

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje.....	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje	5
1.4.	Školská rada.....	5
1.5	Mimoškolní a občanská sdružení.....	5
1.6	Zhodnocení současného stavu školy.....	6
2	Přehled vzdělávacích programů a praxe	8
2.1	Vyučované obory	8
2.2	Způsob zabezpečení odborné praxe	8
2.3	Přehled pracovišť a umístění žáků	9
2.3.1	Odborná praxe pro žáky učebních oborů:.....	9
2.3.2	Odborné praxe pro žáky studijních oborů:	12
3	Údaje o pracovnících školy.....	16
3.1	Pedagogičtí pracovníci	16
3.2	Další údaje o pedagogických pracovnících.....	16
3.3	Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje.....	18
3.4	Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů.....	18
3.5	Nepedagogičtí pracovníci	18
3.6	Další údaje o nepedagogických pracovnících.....	19
4	Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků.....	20
4.1	Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku .	20
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	20
5	Výsledky výchovy a vzdělávání	22
5.1	Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok	22
5.2	Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky).....	22
5.2.1	Statistické výsledky MZ	22
5.2.2	Statistické výsledky ZZ	23
5.2.3	Hodnocení praktické části MZ a ZZ	24

5.2.4	Opravné termíny ZZ.....	24
5.3	Výchovné poradenství	26
5.3.1	Minimální preventivní program	28
5.3.2	Environmentální výchova (EVVO)	35
5.4	Výchovná opatření.....	37
5.5	Stupně z chování na konci školního roku	38
5.6	Absence.....	38
5.7	Vyhodnocení a cíle ŠVP	38
5.8	Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	43
6	Další vzdělávání pracovníků	44
6.1	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží učitelů TEV.....	44
6.2	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV	45
6.3	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci.....	46
7	Aktivity a prezentace školy	46
7.1	Projekty a inovace	47
7.2	Soutěže a olympiády	48
7.3	Exkurze a prezentace školy.....	50
7.4	Školní akce a prezentace školy	51
7.5	Partnerské školy	52
8	Údaje o kontrolách a inspekcích	53
9	Údaje o hospodaření školy	54
9.1	Náklady hlavní činnosti	54
9.2	Tržby hlavní činnosti.....	54
10	Poskytování informací.....	55
11	Závěr.....	56

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název školy	Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
Sídlo školy	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
Místo výkonu práce	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž
Datum zařazení v rejstříku škol	11. 7. 1941
Poslední aktualizace v rejstříku škol	11. 12. 2017
Forma hospodaření	příspěvková organizace
IČO	00568945
IZO	107870347
IZO ředitelství	600171124
ID datové schránky	vyhmjux
Ředitel školy	Ing. Bronislav Fuksa
Statutární zástupce:	Ing. Luděk Kozárek
Kontakty	telefon: 573 308 211
E-podatelna	podatelna@coptkm.cz
Webové stránky	www.coptkm.cz
Součásti školy	11.12.2017-č.j. MŠMT – 30074/2017-2 Střední škola, kapacita 970 žáků Školní jídelna, kapacita 500 strážníků IZO: 110029780

1.2 Zřizovatel školy

Název:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Sídlo:	třída Tomáše Bati 21, Zlín, 761 90

1.3 Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typy škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočet ped. pracovníků
SŠ	29	667	23	67,75	9,85

1.4. Školská rada

V červenci 2024 skončilo tříleté funkční období školské rady a byly vysáány nové volby z řad rodičů, zletilých žáků a z řad pedagogů, dva členy jmenoval zřizovatel. Na prvním jednání ŠR v letošním školním roce byl schválen „Jednací řád“ a byla zvolena nová předsedkyně – Mgr. Jana Nevřalová, z řad pedagogů školy. Na jednáních ŠR ve školním roce 2024/2025 bylo projednáno a schváleno: výroční zpráva za uplynulý školní rok 2023/2024, výsledky přijímacího řízení do 1.ročníku, doplnění školního řádu k 1. 10. 2024 a k 1. 9. 2025, aktualizace ŠVP k 1. 9. 2025, Protokoly o kontrole ČŠI a KHS.

Nové složení školské rady na období 2024 – 2027:

Předsedkyně: Mgr. Jana Nevřalová

Členové: Ing. Iva Fryštáková, Zuzana Kyseláková (za rodiče)

Miloslav Rossmann (za pedagogy školy)

Ing. Věra Sigmundová, Ing. arch. Jakub Zach (za zřizovatele)

1.5 Mimoškolní a občanská sdružení

Spolek rodičů a přátel SŠ-COPT Kroměříž je zřízen jako samostatný právní subjekt. Předsedkyní je Pavlína Staňková a finanční náležitosti zpravuje Veronika Omelková. Členové výboru se aktivně zapojují do jejího fungování a přenášejí informace i na ostatní členy spolku.

Spolek po dohodě s vedením školy poskytuje finanční prostředky na pokrytí nákladů různých soutěží žáků a dalších činností spojených s pořádáním akcí školy. Velká pomoc je pak při pořádání slavnostního školního plesu a vyřazení absolventů. Letos proběhne slavnostní vyřazení v restaurovaných

prostorách Arcibiskupského zámku, který je svým dominantním Sněmovním sálem nenahraditelný.

V návaznosti na krajem vypsáním participačním rozpočtem se častěji scházela Žakovská rada. Ta se po dohodě s vedením školy snaží se přenášet potřebné informace do tříd k spolužákům. Dobré klima školy je základem společné práce, společného porozumění při dalším rozvoji školy. Důležité je i zapojení se do aktivit města, například při spolupořádání akce Majáles. Mezi nejdůležitější je aktivní zapojení žáků do soutěží a také podíl na prohlídkách při dnech otevřených dveří.

1.6 Zhodnocení současného stavu školy

Jako jediná technická škola v Kroměříži děláme vše možné i nemožné abychom naplnili potřebu a požadavky firem o nové odborníky. Obory zaměřené na strojírenství, elektrotechniku a automobilní techniku jsou a budou i nadále velmi žádané. Samozřejmě jsme si vědomi počtu žáků vycházejících ze základních škol. Letos vyšlo ze ZŠ podobné množství dětí jako v roce loňském. Přibývá žáků z UK. Zájem o školu je i z jiných okresů a krajů, což si vyžaduje dobrou organizaci všech činností. Dny otevřených dveří ukázaly, že o školu je stále větší zájem. Podle počtu odevzdaných zápisových lístků, předpokládáme, že budeme mít opět více jak 700 žáků. Velké poděkování všem za nábor. Firmy mají stabilizované výrobní programy, slušně své zaměstnance platí a poskytují i další bonusy. Snažíme se společně působit na žáky už v základních školách, aby rodiče dobře zvážili další rozvoj a vzdělávání svých dětí. A musíme je oslovit již v 7.ročnících.

Za velmi důležité považují motivační příspěvky od spolupracujících firem. Spolupráce při odměňování žáků za úspěchy ve vzdělávání a na soutěžích rozvíjí zájem o dosahování ještě kvalitnějších výsledků, vědomostí, dovedností. Obdobné stipendijní programy má již dlouhodobě zřizovatel – Zlínský kraj.

ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO

Jedno z hesel, které mají podpořit zájem dětí vzdělávat se v technických oborech, protože ve firmách probíhá generační obměna a naplnit firmy novými odborníky je problém.

Průběžnou konzultací potřeb firem a úpravou školních vzdělávacích programů, jejich aktualizací na moderní technologie vytváříme předpoklady pro výchovu

kvalitních odborníků. Zpřísnili jsme požadavky na nové uchazeče o studium na naší škole – upravili, jsme pravidla přijímacího řízení, tak abychom nebrali skutečně „každého“.

