Požadovaný stupeň vzdělání	96 %
Aprobovanost výuky	86%

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2026	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet osob
Interní pracovníci	26	25,5
Externí pracovníci	0	0

3.6 Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení		Úvazek	Stupeň vzdělání Obor
01.	Asistentka ředitele	1	VŠ. Pedagogika.veřej.správy
02.	ZTE	1	VŠ - ekonomické
03.	vedoucí správy provozu	1	VŠ – ekonomické
04.	mzdová účetní, personalistka	1	ÚSO - ekonomické
05.	uklízečka	0,875	SO -chovatel koní
06.	uklízečka	1	SO- chovatel
07.	uklízečka	1	SO - kuchařské práce
08.	uklízečka	1	SO – kuchařské práce
09.	uklízečka	1	SO-švadlena
10.	uklízečka	1	SO – švadlena
11.	správce poč. sítě, GDPR	1	SO-obchodník
12.	mzdová a majetková účetní	1	ÚSO - ekonomické
13.	administrativní pracovnice	1	ÚSV - gymnázium
14.	hlavní účetní	1	ÚSO - ekonomické
15.	účetní - pokladní	1	ÚSO - ekonomické
16.	kuchař	1	ÚSO,Dis-gastronomie a služby
17.	kuchař	1	SO-kuchař, číšník
18.	Pomocná kuchařka	0,875	SO – kuchařské práce
19.	pomocná kuchařka	1	Z
20.	pomocná kuchařka	1	SO – prodavačka
21.	Pomocná kuchařka	0,937	SO - prodavačka
22.	prodavačka	0,875	SO - prodavačka
23.	recepční	1	SO - mechanická
24.	recepční	1	ÚSO - ekonomické
25.	školník	1	USO - policejní
26.	Vedoucí školní jídelny	1	SO - cukrářka

Legenda vzdělání:

Z základní

V vyučen

SO střední odborné vzdělání

ÚSO úplné střední odborné vzdělání

USV úplné střední všeobecné vzdělání

VŠ vysokoškolské vzdělání

4 Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

4.1 Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku

číslo oboru	název oboru	Počty uchazečů 2026					
		1. kolo		nepřijati	2. kolo		nepřijati
		přihl.	přijato	kap/krit	přihl.	přijato	kap/krit
39-41-L/01	Autotronik	65	23	2/2			
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	61	27		8	3	0/1
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	27	10		4	1	0/1
26-57-H/01	Autoelektrikář	51	11				
26-51-H/01	Elektrikář	94	30	13/1			
36-52-H/01	Instalatér	85	21	16/2			
23-55-H/02	Karosář	25	9	0/1	8	1	2/2
23-68-H/01	Mechanik opravář MV	100	30	13/1			
23-56-H/01	Obráběč kovů	22	5	0/1	6	3	0/0
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	52	15	0/2	12	3	3/1
23-51-H/01	Strojní mechanik	23	4		7	2	0/0
23-43-L/51	Provozní technika	26	19	0/5	3	0	0/3
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	19	11	0/1	1	1	0/0
	celkem	650	215	44/16	49	14	5/8

4.2 Výsledky přijímacího řízení

V letošním roce pokračuje přijímací řízení, v rámci 1. i 2. kola, v systému Dipsy.

V obou kolech přijímacího řízení bylo podáno na naši školu celkem 699 přihlášek, ve 2 případech bylo zastaveno přijímací řízení z důvodu zpětvzetí přihlášky, či zrušení přihlášky. Celkem bylo přijato: do 4letých maturitních oborů 65 uchazečů, do učebních oborů 134 uchazečů, na nástavbové studium 31 uchazečů. Z nedostatečné kapacity oboru nebylo ke studiu přijato 49 uchazečů, pro nesplnění kritérií přijímacího řízení nebylo přijato 24 uchazečů.

Ostatní uchazeči byli přijati na více prioritní školu. Ke studiu od 1. 9. 2026 nastoupí ve školním roce 2026/2027 do 1. ročníků **celkem 229 žáků**.

V 1. kole přijímacího řízení

bylo podáno celkem 650 přihlášek, z toho bylo vydáno 2x Usnesení o zastavení správního řízení. Ke studiu bylo přijato 216 uchazečů, pro nesplnění kritérií nebylo přijato 16 uchazečů, z kapacitních důvodů nebylo přijato 44 uchazečů. Následně 1 uchazeč se vzdal práva na přijetí a podal si přihlášku do 2. kola na jinou školu.

Ke studiu od 1. 9. 2026 nastoupí z 1. kola **celkem 215 žáků**.

Ve 2. kole přijímacího řízení

bylo podáno celkem 49 přihlášek. Pro nesplnění kritérií nebylo přijato 8 uchazečů, z kapacitních důvodů nebylo přijato 5 uchazečů, ke studiu bylo ve 2. kole přijato **celkem 14 uchazečů**.



5 Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok

Počet žáků k 30. 6. 2026	Celkový prospěch k 30. 6. 2026				Zanechalo studia
	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	
637	26	523	62	26	38

5.2 Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky)

Druh zkoušky	Počet žáků v posledním ročníku	Opravný termín	Náhradní termín	Prospěch u zkoušky		
				s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
MZ	70	21	0	5	48	52
ZZ	174	10	11	22	124	10

5.2.1 Statistické výsledky MZ

Třída	At4	ME4	MS4	PT2	PE2	SŠ-COPT
V 1. ročníku	22	22	15	14	11	84
V posledním ročníku	19	22	13	9	7	70
Přihlášeno k MZ závěrečný ročník	19	22	13	9	7	70
Neukončilo závěrečný roč.	0	1	0	2	0	3
Přihlášeno k MZ opravné	7	4	2	6	2	21
Hodnocení u MZ						
S vyznamenáním	2	2	0	1	0	5
Prospělo	19	13	6	5	5	48
Úspěšně ukončilo	21	15	6	5	5	52
Neprospělo u MZ	5	10	9	8	4	36
MZ konalo	26	25	15	13	9	88

Poznámka: Žáci maturují ve společné části z didaktických testů CJL a volitelného předmětu – AJA, MAT s hodnocením úspěš / neúspěš.

V profilové části maturují z odborných předmětů základních – OPZ a povinně volitelného předmětu, praktické zkoušky – PRA. U oborů PT a PE je složena PRA z

části odborné dle oboru a písemné z ICT, kterou lze nahradit certifikátem ECDL. CJL a AJA se konají ve formě písemné práce a ústní zkoušky jako vázané profilové zkoušky. Povinně volitelné předměty jsou ústní zkoušky dle oborů: matematika – MAT nebo odborné předměty speciální – OPS.

MZ v jarním termínu proběhly v termínech: didaktické testy 4. 5. – 5. 5. 2026 písemné práce z jazyků 21. – 22. 4. 2026, praktické zkoušky 13. – 18. 5. 2026 a ústní zkoušky 19. 5. – 28. 5. 2026. Maturitní zkoušky v podzimním termínu jsou plánované od 1. 9. – 14. 9. 2026.