Je příjemné zjištění, že máme stále větší zájem o prohlídku školy při dnech otevřených dveří. A také soutěž „Ukaž, co umíš“ přispívá k zájmu o naši školu v rámci náboru. Letos přišlo z 10 základních škol kolem 120 soutěžících.

DISCIPLÍNA – ŘÁD – ÚCTA

Nastupující žáci jsem rádi, že mají nastavená jasná pravidla fungování ve škole. Slova, která nám potvrdil i školní psycholog při pohovorech se žáky jsou pro ně důležitá. Mají se čím řídit.

Školu je potřeba neustále rozvíjet, modernizovat, tak aby byla pro rodiče, a zvláště pak žáky, zajímavá.

VÝUČNÍ LIST A MATURITA NA COPTU JE REALITA

Provázání získání výučního listu a maturitní zkoušky se ukazuje za výhodné. V letošním roce se nám dařilo získávat finanční prostředky na vybavení a modernizaci učeben. Velmi důležitá byla i realizace opravy školní kuchyně a postupné dovybavení novými technologiemi. Na OPL Lindovka pokračuje dovybavení a úprava dílen. Pokračuje se s dovybavením měřicí technikou u elektro oborů. Personální obměna je velmi náročná. Důležitá je i pomoc žákům z Ukrajiny, využití schopností vícejazyčné asistentky i psychologa.



2 Přehled vzdělávacích programů a praxe

2.1 Vyučované obory

Číslo oboru	Název oboru	Ročník/počty žáků				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
23-51-H/01	Strojní mechanik	9	10	2	0	21
23-56-H/01	Obráběč kovů	10	9	7	0	26
23-55-H/02	Karosář	10	0	13	0	23
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	22	20	24	0	66
26-57-H/01	Autoelektrikář	11	9	10	0	30
26-51-H/01	Elektrikář	30	28	29	0	87
36-52-H/01	Instalatér	20	20	25	0	65
41-55-H/01	Opravář země. strojů	20	21	18	0	59
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	22	19	13	16	70
39-41-L/01	Autotronik	24	24	19	17	84
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	30	29	21	34	114
23-43-L/51	Provozní technika	16	12	0	0	28
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	7	15	0	0	22
Celkem žáků		231	216	181	67	695
Celkem tříd		9	9	8	3	29

2.2 Způsob zabezpečení odborné praxe

Odborný výcvik je vyučován především na vlastních pracovištích SŠ – COPT Kroměříž a v místě výkonu práce Na Lindovce. Druhý a třetí ročník oboru Opravář zemědělských strojů je vyučován na smluvním pracovišti v Rovině Hulín. Seznámení žáků s vysoce specifickými, nákladnými zařízeními se provádí u specializovaných firem, které se školou dlouhodobě spolupracují:

Vlastní pracoviště	552
SPV	0
PPV	0
Smluvní pracoviště soukromých firem	98

2.3 Přehled pracovišť a umístění žáků

2.3.1 Odborná praxe pro žáky učebních oborů:

AGROTECHNIK MORÁVIA a.s., Kroměříž
AP-instavby s.r.o., Kroměříž
Autocentrum Lukáš s.r.o., Valašské Meziříčí
AUTO CONVERT s.r.o., Kroměříž
Autodílna Vykoukal s.r.o., Holešov
Autodílny PAVEL KRUPAŘ, Postoupky
AutoKörner, Miroslav Körner, Hulín
Auto Krčma Vyškov s.r.o., Vyškov
AutoMoto Rubeš s.r.o., Bystřice pod Hostýnem
Autoservis Karel Jáně, Zlín
Autoservis Valášek Kroměříž
Autoservis Zlín s.r.o., Zlín
AUTOSHOP PAULUS, spol. s r.o., Kroměříž
AUTOKOM, spol. s r.o., Tečovice
Autoopravna Milan Vojáček, Litenčice
Autosalon KROMEXIM, spol. s r.o., Kroměříž
Autoservis David Dvořák, Kroměříž
Autoservis Josef Gořalík, Hlinsko pod Hostýnem
RAVER CZ s.r.o., Vlčnov
ATK AUTOSERVIS s.r.o., Kroměříž
BNC elektro, spol. s r.o., Pravčice
DAMIOCAR s.r.o., Fryšták
DOBE-CAR s.r.o., Holešov
DREXLER GROUP s.r.o., Kroměříž
DUO SERVIS ELEKTRO spol. s r.o., Otrokovice
Electroliving s.r.o., Morkovice
ELEKTROMONT – HULÍN, s.r.o.
ELMO-SA spol. s r.o., Olomouc
ERRN-CZ s.r.o., Holešov
Frajt s.r.o., Kroměříž

FRYGAS s.r.o., Racková
GaroCar s.r.o., Zlín
GIPREX servis s.r.o., Otrokovice
GERMETAL s.r.o., Ludslavice
HELM s.r.o., Kroměříž
Chropyňská strojírna, a.s., Chropyně
INAST s.r.o., KM
Instalatérství ADAMEC, Kroměříž
Instalace plus, spol. s r.o., Kroměříž
INSTALL, spol. s r.o., Bystřice pod Hostýnem
IVOS Zlín s.r.o., Fryšták
Jakub Šmudla, autoservis, Kroměříž
Jan Láník, Tlumačov
JANKŮ SERVIS s.r.o., Horní Moštěnice
Jaromír Váňa, J.V.Truckstyling, Vitčice
Jiří Režný – ELEKTROSERVIS, Holešov
Jenus HÁJEK, Šelešovice
KAŇA s.r.o., Dětkovice
KAPS AUTOMATIC s.r.o., Kojetín
Kristián Dřímál, Kroměříž
Luboš Langer, Zlín
LUKROM, spol. s r.o., Kroměříž
MAGNETON a.s., Kroměříž
MACHÁLEK stavby s.r.o., Kroměříž
MAN Truck&Bus Czech Republic s.r.o., Rousínov
MARA-ELEKTRO s.r.o., Loukov
MIKONA AUTO s.r.o., Zlín
Miroslav Belli s.r.o., Holešov
Mlýn Kojetín, spol. s r.o., Kojetín
MUBEA-HZP s.r.o., Prostějov
Müller TZB s.r.o., Chvalčov
MyMcar s.r.o., Kroměříž
M.T.-Rábl s.r.o., Kunovice

NAZE-TOPENÍ, Holešov

Ondřej Klíma, Vodoinstalatérství, topenářství, Bystřice pod Hostýnem

Opravy a renovace, Rataje

Pavel Chmela, Kotojedy

Pavel Klár, Kroměříž

Pavel Sklář, Prusinovice

P-elektro s.r.o., Bystřice pod Hostýnem

Petr Horák, Měrovice nad Hanou

Petr Jaroš, Vodoinstalatérské a topenářské práce, Norkovice

Petr Šrubař, Měručky

Petr Šťastný, Kroměříž

PHARMIX, s.r.o., Kroměříž

Pilana MCT, spol. s r.o., Hulín

Pilana Wood s.r.o., Hulín

Plastika a.s., Kroměříž

SANITA CAR s.r.o., Kroměříž

SOREGO Tech s.r.o., Kroměříž

TECHAGRA s.r.o., Koryčany

TOPEXKM s.r.o., Kroměříž

Top-install Aleš Kostrůnek, Roštín

TOSHULIN, a.s., Hulín

TRADIX REALIZACE s.r.o., Staré Město

Tvrdoň Radek, Kojetín

UNICARS CZ s.r.o., Zlín

Václav Bílek, Zlín

Vodo-topo-plyn Tomeček, Zlín

Volvo Group Czech Republic s.r.o., Otrokovice

ZAPP, spol. s r.o., Kroměříž

Zdeněk Dvorník, Kroměříž

Zdeněk Kuchař nástrojářství, Holešov

ZDV Fryšták, družstvo, Fryšták

ZK plus top s.r.o., Horní Lapač

ZLÍNTerm spol. s r.o., Otrokovice

2.3.2 Odborné praxe pro žáky studijních oborů:

Mechanik elektrotechnik

Předmět Odborný výcvik zabezpečuje u žáků ověřením učiva z odborných předmětů v praktických úlohách, a tím vytváří předpoklady k dlouhodobému osvojení poznatků. Dominance předmětu spočívá v samostatném návrhu elektronických obvodů a jejich praktické aplikaci metodou pájení na deskách plošných spojů. Akcent předmětu je směřován na získání manuálně technické zručnosti, zásad bezpečnosti práce a ekologie. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 29 žáků ME2 u 20 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

ALBAU-MONT s.r.o., Kroměříž

BAND SERVIS CZ s.r.o., Zlín

BD SENZORS S.R.O., Kroměříž

BNC elektro spol. s r.o., Pravčice

ČMŽO – elektronika s.r.o., Přerov

ELEKTRO Kroměříž a.s.

ELEKTROMONT Hulín s.r.o.

ELPAS mont s.r.o., Kroměříž

ELMO-SA spol. s r.o., Olomouc

EVC Group s.r.o., Hulín

FRANEK Elektro s.r.o., Hulín

Global Business a.s., Kroměříž

JIMI CZ, a.s., Vyškov

KLIMATRON SERVIS s.r.o., Kroměříž

KV ELEKTRO s.r.o., Zlín

LT Comp, Holešov

MUBEA IT SPRING WIRE s.r.o., Prostějov

P-elektro s.r.o., Bystřice pod Hostýnem

Plastika a.s., Kroměříž

Správa železnic, státní organizace, Otrokovice

Autotronik

Odborný výcvik žáků oboru Autotronik probíhá v dílnách na smluvním pracovišti Na Lindovce. Dílny jsou vybaveny moderními diagnostickými přístroji, především od firmy Bosch. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 24 žáků At2 u 21 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

Aleš Zavadil, Opravy vozidel, Vlkoš

Autocentrum Lukáš s.r.o., Valašské Meziříčí

Autodílna JUŘENA, Kojetín

AUTOGRIP s.r.o., Otrokovice

Autosalon Kromexim, spol. s r.o., Kroměříž

Autoslužby Karel Jáně, Zlín

AUTOSERVIS Radek Kroupa, Tištín

Autoservis MACA, Rymice

ATK AUTOSERVIS s.r.o., Kroměříž

AUTOSHOP PAULUS, spol. s r.o., Kroměříž

DOBE-CAR s.r.o., Holešov

IVOS ZLÍN s.r.o., Fryšták

MACALA CAR s.r.o., Zlín

MIKONA AUTO s.r.o., Zlín

Miroslav Belli s.r.o., Holešov

Motorcentrum MALINČÍK s.r.o., Hulín

Opravy silničních vozidel Jaroslav Valenta, Kroměříž

PunkvaTech s.r.o., Opava

SPX-CAR GROUP a.s., Zlín

TECHAGRA s.r.o., Koryčany

TOP CENTRUM car s.r.o., Kyjov

Mechanik seřizovač

Odborný výcvik žáků oboru Mechanik seřizovač probíhá v odborných dílnách na pracovišti Nábělkova. Žáci prochází dílnami s konvenčními stroji, dílnou CNC,

učebnou PLC a tekutinových mechanismů. Součástí praktické výuky je i souvislá odborná praxe u 2. ročníku v délce dvaceti dní. Souvislé praxe se zúčastnilo 19 žáků MS2 u 13 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

BUŠ a BUŠ s.r.o., Zástřizly

FRAJT s.r.o., Kroměříž

G3 s.r.o., Těšánky

HANHART Morkovice, spol. s.r.o.

Chropyňská strojírna a.s., Chropyně

Jasprotech s.r.o., Loukov

MAGNETON a.s., Kroměříž

PHARMIX s.r.o., Kroměříž

PLASTIKA a.s., Kroměříž

PRECIZ s.r.o., Napajedla

SPD Kroměříž, a.s., Kroměříž

Svatopluk Krist, Chvalčov

TOSHULIN, a.s., Hulín

Provozní elektrotechnika, Provozní technika

Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových teoretických poznatků a praktických dovedností na příslušném technickém vybavení firmy. Současně praxe působila jako zpětná vazba mezi teoretickou výukou a odbornou praxí v SŠ – COPT Kroměříž.

Praxe se zúčastnilo celkem 9 žáků PT1 a 8 žáků PE1. Žáci vykonávali souvislou praxi pod vedením odborných instruktorů v následujících firmách:

Continental Barum s.r.o., Otrokovice

HELM s.r.o., Kroměříž

HOMER STAV s.r.o., Kroměříž

KOMA MODULAR s.r.o., Vizovice

Magneton a.s., Kroměříž

MICHAL ORSAVA, Kašava

OBEC Loukov

P – elektro s.r.o., Bystřice pod Hostýnem

PLASTIKA a.s., Kroměříž

ROMAN HLAVÁČ, Holešov

SOREGO Tech s.r.o., Kroměříž

ZOD Němčice nad Hanou, družstvo

ZPS – GENERÁLNÍ OPRAVY a.s., Zlín - Louky

Kontrolu zabezpečoval učitel odborné praxe a třídní učitel s následujícími poznatky:

- Určení instruktoři ve firmách žákům věnovali náležitou pozornost z hlediska odborného i pedagogického,
- ve všech firmách byla praxe zaměřena na studované obory,
- žáci dobře uplatnili dosavadní teoretické vědomosti i praktické dovednosti na určených pracovištích firem.
- při kontrolách na pracovištích nebyly zjištěny případy porušení dohody o vykonávání souvislé praxe ani bezpečnostních předpisů.



3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2025	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet
Interní pracovníci	70	67,74
Externí pracovníci	0	0

3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

Učitelé teorie:

Kmenoví učitelé pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace (vzdělání, obor, aprobace)	DPS	Praxe roky
01. učitelka	22	VŠ, JČ, literatura	x	13
02. učitel	21	VŠ, TEV	x	25
03. učitel	21	VŠ, IT	x	20
04. učitelka	22	VŠ,OU,AJ a lit. SŠ	ano	23
05. učitel	21	UTB,učitelství infor pro SŠ	x	04
06. učitel	21	UTB, inžen.informatika	ano	03
07. učitel	23	VŠ,učitelství ek.před.automob.	x	04
08. učitel	21	VŠ voj., spec. v pedagog.	ano	14
09. učitelka	22	OU JČ pro střední školy	x	4
10. učitelka	21	UP, TV a A	x	16
11. učitelka	21	MU JČpro ZŠ	x	13
12. učitelka	21	UP, MAT, CHE	x	38
13. učitel	21,5	VŠB, ODP strojní	ano	19
14. učitel	21	MU,učitelství OP pro SŠ	x	35
15. učitel	21,5	VVTŠ, spoje	ano	35
16. učitel	23,5	VŠB,elektroenergetika	ano	21
17. učitel	21	VUT, strojní	ano	19
18. učitel	17	OU, MAT, VYT	x	17
19. učitelka	21,5	VUT,ČJ	ano	34
20. učitel	22	PF, MAT+chemie	x	19
21. učitel	21	VUT el., ODP elektro	ano	26
22. učitel	21	UP, učit. TV+ON	x	26
23. učitelka	21	VŠB, ekonomika průmyslu	ano	28
24. učitel	21	UP E, UOK	x	24
25. učitel	21	UP, spec. v pedagog.	x	25
26. učitel	21,5	OU učitelství odbor.předmětů	x	25
27. učitelka	23	OU, chemie,biologie stř.školy	x	4
28. učitel	21	VŠ zem.	ano	31
29. Učitel	23,5	VŠ, informatika	ano	34
30. učitel	22,5	VŠ učitelství pro ZŠ	x	6
31. asistentka pedagoga	32	MU, TV	x	10