5.2.2 Statistické výsledky ZZ

Třída	E3	MO3	OZS3	SM3	OK3	AE3	KA3	IN3	MS3	AT3	ME3	SŠ-COPT
V 1. ročníku	31	23	23	12	11	10	0	21	25	28	30	214
V posl. ročníku	28	20	22	8	8	3	4	16	16	20	28	174
Připuštěno	26	16	22	8	8	2	4	16	16	15	26	160
Neukončilo záv. rok	2	4	0	0	0	1	0	0	0	5	2	14
Účast u ZZ	26	16	22	8	8	2	4	16	16	15	23	156
Nepřítomno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
Neukončilo ZZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vyznamenáním	5	1	1	1	0	1	0	5	2	3	3	22
Prospělo	15	14	21	7	8	1	4	11	14	12	17	124
Úspěšně ukončilo	20	15	22	8	8	2	4	16	16	15	20	146
Neprospělo	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
Celkem	26	16	22	8	8	2	4	16	16	15	23	156
Písemná část	2,36	3,06	2,81	2,50	2,25	2,50	2,50	2,13	2,20	3,14	2,68	2,88
Praktická část	2,64	2,06	1,90	2,00	2,25	2,00	1,25	1,80	3,13	1,71	2,50	2,44
Ústní část	2,28	2,41	2,62	2,125	3,00	2,00	1,75	2,20	2,13	1,71	2,27	2,65
ZZ celkem	2,43	2,51	2,44	2,20	2,50	2,16	1,52	2,04	2,48	2,18	2,48	2,66

5.2.3 Hodnocení praktické části MZ a ZZ

Praktická část závěrečných a maturitní zkoušek jednotlivých oborů je postavena na prověření jak praktických znalostí, tak i dovedností jednotlivých žáků. Výsledkem je konkrétní činnost, jejímž produktem je sestava či výrobek, u kterého se hodnotí především dosažená funkčnost a ostatní parametry splňující zadání. Celá praktická část závěrečných i maturitních zkoušek důsledně navazuje na písemnou část. Zadání praktické části vychází z témat jednotného zadání ZZ a obvyklých činností jednotlivých odborností u firem, ve kterých jsou žáci zaměstnáváni.

Vzhledem k tomu, že praxe v odborném výcviku a praktická závěrečná či maturitní zkouška vychází ze stejných zásad a principů, daří se trvale udržovat relativně vysokou úspěšnost jednotlivých žáků. V případě neúspěchu jde zpravidla o selhání dovedností jednatelce. Praktická zkouška je u MZ povinná pro všechny žáky a je jednou z pěti zkoušek hodnocených známkou.

U nástavbových oborů Provozní technika a Provozní elektrotechnika byla i letos zavedena praktická zkouška z ICT. Jelikož je naše škola zařazena do programu MŠMT realizace pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, mohli žáci využít nahrazení této praktické části maturitní zkoušky certifikátem ECDL/ICDL.

ZZ probíhají v písemné, praktické a ústní části.

5.2.4 Opravné termíny ZZ

Zkoušky v náhradním termínu

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	15. 9. 2026	7:00	11
Praktická	16.-17. 9. 2026	7:00	11
Ústní	18.-21. 9. 2026	8:00	11

Opravné ZZ – dílčí části

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	15. 9. 2026	7:00	2
Praktická	16.-17. 9. 2026	7:00	9
Ústní	18.-19. 9. 2026	8:00	2

Zkoušky v podzimním termínu u MZ

Zkouška	Datum	Žáků	Opravný termín	Řádný termín
Přihlášeno k MZ	1. -14.9.	31	30	1

5.3 Výchovné poradenství

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány Školním poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož činnost zajišťuje především:

- výchovný poradce (VP),
- školní metodik prevence (ŠMP),
- studijní a kariérový poradce (SP),
- asistentky pedagoga (AP),
- školní psycholog (ŠP).

Dále konzultační tým složený z třídních učitelů a ostatních pedagogů školy. Za poskytování komplexní poradenské služby odpovídá ředitel školy.

Poradenské a preventivní programy odrážejí specifika dané školy i regionu. Jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení v regionu, tj. KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž, SPC Kroměříž, KPPP Zlín a KPPP Olomouckého kraje.

Model poradenské služby ve škole

Umožňuje programovou spolupráci učitelů, kteří se ve školách podílejí na realizaci školního programu pedagogicko-psychologického poradenství. Jednotlivé činnosti zajišťují výchovný poradce, studijní poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitelé, učitelé výchov (občanské výchovy a úvodu do světa práce na SŠ), ostatní pedagogové. Součástí týmu jsou učitelé zajišťující další dílčí činnosti ve škole směřující k vyhledávání žáků se SVP a žáků nadaných. Celý tento tým se přímo i nepřímo podílí na tvorbě pozitivního klimatu školy.

Školní psycholog s úvazkem 0,5 byl placen jako tzv. podpůrné opatření přidělené KPPP Kroměříž a od 1. 1. 2026 je placen z projektu ESF OP JAK

Koncepce Školního poradenského pracoviště naplňuje následující cíle:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvářet metodické zázemí pro jejich vytváření realizaci,
- připravit podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných,
- vytvářet příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem,

- zajišťovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, KPPP, SPC (Speciální pedagogická centra), SVP (Střediska výchovné péče) a IPS ÚP (Informační a poradenské středisko úřadů práce).

Součástí plánů je Krizový plán, který je stručným návodem, jak se chovat při vzniku krizových situací. Školní psycholog se zabýval ve sledovaném období těmito činnostmi:

Žáci

Druh činnosti	Počet konzultací
Kontinuální psychologická péče /podpora/	73
Krizová intervence	10
Konzultace v osobních problémech	118
Specifická činnost se znevýhodněnými žáky	0
Výchovné problémy žáků	2
Kariérové poradenství	26

Spolupráce s odborníky mimo školu – PP, SVP, SPC, OSPOD, psychiatr, neurolog, internista, dorostový lékař	227
Emailová komunikace školního psychologa se žáky a s rodiči	1623

Rodiče

Individuální konzultace	39
Poradenské vedení	9
Krizová intervence	0

Pedagogové

Individuální konzultace	49
-------------------------	----

5.3.1 Minimální preventivní program

Vyhodnocení MPP ve školním roce 2025/26

Cílem minimálního preventivního programu ve školním roce 2025/ 26 bylo analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit. Obsahově jsme vycházeli z preventivních programů, které byli zpracovány v letech minulých a následně MPP doplnili o informace aktuální pro daný školní rok 2025/26. V letošním školním roce nás, stejně jako školy ostatní, zasáhla problematika útočnicka ve škole, tudíž jsme se v rámci přednášek a školení bezpečnosti věnovali i této oblasti.

Vyhodnocení problémových oblastí:

Z hlediska primární prevence sociálně patologických jevů jsme se soustředili na oblasti, které patří v naší škole mezi nejpalčivější. Jedná se zejména o chování žáků mezi sebou navzájem, respekt k vyučujícím, ničení vybavení školy, kouření, užívání návykových látek, dodržování pravidel, příkazů, školního řádu atd.

Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků – jelikož základním principem této strategie je prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, snažili jsme se formou několika pozitivních činitelů ovlivnit chování a jednání našich studentů. Naše škola nabízí celou řadu aktivit a kroužků, které svým způsobem přispívají k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Jedná se například o kroužky robotiky a programování. Naším studentům je též k dispozici slušně vybavená posilovna, kterou mohou využít a zlepšovat si svou fyzickou kondici. Zmíněné aktivity lze zařadit do oblasti **nespecifické primární prevence**, která vede k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti a k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence – v tomto případě se jedná o aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o: a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika, b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování, c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování,

problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Ve školním roce 2025/26 jsme pokračovali ve spolupráci s PPP zlínského kraje.

Zaměření preventivních opatření 2025/26:

Září 2025 - Jako již tradičně se na začátku letošního školního roku zúčastnili studenti nastupujících ročníků (studijních i učebních) adaptačního pobytu, který se konal v rekreačním areálu Pod Šaumburkem. Studenti se seznámili s třídními učiteli a spolu navzájem. Začaly se budovat nové vazby v kolektivu, byla nastavena pravidla a žáci si osvojili všechny potřebné věci, které jim pomohly s přechodem ze základního na střední vzdělávání. Disrespekt k autoritám, nerespektování školního řádu a nevhodné chování patří mezi problematické oblasti naší školy. Toto a mnoho dalšího vštěpovali lektori studentům během celého adaptačního pobytu.

Říjen 2025 - studenti maturitní třídy ME3 absolvovali přednášku na téma kouření, která proběhla v rámci třídnické hodiny na začátku října 2025. Kouření obecně patří na naší škole mezi poměrně časté jevy. Bohužel už se nejedná pouze o pouhé kouření cigaret, ale stále častější výskyt tzv. „elektronek“, které mohou způsobit velkou zdravotní újmu. Studenti byli upozorněni na nebezpečí nikotinismu a tabakismu, které z kouření vyplývá. Somatické problémy, které jsou častým důsledkem kouření vedou k nežádoucímu pobytu studentů na toaletách v době školního vyučování. Je často velmi obtížné odhalit kouření žáků, kteří se navzájem kryjí, přesto jsme v letošním školním roce odhalili několik jedinců, kteří se ani žádným způsobem nepokoušeli utajit své jednání a kouřili elektronky přímo ve třídě. Na toto jednání bylo nahlíženo jako na znatelnou odchylku od normy a velmi vážné porušení školního řádu.

Listopad 2025 - v měsíci listopadu se začaly objevovat první vážnější nedostatky v rámci jednotlivých tříd. V tomto případě se naprosto stírá rozdíl mezi studijními nebo učebními obory co do přiznání viny v rámci jednotlivých prohrůšků. Ve školním roce 2025/2026 se velmi často objevovaly stěny polepené nikotinovými sáčky nebo žvýkacím tabákem. Je to bohužel trend, který se objevuje asi na většině středních škol. Je velmi obtížné najít viníka, ale naše škola k dané problematice přistupuje systematicky. Začínáme mapováním kolektivu. Toto probíhá na základě testů, které nám byly zpřístupněny na portále **Pro školy** (<https://proskoly.cz/>). Jedná se o testy,

kteře se zaměřují na klima třídy, problematiku mezilidských vztahů, rodinné prostředí, zneužívání návykových látek a dalších. Ve školním roce 2025/ 2026 byly testovány třídy At1, At2, SOK1, MO1. Testy byly ve většině případů zaměřeny na atmosféru třídního klimatu a lze říci, že téměř pokaždé je daný test věrným obrazem toho, co se ve třídě ve skutečnosti děje. Testování studentů probíhá v rámci předmětu ICT, jelikož k vypracování otázek je nutné využití počítačů. Testování je anonymní, a i vzhledem k tomuto faktu bývají žáci daleko otevřenější při vypracovávání osobnějších otázek. Po vypracování testů proběhne rozbor a pohovor s třídním učitelem, který má na starosti metodik prevence Mgr. Oldřich Skopal.

Prosinec 2025 - s blížícím se obdobím vánočních svátků a konce pololetí se objevil stále častěji problém vztahující se k užívání kratomu. Jedná se o látku novou látku a pro upřesnění něco málo o kratomu.

Kratom je v ČR pro dospělé stále legální, ale od 12. listopadu 2025 spadá mezi psychomodulační látky a jeho prodej je přísně regulovaný. Nejedná se o klasickou zakázanou drogu, ale o látku s regulovaným nakládáním. Prodávat ji mohou pouze subjekty s platným povolením Ministerstva zdravotnictví a za splnění...

Že se tato problematika stává čím dál palčivější se dovídáme pouze z doslechu nebo zpráv rodičů, ale doposud nebyl ve škole potvrzen ani jeden případ jeho aktivního užívání nebo distribuce.

Leden 2026 - uzavření prvního pololetí jakoby zvýraznilo problematiku záškoláctví. Tato je na naší škole velmi častá a je doposud řešena za pomoci kázeňských opatření, které mohou vést až k podmíněčnému vyloučení studentů ze studia. Jedná se o problematiku, která je bohužel často zastírána a kryta rodiči žáků.

Únor/březen 2026 - byla naplánována série přednášek, jejímž cílem bylo obsáhnout problémové oblasti dnešní mládeže. Jedná se o 1) Prevence zneužívání drog a rizika (účastní se třídy At1, MS1, SOK1, In1, E1, OZA1, MO1, ME1, E3. 2) Kyberšikana a on-line rizika (účastní se třídy E2, In2, ME2, MS2, MO2, OZA2, SOK2, At2. Přednášejícím byl stejně jako v letech minulých poručík Mgr. Adam Grmela. Adam pracuje u jednotky policie, která se specializuje na drogovou problematiku. Jeho

vyprávění a přednášky jsou velmi poutavé a bývají často doplněny fotodokumentací nebo videozáznamy z reálných akcí. Spolupráci s p. Grmelou jsme navázali minulý školní rok a doufáme, že tato bude nadále pokračovat.

Duben, květen, červen 2026 - Druhá polovina školního roku a zejména pak jeho závěr se nese v duchu důležitých zkoušek a ukončování studia v rámci jednotlivých oborů. S blížícími se prázdninami se vyučující snaží nabádat studenty k bezpečnému chování a jednání v období volna.

Základní přístupy pedagogických pracovníků v šk. r. 2025/ 26 byl:

- mapovat výskyt legálních a nelegálních drog
- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu ve školních třídách – potírání šikany
- snížit na naší škole počet záškoláctví
- aktivity zaměřit na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- poradenské činnosti poskytovat přímo ve škole nebo ve spolupráci se specializovanými zařízeními
- vést žáky k bezpečnému užívání internetu
- informovat žáky o právních důsledcích šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí

Pravidelné aktivity školního metodika prevence ve šk. r. 2025/26

- metodicky usměrňoval a sjednocoval prevenční činnost třídních učitelů a poskytoval jim obsahovou a metodickou pomoc.
- uskutečňoval vlastní prevenční činnost u žáků, kteří ji vyžadovali z výchovných, sociálních a jiných důvodů.
- podával iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkající se prevence.
- sledoval změny v právních předpisech týkajících se problematiky prevence a seznamoval s nimi ostatní pedagogické pracovníky.
- sám se vzdělával v oblasti nových a alternativních výchovných a prevenčních trendů, informoval o nich pedagogické pracovníky.