32.	asistentka pedagoga	36	ÚSO – stud.ped.	x	29
33.	asistentka pedagoga	36	VŠ Mat+ekonomika	x	16

Učitelé se zkráceným úvazkem					
01.	ředitel	2	VUT elektro	ano	37
02.	zást. ředitele	2	VUT, ODP strojní	ano	33
03.	učitel	7	VŠB Bc., robotika	ano	23
04.	zást. ředitele	3	UJEP, MAT, BRV	x	35
05.	učitelka	19	UP, fyz.	x	26
06.	Učitelka	18	VŠB, informat.elektrotech.	ano	22
07.	učitel	8	PF, učitelství OP pro SŠ	x	16
08.	učitelka	4	MU, TV	x	1
09.	učitel	12	VUT stroj.,ODP strojní	ano	38
10.	učitel	2,5	MU, učitelství prakt. Vyuč.	x	16
11.	Školní psycholog	0,5	UP psychologie	x	37

Učitelé odborného výcviku:

01.	UOV	35	VŠ,ÚSO, OZS, PF	x	38
02.	UOV	35	VŠ,ÚSO, ELE, PF	x	34
03.	UOV	32,5	ÚSO, OK	ano	41
04.	UOV	33	SO+stud.ped.	ano	3
05.	UOV	30	ÚSO, MS	ano	32
06.	UOV	30,5	ÚSO, mechanik seř.+DPS	ano	4
07.	UOV	32,5	VŠ,ÚSO, VI-instal.	x	26
08.	UOV	30	SŠ, mech.seřizovač	ano	27
09.	UOV	27	VŠ, PLC	ano	28
10.	UOV	32,5	ÚSO, MS	ano	42
11.	UOV	35	VŠ,ÚSO, podnikání	x	19
12.	UOV	33,5	ÚSO, ELE	ano	37
13.	UOV	33,5	ÚSO, silno.el.	ano	33
14.	UOV	35	VŠ FaPřír.věd, SZ	ano	32
15.	UOV	35	ÚSO, podnik. elektrotechnika	ano	21
16.	UOV	35	VŠ, PF spec.v ped. AUT	x	26
17.	UOV	32,5	ÚSO strojní mechanik +DPS	ano	31
18.	UOV	35	ÚSO, OSZ	ano	43
19.	UOV	30	ÚSO podnikání elektrotechnika	ano	21
20.	ZŘOV	7	ÚSO, ZAM	ano	39
21.	UOV	33	ÚSO. Dis. Provozní tech.	ano	20
22.	UOV	6	ÚSO, OZS	ano	40
23.	UOV	35	ÚSO, podnikání	ano	26
24.	UOV	35	SO, automechanik, stud.ped.	ano	6
25.	UOV	32,5	ÚSO, ZAM	ano	29

26.	UOV	30	VŠ, informatika, UEP	x	11
27.	UOV	32,5	SO, obráběč kovů+DPS	ano	30
28.	UOV	30,5	ÚSV podnikání v oborech stroj.	ne	23
29.	UOV	33,5	ÚSO	ano	3

3.3 Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje

Učitelé teorie:

Nejmladší pracovník má 28 let, nejstarší 65 let. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, převažují však pracovníci nad 50 let. Průměrný věk učitelů k 31. 8. 2025 je 51,26 roků. 37 učitelů má VŠ, 3 učitelé Bc., 3 asistentky pedagoga a 1 školní psycholog mají požadované vzdělání.

Učitelé odborného výcviku:

Učitelé odborného výcviku mají potřebné vzdělání s požadovanou aprobační, včetně pedagogického minima, mimo jednoho učitele. 8 UOV má VŠ.

Věková struktura UOV částečně vyplývá z celkového průměrného věku, který činí 51,67 let. Přesto se v kolektivu nacházejí mladí dostatečně odborně vzdělaní učitelé, kteří se nebojí zavádět do výuky nové prvky, nové pohledy. Všichni učitelé si v průběhu praxe rozšiřují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti v různých vzdělávacích kurzech, školeních či seminářích, včetně samostudia.

3.4 Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů

Požadovaný stupeň vzdělání	96 %
Aprobovanost výuky	85%

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2025	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet osob
Interní pracovníci	25	24,467
Externí pracovníci	0	0

3.6 Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení		Úvazek	Stupeň vzdělání Obor
01.	Asistentka ředitele	1	ÚSO - gymnázium
02.	ZTE	1	VŠ - ekonomické
03.	vedoucí správy provozu	1	VŠ – ekonomické
04.	mzdová účetní, personalistka	1	ÚSO - ekonomické
05.	uklízečka	0,875	V -chovatel koní
06.	uklízečka	1	V- chovatel
07.	uklízečka	1	SO -kuchařské práce
08.	uklízečka	1	SO - kadeřnice
09.	uklízečka	0,812	SO-drůbežářka
10.	uklízečka	1	SO – švadlena
11.	správce poč. sítě, GDPR	1	SO-obchodník
12.	mzdová a majetková účetní	1	ÚSO - ekonomické
13.	administrativní pracovnice	1	ÚSV - gymnázium
14.	hlavní účetní	1	ÚSO - ekonomické
15.	účetní - pokladní	1	ÚSO - ekonomické
16.	kuchařka	1	ÚSO - podnikání
17.	kuchařka	1	SO-cukrářka
18.	kuchařka	1	SO – kuchařské práce
19.	pomocná kuchařka	1	Z
20.	pomocná kuchařka	1	SO – prodavačka
21.	Pomocná kuchařka	0,937	SO - prodavačka
22.	prodavačka	0,875	SO - prodavačka
23.	recepční	1	SO - mechanika
24.	recepční	1	ÚSO - ekonomické
25.	školník	1	USO - policejní

Legenda vzdělání:

Z základní

V vyučen

SO střední odborné vzdělání

ÚSO úplné střední odborné vzdělání

USV úplné střední všeobecné vzdělání

VŠ vysokoškolské vzdělání

4 Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

4.1 Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku

číslo oboru	název oboru	Počty uchazečů 2025					
		1.kolo		nepřijati	2.kolo		nepřijati
		přihl.	přijato	kap/krit	přihl.	přijato	kap/krit
39-41-L/01	Autotronik	63	24	3/0			
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	77	29	13/0			
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	29	11		4	1	
26-57-H/01	Autoelektrikář	39	11	2/0			
26-51-H/01	Elektrikář	113	29	15/4			
36-52-H/01	Instalatér	59	21	4/7			
23-55-H/02	Karosář	14	5		2	1	1/0
23-68-H/01	Mechanik opravář MV	74	29	2/3			
23-56-H/01	Obráběč kovů	18	2	0/1	12	5	0/1
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	54	16	0/1	7	2	0/2
23-51-H/01	Strojní mechanik	12	1	0/1	12	3	0/1
23-43-L/51	Provozní technika	19	15	2/2	1	1	
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	24	15	1/1	3	3	
	celkem	595	208	42/20	41	16	1/4

4.2 Výsledky přijímacího řízení

V letošním roce pokračuje přijímací řízení, v rámci 1. i 2.kola, v systému Dipsy.

V obou kolech přijímacího řízení bylo podáno na naši školu celkem 636 přihlášek, v 16 případech bylo zastaveno přijímací řízení z důvodu zpětvzetí přihlášky, či zrušení přihlášky. Celkem bylo přijato: do 4letých maturitních oborů 66 uchazečů, do učebních oborů 128 uchazečů, na nástavbové studium 34 uchazeči. Z nedostatečné kapacity oboru nebylo ke studiu přijato 43 uchazeči, pro nesplnění kritérií přijímacího řízení nebylo přijato 24 uchazeči. Ostatní uchazeči byli přijati na více prioritní školu. Ke studiu

od 1. 9. 2025 nastoupí ve školním roce 2025/2026 do 1.ročníků **celkem 224 žáci**, z toho je 8 děvčat a 6 cizinců (UK).

V 1.kole přijímacího řízení

bylo podáno celkem 595 přihlášek, z toho bylo vydáno 14x Usnesení o zastavení správního řízení. Ke studiu bylo přijato 212 uchazečů, pro nesplnění kritérií nebylo přijato 20 uchazečů, z kapacitních důvodů nebylo přijato 42 uchazeči. Následně 4 uchazeči se vzdali práva na přijetí a podali si přihlášku do 2.kola na jinou školu.

Ke studiu od 1. 9. 2025 nastoupí z 1.kola **celkem 208 žáků**.

Ve 2.kole přijímacího řízení

bylo podáno celkem 41 přihláška, z toho bylo vydáno 2x Usnesení o zastavení přijímacího řízení. Pro nesplnění kritérií nebyli přijati 4 uchazeči, z kapacitních důvodů nebyl přijat jeden uchazeč, ke studiu bylo ve 2.kole přijato **celkem 16 uchazečů**.



5 Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok

Počet žáků k 30. 6. 2025	Celkový prospěch k 30. 6. 2025				Zanechalo studia
	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	
667	29	521	71	45	38

5.2 Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky)

Druh zkoušky	Počet žáků v posledním ročníku	Opravný termín	Náhradní termín	Prospěch u zkoušky		
				s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
MZ	93	8	1	4	38	33
ZZ	182	24	37	22	99	24

5.2.1 Statistické výsledky MZ

Třída	At4	MSE4	ME4	PE2	PT2	SŠ-COPT
V 1. ročníku	22	25	30	17	17	111
V posledním ročníku	17	25	25	15	11	93
Přihlášeno k MZ závěrečný ročník	16	25	25	15	11	101
Přihlášeno k MZ opravné	4	3	0	2	0	
Neukončilo závěrečný roč.	8	0	8	2	0	17
Hodnocení u MZ						
S vyznamenáním	0	0	2	2	0	4
Prospělo	6	11	10	9	5	42
Úspěšně ukončilo	6	11	12	11	5	46
Neprospělo u MZ	6	17	5	4	6	38
MZ konalo	12	28	17	15	11	83

Poznámka: Žáci maturují ve společné části z didaktických testů CJL a volitelného předmětu – AJA, MAT s hodnocením uspěl / neuspěl.

V profilové části maturují z odborných předmětů základních – OPZ a povinně volitelného předmětu, praktické zkoušky – PRA. U oborů PT a PE je složena PRA z části odborné dle oboru a písemné z ICT, kterou lze nahradit certifikátem ECDL. CJL a AJA se konají ve formě písemné práce a ústní zkoušky jako vázané profilové

zkoušky. Povinně volitelné předměty jsou ústní zkoušky dle oborů: matematika – MAT nebo odborné předměty speciální – OPS.

MZ v jarním termínu proběhly v termínech: didaktické testy 2. 5. – 6. 5. 2025, písemné práce z jazyků 24. – 25. 4. 2025, praktické zkoušky 9. – 14. 5. 2025 a ústní zkoušky 16. 5. – 27. 5. 2025. Maturitní zkoušky v podzimním termínu jsou plánované od 1. 9. – 12. 9. 2025.

5.2.2 Statistické výsledky ZZ

Třída	E3	MO3	OZS3	SM3	OK3	AE3	KA3	IN3	MS3	AT3	ME3	SŠ-COPT
V 1. ročníku	23	26	15	4	5	7	3	25	17	21	26	172
V posl. ročníku	29	24	18	2	7	10	14	25	13	19	21	182
Připuštěno	23	17	15	0	4	9	7	20	13	16	21	145
Neukončilo záv. rok	6	7	3	2	3	1	7	5	0	3	0	37
Účast u ZZ	23	17	15	0	4	9	7	20	13	16	21	145
Nepřítomno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neukončilo ZZ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
S vyznamenáním	2	1	4	0	0	0	3	3	1	6	2	22
Prospělo	13	14	11	0	4	4	4	17	8	10	14	99
Úspěšně ukončilo	15	15	15	0	4	4	7	20	9	16	16	121
Neprospělo	8	2	0	0	0	5	0	0	4	0	5	24
Celkem	23	17	15	0	4	9	7	20	13	16	21	145
Písemná část	3,59	3,53	2,73	0	2,25	4,11	1,86	3,00	2,69	2,19	2,90	2,88
Praktická část	3,26	2,59	1,40	0	2,25	3,22	1,29	2,60	3,31	2,06	2,43	2,44
Ústní část	2,72	3,12	2,20	0	3,00	4,44	1,43	2,60	2,92	1,63	2,43	2,65
ZZ celkem	3,22	3,08	2,11	0	2,50	3,93	1,52	2,73	2,97	1,96	2,60	2,66

5.2.3 Hodnocení praktické části MZ a ZZ

Praktická část závěrečných a maturitní zkoušek jednotlivých oborů je postavena na prověření jak praktických znalostí, tak i dovedností jednotlivých žáků. Výsledkem je konkrétní činnost, jejímž produktem je sestava či výrobek, u kterého se hodnotí především dosažená funkčnost a ostatní parametry splňující zadání. Celá praktická část závěrečných i maturitních zkoušek důsledně navazuje na písemnou část. Zadání praktické části vychází z témat jednotného zadání ZZ a obvyklých činností jednotlivých odborností u firem, ve kterých jsou žáci zaměstnáváni.

Vzhledem k tomu, že praxe v odborném výcviku a praktická závěrečná či maturitní zkouška vychází ze stejných zásad a principů, daří se trvale udržovat relativně vysokou úspěšnost jednotlivých žáků. V případě neúspěchu jde zpravidla o selhání dovedností jednotlivce. Praktická zkouška je u MZ povinná pro všechny žáky a je jednou z pěti zkoušek hodnocených známkou.

Nově byla u nástavbových oborů Provozní technika a Provozní elektrotechnika letos poprvé zavedena praktická zkouška z ICT. Jelikož je naše škola zařazena do programu MŠMT realizace pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, mohli žáci využít nahrazení této praktické části maturitní zkoušky certifikátem ECDL/ICDL.

ZZ probíhají v písemné, praktické a ústní části.

5.2.4 Opravné termíny ZZ

Zkoušky v náhradním termínu

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	15. 9. 2025	7:00	31
Praktická	16.-17. 9. 2025	7:00	31
Ústní	18.-19. 9. 2025	8:00	31

Opravné ZZ – dílčí části

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	15. 9. 2025	7:00	12
Praktická	16.-17. 9. 2025	7:00	15
Ústní	18.-19. 9. 2025	8:00	8

Zkoušky v podzimním termínu

Zkouška	Datum	Žáků	Opravný termín	Řádný termín
Přihlášeno k MZ	1. -12.9.	46	36	10



5.3 Výchovné poradenství

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány Školním poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož činnost zajišťuje především:

- Výchovní poradce (VP),
- školní metodik prevence (ŠMP),
- studijní a kariérový poradce (SP),
- asistentky pedagoga (AP),
- školní psycholog (ŠP).