- úzce spolupracoval s vedením školy a výchovným poradcem, školním psychologem
- pomáhal učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků.
- věnoval zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.
- ve spolupráci s vedením školy, školním psychologem a pedagogickými pracovníky se podílel na prevenčních programech organizovaných školou.
- zveřejnil základní informace týkající se prevence na nástěnce, která se nachází v 3. patře budovy školy.

Aktivity školy, informační činnost

- pravidelné konání adaptačních kurzů pro studenty 1. ročníků
- nástěnka věnující se prevenci ve 3. patře budovy školy
- konzultace u metodika prevence 2. patro budovy školy, dveře 424
- tematicky založené přednášky (dle nabídky)

5.3.2 Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávání na naší škole. Naším cílem je rozvíjet u studentů povědomí o ekologických souvislostech, prohlubovat jejich zájem o ochranu přírody a vést je k odpovědnému a udržitelnému životnímu stylu.

V rámci EVVO se zaměřujeme na široké spektrum témat, jako je energetická úspornost, správné nakládání s odpady, ochrana přírody či využívání obnovitelných zdrojů energie. K výuce využíváme rozmanité metody – od terénních exkurzí přes prezentace a workshopy až po projektovou výuku – abychom studenty aktivně zapojili a podpořili jejich zájem o environmentální problematiku.

Pravidelné vyhodnocování našich environmentálních aktivit nám umožňuje sledovat dosažené výsledky a identifikovat oblasti pro další zlepšení. Mezi naše úspěchy patří například snížení spotřeby elektrické energie díky výměně klasických zářivek za úsporné LED osvětlení ve školní budově. Studenti se zároveň aktivně zapojují do třídění odpadu i dalších ekologických iniciativ.

Soutěže

Dne 13. listopadu 2025 se žáci zúčastnili celostátního kola soutěže MERKUR PerFEKT Challenge, která se konala na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií VUT v Brně. V kategorii „Závod se sluncem“ obsadili 2. místo.

Dne 14. ledna 2026 se konalo školní kolo soutěže Enersol, která je zaměřena na obnovitelné zdroje energie, úspory energie a ochranu životního prostředí. Dne 20. února 2026 se uskutečnilo krajské kolo soutěže Enersol, ve kterém postoupili studenti oboru Mechanik elektrotechnik Pavel Přikryl s projektem EkoBot a Josef Machala a Michal Andraško s projektem Inteligentní systém pro natáčení fotovoltaických panelů. Tyto práce následně postoupily do celostátního kola. Projekt Inteligentní systém pro natáčení fotovoltaických panelů dále postoupil také do mezinárodního kola.

V průběhu ledna se naše škola zapojila do soutěže NOARK – Udržitelná budoucnost 2026, ve které jsme se se svým projektem ekologicky řízeného výtahu umístili na velmi dobrém místě.

Kromě toho jsou principy EVVO naplňovány také prostřednictvím ročníkových prací, které zpracovávají žáci druhých ročníků studijních oborů. Mezi nejlepší práce patřily Solární sledovač a Úsporné LED osvětlení.

Exkurze

Forma exkurzí se řadí mezi nejefektivnější formy environmentální výchovy a je vhodně využívána jak učiteli teoretického vyučování, tak i učiteli odborného výcviku.

Byly uskutečněny následující exkurze:

- 21.–26. 9. 2025 – exkurze do European Gravitational Observatory v Itálii
- 21. 11. 2025 – exkurze do stanice SME a STK
- 13. 1. 2026 – beseda „Setkání s energií“
- 13. 2. 2026 – virtuální prohlídka elektrárny Temelín
- 19. 3. 2026 – veletrh AMPER

Dne 23. 4. 2026 proběhla na naší škole také Oslava Dne Země.

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu úspěšný z hlediska rozvoje environmentální výchovy. Děkujeme všem studentům, učitelům a partnerům, kteří se podíleli na našich aktivitách a přispěli k posílení ekologického povědomí. Těšíme se na další školní rok plný nových výzev a příležitostí.



5.4 Výchovní opatření

Třída		Pochvaly a ocenění			Napomenutí a důtky					Vyloučení	
		PTU	Pozn.	PŘ	NTU	Pozn.	DTU	Pozn.	DŘ	PV	V
1.	E1	7		1	2		2		1		
2.	In1										
3.	MO1	7			10		15		8	2	
4.	OZA1	3					9		2	1	
5.	SOK1				1						
6.	At1	6		1			6		3	3	
7.	ME1	8			1		8		4	1	
8.	MS1	2			4				1		
9.	PTE1	3			6		2				
10.	E2	3			5		3		2		
11.	In2	1			2		4		3		
12.	MO2										
13.	OZA2	3		1	6		3		3	2	
14.	SOK2	3			4		4		3	1	
15.	At2	1			1		2				
16.	ME2	7		4			2				
17.	MS2			1			7		1	1	
18.	PTE2										
19.	E3	7					1				
20.	In3	1		1			4				
21.	MOA3	2		2			18				
22.	OZS3			1	3				1		
23.	SOK3	1			2		2				
24.	At3	4					2				
25.	ME3	5			3		5				
26.	MS3	5			1						
27.	At4	1			1		1		1	1	
28.	ME4	3		2							
29.	MS4	6		2			3				
celkem		89		16	52		103		33	12	

5.5 Stupně z chování na konci školního roku

Stupeň	Počet
1 - velmi dobré	619
2 - uspokojivé	17
3- neuspokojivé	1

5.6 Absence

Klas. Období	Počet	Průměr na žáka	Z toho neomluvených	% ze všech zameškan. hodin
1. pololetí	39977	61,50	328	0,50
2. pololetí	40366	63,36	761	1,19

5.7 Vyhodnocení a cíle ŠVP

SŠ-COPT Kroměříž ve sledovaném období vyučovala 13 oborů středního odborného vzdělávání zaměřených do tří základních oblastí, a to jsou:

- Automobilní
- Elektrotechnické
- Strojírenské (stavební, zemědělské)

Ve všech oblastech škola nabízí jak učební, tak maturitní formu vzdělávání a tím umožňuje žákům maximálně snížit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Jako velmi výhodné se jeví doplnění těchto oborů o obory nástavbového studia, umožňující dokončení maturitního vzdělání úspěšným absolventům učebních oborů.

Obory vyučované ve školním roce 2025/2026:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-52-H/01 Instalatér
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
- 39-41-L/01 Autotronik
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

- 23-43-L/51 Provozní technika
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Vzdělávání je zaměřeno především na naplnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí definovanými dle jednotlivých rámcových vzdělávacích programů (RVP) a dle nich vytvořených školních vzdělávacích programů (ŠVP) jednotlivých oborů.

Ve sledovaném období jsme již učili dle aktualizovaných ŠVP dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5. Jedná se o změnu vzdělávací oblasti s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M (včetně konzervatoří a lyceí), L0 a L5. Tato změna je platná v našich ŠVP školy od 1.9.2025. Změna v oblasti ICT se týká zavedení (v návaznosti na revizi RVP základního vzdělávání a aktualizaci RVP SOV a pro gymnázia), nového pojetí Informatického vzdělávání (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) ve všeobecně vzdělávací složce kurikula.