Dále konzultační tým složený z třídních učitelů a ostatních pedagogů školy. Za poskytování komplexní poradenské služby odpovídá ředitel školy.

Poradenské a preventivní programy odrážejí specifika dané školy i regionu. Jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení v regionu, tj. KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž, SPC Kroměříž, KPPP Zlín a KPPP Olomouckého kraje.

Model poradenské služby ve škole

Umožňuje programovou spolupráci učitelů, kteří se ve školách podílejí na realizaci školního programu pedagogicko-psychologického poradenství. Jednotlivé činnosti zajišťují výchovní poradce, studijní poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitelé, učitelé výchov (občanské výchovy a úvodu do světa práce na SŠ), ostatní pedagogové. Součástí týmu jsou učitelé zajišťující další dílčí činnosti ve škole směřující k vyhledávání žáků se SVP a žáků nadaných. Celý tento tým se přímo i nepřímo podílí na tvorbě pozitivního klimatu školy.

Školní psycholog je byl placen z projektu ESF OP JAK do konce roku 2024 a od 1.1. 2025 máme školního psychologa přiřazeného jako podpůrné opatření od KPPP Kroměříž s úvazkem 0,5.

Koncepce Školního poradenského pracoviště naplňuje následující cíle:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvářet metodické zázemí pro jejich vytváření realizaci,
- připravit podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných,

- vytvářet příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem,
- zajišťovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, KPPP, SPC (Speciální pedagogická centra), SVP (Střediska výchovné péče) a IPS ÚP (Informační a poradenské středisko úřadů práce).

Součástí plánů je Krizový plán, který je stručným návodem, jak se chovat při vzniku krizových situací. I v letošním školním roce pracoval pro ŠPP školní psycholog financovaný přes OP JAK.

Školní psycholog se zabýval ve sledovaném období těmito činnostmi:

Žáci

Druh činnosti	Počet konzultací
Kontinuální psychologická péče /podpora/	62
Krizová intervence	18
Konzultace v osobních problémech	98
Specifická činnost se znevýhodněnými žáky	6
Výchovné problémy žáků	10
Kariérové poradenství	8

Spolupráce s odborníky mimo školu – PP, SVP, SPC, OSPOD, psychiatr, neurolog, internista, dorostový lékař	251
Emailová komunikace školního psychologa se žáky a s rodiči	1598

Rodiče

Individuální konzultace	21
Poradenské vedení	4
Krizová intervence	3

Pedagogové

Individuální konzultace

31

5.3.1 Minimální preventivní program

Vyhodnocení MPP ve školním roce 2024/25

Základní údaje

- Název a adresa školy: SŠ-COPT Kroměříž, Nábělkova 539/3, Kroměříž 767 01
- Ředitel školy: Ing. Bronislav Fuksa, tel.: +420573308213, +420731555007, bronislav.fuksa@coptkm.cz
- Zástupce ředitele ŠPP, statutární zástupce: Ing. Luděk Kozárek, tel. +420573308227, +420739400300, ludek.kozarek@coptkm.cz.
- Zástupce ředitele pro TV: Mgr. Jana Nevřalová, tel. +420573308219, +420777946576, jana.nevralova@coptkm.cz.
- Metodik prevence: Mgr. Oldřich Skopal, tel. +420573308259, oldrich.skopal@coptkm.cz
- Školní psycholog: PhDr. Pavel Čapka, tel. +420604651097, capka.pav@gmail.com

Cílem minimálního preventivního programu ve školním roce 2024/25 bylo analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit. Obsahově jsme vycházeli z preventivních programů, které byli zpracovány v letech minulých a následně MPP doplnili o informace aktuální pro daný školní rok 2024/25. V letošním školním roce nás, stejně jako školy ostatní, zasáhla problematika útočníka ve škole, tudíž jsme se v rámci přednášek a školení bezpečnosti věnovali i této oblasti.

Vyhodnocení problémových oblastí:

Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků – jelikož základním principem této strategie je prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, snažili jsme se formou několika pozitivních činitelů ovlivnit chování a jednání našich studentů. Naše škola nabízí celou řadu aktivit a kroužků, které svým způsobem přispívají k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Jedná se například o kroužky robotiky a programování. Naším studentům je též k dispozici slušně vybavená posilovna, kterou mohou využít a zlepšovat si svou fyzickou kondici. Zmíněné aktivity lze zařadit do oblasti **nespecifické primární prevence**, která vede k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti a k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence – v tomto případě se jedná o aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o: a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika, b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování, c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Ve školním roce 2024/25 jsme pokračovali ve spolupráci s PPP zlínského kraje. V říjnu proběhla série přednášek pod vedením **p. Kubačky** na téma trestní řízení. 24. 10. 2024 proběhla beseda zaměřená na šikanu, a to jak ve své skryté podobě (ostrakizace) tak i podobě násilných atak nebo psychického ponižování. Přednášek se zúčastnily třídy **E3, At2, Me3, In3**. Jako preventivní opatření lze vnímat i učivo občanské nauky, ve kterém je zmíněna problematika např. závislostí, násilí. V širším kontextu jsou studenti seznamováni s možným nebezpečím na třídnických hodinách, které na naší škole probíhají pravidelně. Veškerá zmíněná opatření lze označit jako nástroje **efektivní primární prevence** zaměřené na zkvalitnění komunikace našich studentů, nenásilné zvládání školních konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a zvládání úzkosti a stresu.

Zaměření preventivních opatření 2024/25: Primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků v působnosti MŠMT je třeba zaměřit na: a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků: - záškoláctví, - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, - kriminalita, delikvence, - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek, - závislost na politickém a náboženském extremismu, - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling) b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: - domácího násilí, - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, - ohrožování mravní výchovy mládeže, - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie). Lze říci že aktivity naší školy směřovaly k naplnění výše zmíněných cílů. Co se týče zneužívání návykových látek nebyl ve školním roce 2024/25 řešen ani jeden případ. Největším nešvarem našich žáků je kouření. Tento zlovyk je asi téměř nemožné vymýtit. Naši studenti dobře ví, že na jejich mimoškolní aktivity je působnost pedagogů krátká, na druhou stranu lze uvést, že přísný zákaz kouření ve škole je dodržován. Alkohol a tvrdé drogy nikdy nepatřil mezi frekventované prohřešky našich žáků, a ne jinak je tomu v letošním školním roce. Začali jsme pracovat s novým školním portálem **Pro školy** (<https://proskoly.cz/>), který nabízí celou škálu dotazníků a testů, které jsou zaměřeny do různých oblastí. Těchto je využíváno při podezření na výskyt návykových látek ve škole nebo na zjišťování klimatu třídy. Naše škola integrovala taktéž ukrajinské studenty, kteří ke studiu nastoupili po příchodu na území ČR v rámci válečného konfliktu na Ukrajině. Jejich pomyslná integrace proběhla ve většině případů úspěšně a možné projevy rasismu nebo spíše xenofobie zaznamenány nebyly. Na naší škole pracuje též jazykově vybavená asistentka pedagoga, která hje těmto studentům v problémových situacích nápomocna.

Základní přístupy pedagogických pracovníků v šk. r. 2024/2025

- mapovat výskyt legálních a nelegálních drog
- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu ve školních třídách – potírání šikany “
- snížit na naší škole počet záškoláctví

- aktivity zaměřit na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- poradenské činnosti poskytovat přímo ve škole nebo ve spolupráci se specializovanými zařízeními
- vést žáky k bezpečnému užívání internetu
- informovat žáky o právních důsledcích šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí

Pravidelné aktivity školního metodika prevence ve šk. r. 2024/2025

- metodicky usměrňoval a sjednocoval prevenční činnost třídních učitelů a poskytoval jim obsahovou a metodickou pomoc.
- uskutečňoval vlastní prevenční činnost u žáků, kteří ji vyžadovali z výchovných, sociálních a jiných důvodů.
- podával iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkající se prevence.
- sledoval změny v právních předpisech týkajících se problematiky prevence a seznamoval s nimi ostatní pedagogické pracovníky.
- sám se vzdělával v oblasti nových a alternativních výchovných a prevenčních trendů, informoval o nich pedagogické pracovníky.
- úzce spolupracoval s vedením školy a výchovným poradcem, školním psychologem
- pomáhal učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků.
- věnoval zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.
- ve spolupráci s vedením školy, školním psychologem a pedagogickými pracovníky se podílel na prevenčních programech organizovaných školou.
- zveřejnil základní informace týkající se prevence na nástěnce, která se nachází v 3. patře budovy školy.



Školní psycholog

- Ve školním roce 2024/25 působil na naší škole školní psycholog PhDr. Pavel Čapka, který se podílel na zvládnání a řešení problémových studentů a metodicky pomáhal se zpracováním výsledků dotazníků a testů.

Aktivity zaměřené na snížení záškoláctví 2024/25

- upřesnění interní metodiky k postupu školy i jednotlivých pedagogů při prevenci záškoláctví a vysoké absence, seznámení se školním řádem
- upřesnění interní metodiky k postupu školy i jednotlivých pedagogů při řešení vybraných případů záškoláctví a vysoké absence,
- úzká spolupráce s třídními učiteli směřující k pomoci problémovým žákům a klimatu třídy (školy).
- sledování kauz problémových žáků s detekovaným rizikovým chováním, řešených na školní výchovné radě

- úzká spolupráce se Školním poradenským pracovištěm při preventivní práci i odborném řešení jednotlivých kazuistik výchovného poradce; školního psychologa; a metodika prevence
- analýza příčin problémů vybraného žáka z pohledu spolužáků, třídního učitele i rodičů s cílem prevence recidivy.
- práce s výsledky dotazníků z portálu <https://proskoly.cz/>.

Spolupráce s rodiči studentů

- seznámení rodičů s Preventivním programem v rámci třídních schůzek,
- nabídka propagačních materiálů nejen o drogách,
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami atd., kontakty na specializovaná pracoviště.
- Dny otevřených dveří, které každoročně probíhají několikrát.

Aktivity školy, informační činnost

- pravidelné konání adaptačních kurzů pro studenty 1. ročníků
- nástěnka věnující se prevenci ve 3. patře budovy školy
- konzultace u metodika prevence 2. patro budovy školy, dveře 424
- tematicky založené přednášky (dle nabídky)
- **6. 5. 2025** proběhlo v jídelně školy školení Policie ČR na téma zachování bezpečnosti ve škole, konkrétně na problematiku **Ochrany měkkých cílů**. Všichni zaměstnanci byli poučeni o tom, co jsou „měkké cíle“ (soft targets), čím se liší jejich ochrana od tzv. hard targets, tvrdých cílů, a naučili se Doporučený postup ochrany v případě útočníka ve škole:
 - UTÍKEJ!
 - SKRYJ SE!
 - BOJUJ!

Krizový plán školy

Týká se prevence sociálně patologických jevů, respektive podává stručný návod, jak se chovat v případech nežádoucího chování studentů, a to zejména v oblastech zneužívání, popř. distribuce návykových látek a šikany. Těmto případům je asi třeba věnovat zvýšenou pozornost.

- Při každé podezřelé změně týkající se chování studenta je třeba promluvit si s ním v pro něj bezpečném prostředí a snažit se zjistit příčinu změny chování,
- o zjištěných poznatcích informovat TU, metodika prevence či výchovného poradce a studenti by měli být obeznámeni s tím, kdo tyto funkce vykonává,
- pokud se týká problému kolektivu, je vhodné šetření přenechat metodikovi prevence,
- velmi důležitá je informovanost rodičů, popř. jiných zákonných zástupců studentů a za pomoci metodika prevence lze zajistit pomoc nebo doporučit odpovídající poradenské zařízení.

Drogy

- Při nalezení podezřelé látky by se tato měla za účasti dalšího pedagogického pracovníka uložit do obálky s uvedeným datem a jménem svědka. Tato obálka je potom uložena do školního trezoru,
- dále hledá metodik prevence v součinnosti s vedením školy možná řešení. Identifikaci látky provádí vždy policie a při převzetí látky policistou by si toto skutečnost měla škola nechat potvrdit písemně,
- pokud student jeví známky otravy je nutné tuto látku předat lékaři.
- při zadržení drog na školní akci učitel bezodkladně volá policii, u nalezené látky zajistí dohled, popř. zadrží žáka.

Krizový plán uvádí postup při řešení zneužívání omamných látek a páchání trestné činnosti, jako je jejich distribuce. Je v něm uvedeno i jak jednat s policií i postup při řešení přestupků policií.

Šikana

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| • Odhad závažnosti prohrěšku | • Rozhovor s agresory | |
| • Rozhovor s informátory a obětí | • Výchovná komise | |
| • Nalezení svědků | • Rozhovor se zákonnými zástupci | |
| • Individuální pohovor se svědky | • Práce se třídou | • Ochrana oběti |

Xenofobie, integrace studentů z jiných zemí

V loňském školním roce a letech předešlých jsme integrovali několik ukrajinských studentů, kteří do ČR přišli v důsledku válečného konfliktu. Integrace proběhla

úspěšně a tito žáci se účastní vyučování bez větších problémů. V dalších letech budeme nadále pokračovat v prointegračních snahách v případě nastoupení dalších studentů. Žáci jsou zohledněni v klasifikaci a je jim nabídnuto doučování z českého i cizích jazyků. Studenti naší školy mají též k dispozici 3 asistentky pedagoga, z nichž jedna je mluvící ukrajinsky.

5.3.2 Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova tvoří nedílnou součást vzdělávání na naší škole. Usilujeme o to, aby si studenti rozvíjeli povědomí o ekologických tématech, prohlubovali svůj zájem o ochranu přírody a osvojovali si zásady udržitelného životního stylu.

V rámci EVVO se věnujeme široké škále témat, jako je energetická úspornost, správné nakládání s odpady, ochrana přírody či využívání obnovitelných zdrojů energie. Využíváme pestrou škálu výukových metod – od terénních exkurzí přes prezentace a workshopy až po projektovou výuku – abychom studenty aktivně zapojili a motivovali k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Pravidelné hodnocení naší environmentální činnosti nám pomáhá sledovat dosažené výsledky a odhalovat oblasti, které je možné dále rozvíjet. Mezi naše úspěchy patří například snížení spotřeby elektrické energie díky výměně zářivek za úsporné LED osvětlení ve školní budově. Studenti se rovněž aktivně zapojují do třídění odpadu i dalších environmentálních aktivit. Významným přínosem je také elektromobil, který škola získala od Zlínského kraje – slouží nejen pro její provozní potřeby, ale i jako praktická učební pomůcka.

Soutěže

Dne 14. listopadu 2024 se žáci zúčastnili celostátního kola soutěže MERKUR PerFEKT Challenge, která se konala na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií VUT v Brně. V kategorii „Závod se sluncem“ obsadili výborné 1. a 3. místo. Díky těmto skvělým výsledkům postoupili do superfinále, které se konalo dne 28.1.2025, na kterém skončili na druhém místě.