Cíle vzdělávání vyjadřují především společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují základní záměry výuky, zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění je různá, jak podle stupně vzdělání, tak podle individuálních schopností a dalších předpokladů žáků.

Cíle vzdělávání jsou rozpracované v ŠVP a vyjádřeny na několika úrovních:

- jako obecné cíle středního vzdělávání
- jako kompetence absolventa oboru vzdělání
- jako výukové cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí

Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat.

Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka a uvádějí, jak žák umí používat na konci výuky získané vědomosti a dovednosti.

Kompetence formálně dělí na klíčové a odborné, ve skutečnosti však neexistují odděleně, prolínají se.

Klíčové kompetence jsou definovány jako soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se nevážou na konkrétní vyučovací předměty, rozvíjí se prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Odborné kompetence se vztahují přímo k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Obsah vzdělávání je v ŠVP strukturován „nad předmětově“ podle vzdělávacích oblastí (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání v ICT, společenskovední vzdělávání, ekonomické vzdělávání, odborné vzdělávání) a obsahových okruhů, od nichž se odvíjí konkrétní vyučovací předměty.

Cíle středního odborného vzdělávání jednotlivých oborů vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. V souladu s tím je obecným cílem našich ŠVP připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího světa, tzn.:

Učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Odborné kompetence

Jsou samozřejmě nastaveny na naplnění základních požadavků oborů. Při jejich plnění bylo dbáno vždy na to, aby si žáci osvojili mezioborově platné kompetence nutné pro případné rozšíření jejich budoucího vzdělávání:

- Aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- aby vždy usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- aby jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- aby uměli pracovat s technickou dokumentací.

Postupné ověřování naplňování cílů ŠVP se provádělo jak přímo při výuce, tak především na odborných pracovištích v dílnách, laboratořích, při soutěžích a v neposlední řadě při konání závěrečných zkoušek, konaných dle jednotného zadání závěrečné zkoušky, nebo při maturitních zkouškách.

V předchozích letech maturitní obory ve třetím ročníku studia v rámci projektu (L0+H) „Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání „L“+„H“ ve vybraných středních školách“, v průběhu 3. ročníku získávali výuční list přidruženého učebního oboru.

V červnu 2025 již poprvé proběhla závěrečná zkouška ve třetím ročníku našich maturitních oborů (L+H) dle platné legislativy a nyní v ní pokračujeme i nadále.

Dále se všichni žáci postupně dostali na pracoviště reálných firem, kde se účastnili výuky jak odborného výcviku, tak souvislé praxe. Výrazná část žáků se u těchto firem účastní i letních, či víkendových brigád, prací na projektech, či konzultací v rámci

zpracovávaných projektů, ročníkových prací, SOČ, či při přípravě na další odbornostní soutěže. Dalším dokladem naplnění cílů ŠVP je, že žáci v průběhu studia získávají řadu profesních osvědčení nutných pro výkon budoucího povolání a závislých na typu zvoleného oboru:

- Řidičské oprávnění skupin B, C, T
- Základní kurz svař. plamenem a řezání kyslíkem ZK 311 1.1
- Základní kurz svařování v ochranné atmosféře CO₂ ZK 135 1.1
- Základní kurzy svařování plastů ZK 15 P 2, ZK 16 P 2
- Základní kurz pájení mědi ZK 912/942 31
- Osvědčení o vykonání zkoušky podle zákona 250/2021 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Všichni absolventi mají před ukončením studia nabídky firem, s kterými dlouhodobě spolupracujeme k nástupu do zaměstnání, z čehož plyne naplnění nejdůležitějších cílů vzdělávání – připravit žáky pro život, pracovní zařazení i na další vzdělávání.

5.8 Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve sledovaném období byli evidováni žáci:

- | | |
|--|----|
| • se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) | 87 |
| • vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) | 2 |
| • s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ, ZZ (PUP) | 31 |
| • s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 0 |
| • s doporučenou pedagogickou intervencí (PIN) | 28 |
| • mimořádně nadaní | 0 |
| • s podporou asistenta pedagoga | 4 |

Komentář ke statistice ŠPP:

- Všichni uvedení žáci měli platné doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovaného KPPP, či SPC,
- doučování žáků z Ukrajiny, v rámci LEX Ukrajina se nekonalo, protože jsme neměli žáka, který by splňoval legislativní podmínky pro realizaci doučování
- zároveň jsme byli školou pověřeni k zajištění doučování těchto žáků z okolních SŠ v Kroměříži, kteří ale také nebyli přihlášení,
- u MZ a ZZ si žáci s PUP vedli zpravidla velmi dobře, prospěli s průměrnými i nadprůměrnými výsledky.

6 Další vzdělávání pracovníků

6.1 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží učitelů TEV

Školení BOZP	42
Školení řidičů referentů	14
Seminář – Umělá inteligence jako nástroj a inspirace při přípravě a vedení inovativní výuky	2
Seminář – Agrese a agresivita u dětí a mládeže	1
Seminář – Sebepoškozování u dětí a dospívajících — rizikové faktory, prevence a školní strategie řešení	1
Seminář – Využití ICT ve výuce - náměty a inspirace pro praxi	1
Webinář- Učitel a AI: nástroje, které dávají smysl	2
Webinář- Krizová intervence ve školách	2
Seminář - Umění zvládání stresu — nástroje k rozvoji psychické odolnosti učitele	1
Seminář - Vlak nezastavíš	4
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2
Krajská konference Enersol	1
Celostátní konference projektu Enersol	1
KOSS MZ a PZ PUP Zlín	1
KOSS k MZ 2026 Zlín	1
Školení - Školní maturitní komisař (e-learning)	1
Školení APPLIA Domácí spotřebiče	5
Seminář LOXONE Praha automatizace Praha	4
Seminář – Elektromobilita v praxi	1
Exkurze Ampér Brno	
Webinář - EATON Pojistkové systémy	1
Webinář - Nařízení vlády 194/0222 (dříve vyhl.50)	8
Webinář - Transakční analýza	1
Webinář - NotebookLM: Vaše osobní AI	1
Veletrh práce a vzdělávání Kroměříž	3
Veletrh práce a vzdělávání Holešov	2
Webinář - Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1
Webinář - Změny v zákoníku práce, změny, ukončení pracov. poměru	2

Seminář - Portfolio - jejich hodnocení a zpětná vazba	1
Seminář - Akademie elektro	1
Školení k inventarizaci majetku	12
Profesní a kariérové fórum	1
Studium na VŠ	
FTVS Masarykova univerzita Brno	1

6.2 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV

Školení BOZP	27
Školení řidičů referentských vozidel	13
Školení Volvo Truck CZ Praha	2
Školení Nařízení vlády 194/2022 Sb	8
Školení LOXONE Praha	1
Seminář – HELLA -světlomety	2
Seminář Zlín – STP – „Projektování a dimenzování technologií“	1
Seminář Brno – STP – „Využití obnovitelných zdrojů energie“	1
Webinář – „Profesní kvalifikace - ISKA“	1
Školení APLLIA	1
Školení EPS LITES – Velká Bystřice	1
Školení EZC Jablotron - Vyškov	2

Studium

DPS Učitelství odborného výcviku	2
VŠB TUO - obor Elektroenergetika	1

6.3 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci

Školení BOZP, PO	26
Školení řidičů referentských vozidel	3
Školení ekonomů a účetních	2
Školení – Krajská konference hromadného stravování Zlín	2
Školení - Hygienické minimum pro kuchařský a pomocný personál	8
Webinář – Novela zákona o účetnictví, změny, praktické příklady	1
Webinář – DPH pro obce a příspěvkové organizace	1

Seminář – Cestovní náhrady – aktuálně	1
Webinář – Hygienická vyhláška a nové povinnosti školy od 1. 1. 2026	1
Školení – Změny ve mzdové a personální oblasti	1
Webinář - JMHZ	1



7 Aktivita a prezentace školy

Ukončený školní rok byl, co se aktivit a prezentace školy týká, opět velmi bohatý. K tradičním propagačním aktivitám přibýly činnosti nové a celá naše organizace tak dala vzniknout řadě zajímavých projektů a produktů.

7.1 Projekty a inovace

Pilotní pracoviště SAČR pro automobilové obory

V listopadu 2025 byla naše škola Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel ČR (SAČR) oficiálně jmenována pilotním pracovištěm pro automobilové obory. Tento prestižní status potvrzuje vysokou úroveň naší teoretické i praktické výuky a umožňuje nám podílet se na zavádění nových metodických standardů v rámci celé České republiky.

Mezinárodní úspěchy v projektu Enersol

Škola se v letošním roce mimořádně úspěšně zapojila do mezinárodního projektu Enersol, který je zaměřen na obnovitelné zdroje energií, úspory a snižování emisí. Po kreativním školním kole naši žáci dominovali v krajském finále a následně reprezentovali školu a Zlínský kraj na mezinárodní úrovni, kde v silné konkurenci dosáhli špičkových výsledků.

Inovace v ICT: Kybernetická bezpečnost a Haxagon

Navázali jsme na předchozí bezpečnostní iniciativy a posunuli výuku ICT do oblasti reálného testování hrozeb. Žáci se zapojili do platformy Haxagon, kde v rámci elitní soutěže *Haxagon Skirmish Czech Republic 2026* simulovali obranu proti síťovým útokům. Naši studenti zvítězili v krajském kole a prokázali excelentní připravenost v oblasti kybernetické bezpečnosti. Úspěch byl potvrzen také 1. místem v projektu *Kraj pro bezpečný internet*.

Virtuální realita a moderní energetika ve výuce

Ve spolupráci se skupinou ČEZ jsme do výuky integrovali prvky virtuální reality. V rámci projektových dnů a specializovaných přednášek (např. virtuální prohlídka

jaderné elektrárny Temelín ve třídě ME2) si žáci vyzkoušeli pohyb v technologicky nejnáročnějších provozech a seznámili se s trendy v oblasti energií budoucnosti a jaderné fyziky.

Technická výzva: Elektromobilita a měření v praxi

V rámci modernizace výuky elektrooborů a autooborů byl realizován projekt zaměřený na diagnostiku pohonů nové generace. Žáci se v rámci praktických cvičení věnovali měření veličin na systémech elektromobility, což propojilo teoretické znalosti z oblasti elektrotechniky s reálnými požadavky na servis moderních vozidel.

Rozvoj ekologického myšlení: Projekt EkoBot

Inovativní přístup našich studentů k technologiím demonstruje projekt *EkoBot*. Jedná se o studentskou iniciativu podporující ekologické myšlení mladých lidí prostřednictvím moderních technologií a automatizace. Škola tímto projektem úspěšně reprezentovala myšlenky udržitelného rozvoje i v soutěži NOARK 2026.

Pokračování spolupráce s firmou LUKROM

V březnu 2026 jsme navázali na úspěšný formát projektových dní a zorganizovali další odbornou exkurzi do technického zázemí společnosti LUKROM. Žáci se zde seznámili s nejnovějšími inovacemi v oblasti zemědělské techniky, automatizovaných systémů navádění strojů a moderních technologií v živočišné výrobě.

7.2 Soutěže a olympiády

Haxagon Skirmish Czech Republic 2026

Vítězové krajského kola středoškolské soutěže v IT a kybernetické bezpečnosti si v Baťově mrakodrapu ve Zlíně převzali ocenění z rukou radní Zlínského kraje pro oblast školství Ing. Jindry Mikuláštkové, MBA. Z naší školy byl za své vynikající znalosti a reprezentaci oceněn **Vojtěch Mezuliáník** ze třídy MS3.

Jízda zručnosti traktorem s vlekem

V prostorách Střední školy a základní školy Tišnov proběhla regionální soutěž v jízdě zručnosti traktorů s vlekem. Na startu se sešlo 24 soutěžících z Jihomoravského a Zlínského kraje. Ve velmi vyrovnaném startovním poli, kde rozhodoval především výsledný čas a preciznost na trati, obsadili naši žáci skvělá umístění – **Matěj Pavelec** vybojoval 5. místo a **Michal Mentlík** 6. místo.

Úspěch v mezinárodním kole soutěže Enersol

Student oboru Mechanik elektrotechnik **Michal Andraško** příkladně reprezentoval naši školu i celou Českou republiku v mezinárodním finále prestižní soutěže Enersol. V kategorii „Enersol a praxe“ odborné porotě představil svůj vlastní inovativní projekt *„Inteligentní systém pro natáčení fotovoltaických panelů“*.

Středoškolská odborná činnost (SOČ)

V tomto školním roce proběhl 48. ročník prestižní přehlídky SOČ. Po úspěšném absolvování okresního kola postoupili do krajského finále v Uherském Brodě dva naši studenti. **Jakub Pospíšil** se se svou prací v oboru Elektrotechnika umístil na 6. místě. **Vojtěch Mezuliáník** soutěžil dokonce se dvěma pracemi: v oboru Elektrotechnika obsadil vynikající 2. místo a v oboru Strojírenství **zvítězil** a zajistil si postup do celostátního kola v Olomouci. Záštitu nad krajským kolem převzala členka rady Zlínského kraje pro oblast školství, Ing. Jindra Mikuláščíková, MBA.

Celostátní finále Autoopravář Junior 2026

V prostorách Škoda Sales & After Sales Training Academy a Servisního centra v Kosmonosech se konalo celostátní finále soutěže Autoopravář junior 2026. Naši školu skvěle reprezentovali vítězové krajských kol. V obrovské konkurenci nejlepších mladých techniků z celé republiky dosáhl mimořádného úspěchu **Šimon Kirnig**, který v kategorii Automechanik (z 28 účastníků) vybojoval **3. místo**. V kategorii Autotronik obsadil **Vojtěch Švec** 8. místo a v kategorii EV-technik (elektromobilita) skončil **Jakub Masařík** na 13. místě.

Matematický klokan 2026: Úspěch v okresním kole

Žáci naší školy potvrdili, že i na technicky a odborně zaměřené škole roste silná generace matematiků. V okresním kole soutěže Matematický klokan dosáhl největšího úspěchu **Adam Tichák** (třída AT1), který v kategorii *Junior* získal 105 bodů a **zvítězil**. Skvělý výsledek podtrhl v kategorii *Student* **Vojtěch Mezuliáník** (třída MS3), který se ziskem 79 bodů obsadil krásné 2. místo.

Technická soutěž Stříbrný píst

Studenti oboru Mechanik seřizovač se zúčastnili prestižní soutěže Stříbrný píst, kterou pořádá japonská společnost SMC se zaměřením na průmyslovou automatizaci a pneumatiku. Naši školu pod vedením Bc. Ludvíka Kochaníčka reprezentovali **Patrik Kocfelda, David Jáchim a Lubomír Vaculík**. V silné mezinárodní konkurenci se stali **nejlepším týmem ve Zlínském kraji**, v moravském kole obsadili 5. místo a v celkovém mezinárodním pořadí vybojovali 12. místo z 83 zúčastněných týmů.

3. ročník robotické soutěže Sphero Bolt

Předvánoční čas na škole již tradičně zpestřila robotická soutěž, které se v kongresovém sále zúčastnilo 11 dvoučlenných týmů napříč obory. Žáci soutěžili v manuálním ovládání robota přes Bluetooth a v jeho programování v blokovém jazyce Sphero Edu při průjezdu bludištěm. Konečné pořadí na stupních vítězů bylo následující:

1. **Marek Lesák, Zdeněk Horák** (třída ME2)
2. **Milan Zachara, Lukáš Vaňhara** (třída IN3)
3. **Jakub Jirásek, Šimon Holubář** (třída AT3)

Oceněné týmy obdržely hodnotné dary od letošního sponzora – kroměřížské firmy FORT-PLASTY s.r.o.

7.3 Exkurze a prezentace školy

V rámci propojování teoretické výuky s reálnou praxí a propagace školy na veřejnosti byly v uplynulém školním roce realizovány následující klíčové akce:

Odborné a tematické exkurze

Žáci technických oborů navštívili významné odborné akce a veletrhy, které jim poskytly inspiraci a přehled o nejnovějších trendech. Mezi nejvýznamnější patřila exkurze elektrotechniků na **veletrh AMPER**, návštěva instalatérů na **Veletrhu Ptáček** a účast strojírenských oborů na výstavě **World of Machining**. Pro autoobory byla zorganizována specializovaná exkurze na akci **AUTOMOBILEUM 2026** a prohlídka stanic SME a STK.

Prezentace školy pro budoucí studenty:

Škola se aktivně prezentovala na veřejnosti s cílem oslovit uchazeče o studium. Tradičně úspěšné byly **Dny otevřených dveří** (prosinec 2025, leden a únor 2026), které navštívily stovky zájemců. Významnou prezentační akcí byla také účast na **Veletrhu práce a vzdělávání v Kroměříži** a specializovaný Den otevřených dveří pro žáky 8. tříd ze ZŠ Chropyně.

Odborné přednášky expertů z praxe:

Přímo na půdě školy proběhla řada setkání s odborníky. Významná byla přednáška asociace **APPLiA CZ** zaměřená na praxi servisních techniků a přednáška zástupců **OSSZ** na téma „Jak začít podnikat správně“, která žákům přiblížila legislativní minimum pro budoucí kariéru.

Zahraniční vzdělávací pobyt:

Na podzim 2025 (21. 9. – 26. 9. 2025) byl pro žáky zorganizován odborně-vzdělávací pobyt v italském **Toskánsku**, který propojil poznávání historie s rozvojem jazykových a kulturních kompetencí studentů.

7.4 Školní akce a prezentace školy

Život na škole nebyl spojen pouze s výukou, ale také s bohatou zájmovou, sportovní a charitativní činností, která formuje osobnost našich studentů a upevňuje školní komunitu.

Tradiční společenské události:

Vrcholem společenské sezóny byl **15. Reprezentační ples SŠ-COPT Kroměříž**, který se setkal s velkým ohlasem u studentů, zaměstnanců i partnerů školy. Kreativitu a hrdost na své řemeslo ukázali žáci závěrečných ročníků při tvorbě svých **třídních tabel** (např. obor Mechanik elektrotechnik či historicky první tablo učňů oboru Instalatér), která byla úspěšně vystavena v centru města a prezentována na kroměřížském **Majálesu**.

Sportovní reprezentace a kurzy:

Naši sportovci dosáhli skvělých výsledků v krajských i okresních kolech. Mezi největší úspěchy patří stříbro z krajského přeboru ve šplhu, bronz z krajského silového čtyřboje v Holešově, stříbro z okresního kola ve stolním tenise a basketbalu a úspěšná účast v silovém pětiboji. V lednu 2026 proběhl tradiční **lyžařský výcvikový kurz**. Atmosféru předvánoční školy pak oživil oblíbený **Vánoční běh do schodů** a **Mikulášský stolní tenis**.

Kulturní a vědomostní aktivity:

Pro žáky byly zorganizovány akce rozvíjející jejich kreativitu a humanitní rozhled, jako např. školní soutěž v anglickém jazyce, Předvánoční literární kvíz, Tradiční šachový turnaj či návštěva divadelního představení.

Charitativní a společenská odpovědnost:

Významným počinem s celospolečenským dopadem byla **přednáška o darování kostní dřeně**, která oslovila naše plnoleté studenty a pomohla získat nové, mladé dárce do národního registru. Žáci oboru In1 navíc v rámci prevence

a komunitního vzdělávání navštívili jednotku Hasičského záchranného sboru v Kroměříži.

7.5 Partneri

Mnoho našich aktivit uskutečňujeme také díky partnerským školám. SŠ – COPT Kroměříž je jmenována zřizovatelem jako pilotní škola pro výuku autooborů ve Zlínském kraji a v rámci této kompetence spolupracuje se všemi organizacemi, které v našem kraji tyto obory vyučují. Jedná se o: SOU Uherský Brod, Střední průmyslová škola Otrokovice, Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město u UH., Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín, Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín, Střední odborné učiliště Valašské Klobouky.

Naše škola dlouhodobě usiluje o propojení vzdělávání s praxí a moderními technologiemi. Velmi nás proto těší, že jsme navázali spolupráci s významnými partnery z oblasti průmyslu i vzdělávání.

Jsme hrdou partnerskou školou společnosti ČEZ, která patří mezi nejvýznamnější energetické společnosti v České republice. Tato spolupráce přináší našim žákům cenné možnosti seznámit se s aktuálními trendy v energetice, účastnit se odborných akcí a získávat praktické zkušenosti.

Dalším významným partnerem je APPLiA, evropská asociace výrobců domácích spotřebičů. Díky této spolupráci mají naši žáci přístup k moderním technologiím a aktuálním poznatkům z oblasti elektrotechniky a spotřební elektroniky.

Současně je naše škola akreditovaným testovacím střediskem ECDL. To znamená, že naši žáci mají možnost přímo ve škole získat mezinárodně uznávaný certifikát digitálních dovedností, který jim výrazně zvyšuje šance na trhu práce i při dalším studiu.

Spolupráce s těmito organizacemi je důkazem, že naše škola jde s dobou, podporuje kvalitní odborné vzdělávání a připravuje žáky na reálné požadavky moderního pracovního prostředí.

Ve škole systematicky pracujeme s portálem Absolventi.cz, který žákům pomáhá při rozhodování o dalším studiu i budoucím povolání. Žáci zde získávají přehled o oborech, trhu práce i požadavcích zaměstnavatelů a učí se plánovat svou profesní dráhu.

Současně využíváme nástroje Europass, díky nimž si žáci vytvářejí strukturované životopisy, evidují své dovednosti a připravují se na vstup na trh práce i na uplatnění v zahraničí. Práce s těmito nástroji rozvíjí jejich schopnost prezentovat vlastní kompetence a zvyšuje jejich konkurenceschopnost.

8 Údaje o kontrolách a inspekcích

Ve školním roce 2025/2026 proběhla na škole inspekční činnost:

- 1. 10. 2025 Krajská hygienická stanice Zlín – školní jídelna
- 1. 12. 2025 ČŠI Zlín – stížnost
- 10. 3. 2026 Krajská veterinární správa Zlín – školní jídelna



9 Údaje o hospodaření školy

SŠ – COPT vykazuje k 31. 8. 2026 náklady ve výši Kč 61,674.968,22 Kč, z toho náklady na hlavní činnost dosahují výše 59,027.638,46 Kč a doplňkovou činnost 2,647.329,76 Kč. Tyto náklady jsou kryty tržbami v celkové výši 64,194.665,05 Kč, z toho v hlavní činnosti dosahují tržby výše 61,373.783,34 Kč a v doplňkové činnosti 2,820.881,71 Kč. Z výše uvedeného vyplývá, že výsledek hospodaření je 2,519.696,83 Kč. V hlavní činnosti vykazuje organizace zisk ve výši 2,346.144,88 Kč a v doplňkové činnosti zisk ve výši 173.551,95 Kč.

9.1 Náklady hlavní činnosti

Plán prostředků na platy pro pedagogické pracovníky (UZ33353) na rok 2026 je 47,065.775,- Kč, z toho k 31.8.2026 bylo vyčerpáno 28,577.304,- Kč, což je čerpání na 60,72 %. Plán prostředků na platy pro nepedagogické pracovníky (UZ993) na rok 2026 je 10,711.849,- Kč, z toho k 31.8.2026 bylo vyčerpáno 6,302.271,- Kč, což je čerpání na 58,83 %.

Odvody z mezd činily u pedagogických pracovníků 9,916.508,04 Kč. Což činí dohromady 38,493.812,04 Kč. Odvody z mezd u nepedagogických pracovníků byly ve výši 3,741.151,- Kč, což představuje dohromady 10,043.422,- Kč.

Rozpočet provozních prostředků je ve výši 12,899.000,- Kč. Náklady na materiál dosáhly výše 2,778.908,71 Kč, na energie 1,917.835,69 Kč, na opravy a udržování 498.793,11 Kč, na cestovné 61.694,- Kč, na odpisy majetku k 31.8.2026 činí náklady 1,155.866,58 Kč, na náklady z dlouhodobého drobného majetku 703.856,75 Kč, na zákonné pojištění odp. 188.772,69 Kč a na ostatní služby 2,287.561,40 Kč (např. nájmy, telefony, internet, revize, odpadové hospodářství aj.)

9.2 Tržby hlavní činnosti

Největší položkou v tržbách jsou příspěvky a dotace na provoz. K 31. 8. 2026 je to částka 58,210.459,16 Kč. Další významnou položkou jsou tržby z prodeje služeb a materiálu. Tyto dosáhly výše 1,382.572,46 Kč. Čerpání fondů dosáhlo výše 417.201,20 Kč a ostatní výnosy z činnosti přinesly 318.403,10 Kč.

10 Poskytování informací

Podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, se uvádí:

- Počet podaných písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o zamítnutí žádosti: 0
- Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace: 0
- Výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.: 0
- Další údaje vztahující se k plnění zákona č. 106/1999 Sb.: 0



11 Závěr

Konec roku 2025 přinesl hodně legislativních změn, na které se budeme muset připravit. Při nástupu nových žáků jsme analyzovali jejich znalosti ze ZŠ. Jako určená škola jsme se snažili úzce spolupracovat s žáky ukrajinských rodin. Snažíme se rozšířit spolupráci se sociálními partnery, využívat prvky duálního systému a prohlubovat dobré jméno školy.

Základem všeho jsou lidé. Každý je důležitý na svém místě. Bohužel i nám odcházejí odborníci do penze, ale mohu s potěšením konstatovat, že se nám daří nacházet nové spolupracovníky. Jsme složitým soukolím, ale soukolím, které dobře šlape. Třináct oborů vzdělávání se 660 žáky a 98 zaměstnanci je slušná firma. Když k tomu přidáme 90 milionový rozpočet, tak je to velká starost.

Jsme součástí páteční sítě škol Zlínského kraje, jsme pověřeni garancí oborů automobilních a stále se od nás ostatní školy učí, jak moderně připravovat své žáky. Nutnost rozvoje oborů strojírenských a elektro je samozřejmostí. Významnou roli v tom hraje i partnerství a spolupráce firem v rámci náboru, soutěží a odborných praxí.

Důležitost Školního poradenského pracoviště se projevila pozitivně a ubezpečila nás, že rozhodnutí jej zřídit byla správná volba. Nové úkoly, nové výzvy, stále větší problémové chování žáků, absence ve vyučování, opakování ročníků a přestupy z oboru do oboru. Je potřeba průběžně analyzovat situaci, vyhodnocovat možnosti změn, úprav, zadání. Evaluace s návrhem změn k lepšímu.

Hospodaříme s nemalými finančními prostředky, je důležité s nimi hospodárně a účelově nakládat. Lidské zdroje jsou jedna věc a prostředí, ve kterém se pohybujeme, je věc druhá. Vážíme si výsledků, které škola dosáhla a musíme je dále využít pro její rozvoj do budoucna. Každý rok se něco zmodernizuje. Cítíme potřebu pokračovat v modernizaci elektro laboratoří, učeben výpočetní techniky, v rámci bezpečnosti zrealizovat nový docházkový systém, čipové karty, elektroinstalaci, obnovit zastaralé tepelné hospodářství, možná i zateplit s výměnou starých oken. Nově zvýšit zájem o strojní obory. Dvanáct škol spolu se ZLK realizuje druhý rok projekt „Zachraňte strojírenství“. Díky stálému opakování potřeb průmyslu a nutnosti kvalitně zabezpečit výuku učebních oborů se budeme v budoucnu moci těšit z kvalitních mladých profesních odborníků.

V letošní školním roce se ukázala důležitost dnů otevřených dveří. Osobní návštěvou – prohlídkou školy prošlo na 500 zájemců. Takové počty jsme nikdy neměli.

A to se významně projevilo i u přihlášek. Naši žáci dokáží uspět v různých soutěžích na úrovních republikových i mezinárodních. Odměnou je i ocenění našeho žáka i učitele, která proběhla ve Velkém zrcadlovém sále MŠMT ČR za účasti podporující Organizace, kterou je ČSZE v květnu 2026.

Ing. Bronislav Fuksa

ředitel SŠ-COPT Kroměříž

Zpráva zpracována: 24. 8. 2026

Projednáno na pedagogické radě: 31. 8. 2026

Projednáno školskou radou: 22. 9. 2026