Dne 14. února 2025 se studenti oboru Mechanik elektrotechnik, Jakub Churý a Daniel Faldík, zúčastnili krajského kola soutěže Enersol se svými projekty. Daniel Faldík představil projekt Automatické otvírání dvířek kurníku se solárním nabíjením a Jakub Churý projekt Transformace bioodpadu na bioplyn. Obě práce byly velmi kvalitní a oba studenti si zaslouží velkou pochvalu za své úsilí a inovativní přístup. Do celostátního kola, které se konalo ve dnech 27. a 28. března v Hradci Králové postoupil Daniel Faldík se svým projektem Automatické otvírání dvířek kurníku se solárním nabíjením. Kromě jiného jsou principy EVVO naplňovány prostřednictvím ročníkových prací, které zpracovávají žáci druhých ročníků studijních oborů. Mezi nejlepší práce patřili Automatizovaný skleník a Výroba filamentu z PET lahví.

Exkurze

Forma exkurze se řadí mezi nejpřijatelnější formy environmentální výchovy a je náležitě využívána jak učiteli teoretického vyučování, tak i učiteli odborného výcviku.

Byly uskutečněny následující exkurze:

- 26. – 27.9.2024 – Exkurze do ČOV Kroměříž
- 22. – 27.9.2024 – Návštěva Atomia v Belgii
- 9.10.2024 – Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně
- 15.11.2024 – Budování biokoridoru v katastrálním území obce Počenice - Tetětice
- 6.1.2025 – Virtuální návštěva elektrárny
- 23.6.2025 – Exkurze k větrné elektrárně v Bystřici pod Hostýnem

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu úspěšný z hlediska rozvoje environmentální výchovy. Děkujeme všem studentům, učitelům a partnerům, kteří se podíleli na našich aktivitách a přispěli k posílení ekologického povědomí. Těšíme se na další školní rok plný nových výzev a příležitostí.

5.4 Výchovní opatření

Třída		Pochvaly a ocenění			Napomenutí a důtky					Vyloučení	
		PTU	Pozn.	PŘ	NTU	Pozn.	DTU	Pozn.	DŘ	PV	V
1.	E1	3			4		2		3		
2.	ln1	1			1		6		2	1	
3.	MO1										
4.	OZA1	4			6		4		8	4	
5.	SOK1	2			1		2		1		
6.	At1	2					1				
7.	ME1	9									
8.	MS1	2					7				
9.	PTE1						1				
10.	E2	17					11		4	1	
11.	ln2	9					7		1		
12.	MOA2				1		9		2	1	
13.	OZS2	1			1		3		2		
14.	SMO2	6		1	2		3		3	1	
15.	At2				2		1				
16.	ME2						1		1		
17.	MS2	2									
18.	PTE2	3					2				
19.	E3	4									
20.	ln3								1		
21.	AKa3			1							
22.	MO3	7		7	8		8		3	1	
23.	OSO3	4		1							
24.	At3	1			1		1			1	
25.	ME3			2	1						
26.	MS3	4		1	3						
27.	At4										
28.	ME4	7		1							
29.	MSE4										
celkem		88		14	31		69		31	10	

5.5 Stupně z chování na konci školního roku

Stupeň	Počet
1 - velmi dobré	667
2 - uspokojivé	0
3- neuspokojivé	0

5.6 Absence

Klas. Období	Počet	Průměr na žáka	Z toho neomluvených	% ze všech zameškan. hodin
1. pololetí	45250	66,64	518	1,14
2. pololetí	41772	62,63	927	2,22

5.7 Vyhodnocení a cíle ŠVP

SŠ-COPT Kroměříž ve školním roce 2024/2025 vyučovala 13 oborů středního odborného vzdělávání zaměřených do tří základních oblastí, a to jsou:

- Automobilní
- Elektrotechnické
- Strojírenské (stavební)

Ve všech oblastech škola nabízí jak učební, tak maturitní formu vzdělání a tím umožňuje žákům maximálně snížit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Jako velmi výhodné se jeví doplnění těchto oborů o obory nástavbového studia, umožňující dokončení maturitního vzdělání úspěšným absolventům učebních oborů.

Obory vyučované ve školním roce 2024/2025:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-52-H/01 Instalatér
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

- 39-41-L/01 Autotronik
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
- 23-43-L/51 Provozní technika
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Vzdělávání je zaměřeno především na naplnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí definovanými dle jednotlivých rámcových vzdělávacích programů (RVP) a dle nich vytvořených školních vzdělávacích programů (ŠVP) jednotlivých oborů.

V průběhu školního roku 2024/25 byli aktualizované všechny ŠVP dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5. Jedná se o změnu vzdělávací oblasti s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M (včetně konzervatoří a lyceí), L0 a L5. Tato změna je platná v našich ŠVP školy od 1.9.2025. Změna v oblasti ICT se týká zavedení (v návaznosti na revizi RVP základního vzdělávání a aktualizaci RVP SOV a pro gymnázia), nového pojetí Informatického vzdělávání (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) ve všeobecně vzdělávací složce kurikula.

Cíle vzdělávání vyjadřují především společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují základní záměry výuky, zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění je různá, jak podle stupně vzdělání, tak podle individuálních schopností a dalších předpokladů žáků.

Cíle vzdělávání jsou rozpracované v ŠVP a vyjádřeny na několika úrovních:

- jako obecné cíle středního vzdělávání
- jako kompetence absolventa oboru vzdělání
- jako výukové cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí

Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat.

Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka a uvádějí, jak žák umí používat na konci výuky získané vědomosti a dovednosti.

Kompetence formálně dělí na klíčové a odborné, ve skutečnosti však neexistují odděleně, prolínají se.

Klíčové kompetence jsou definovány jako soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se nevážou na konkrétní vyučovací předměty, rozvíjí se prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Odborné kompetence se vztahují přímo k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Obsah vzdělávání je v ŠVP strukturován „nad předmětově“ podle vzdělávacích oblastí (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání v ICT, společenskovední vzdělávání, ekonomické vzdělávání, odborné vzdělávání) a obsahových okruhů, od nichž se odvíjí konkrétní vyučovací předměty.

Cíle středního odborného vzdělávání jednotlivých oborů vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. V souladu s tím je obecným cílem našich ŠVP připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího světa, tzn.:

Učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Odborné kompetence

Jsou samozřejmě nastaveny na naplnění základních požadavků oborů. Při jejich plnění bylo dbáno vždy na to, aby si žáci osvojili mezioborově platné kompetence nutné pro případné rozšíření jejich budoucího vzdělávání:

- Aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- aby vždy usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- aby jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- aby uměli pracovat s technickou dokumentací.

Postupné ověřování naplňování cílů ŠVP se provádělo jak přímo při výuce, tak především na odborných pracovištích v dílnách, laboratořích, při soutěžích a v neposlední řadě při konání závěrečných zkoušek, konaných dle jednotného zadání závěrečné zkoušky, nebo při maturitních zkouškách.

V předchozích letech maturitní obory ve třetím ročníku studia v rámci projektu (L0+H) „Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie

stupně dosaženého vzdělání „L“ a „H“ ve vybraných středních školách“, v průběhu 3. ročníku získávali výuční list přidruženého učebního oboru.

V červnu 2025 již poprvé proběhla závěrečná zkouška ve třetím ročníku našich maturitních oborů dle platné legislativy.

Dále se všichni žáci postupně dostali na pracoviště reálných firem, kde se účastnili výuky jak odborného výcviku, tak souvislé praxe. Výrazná část žáků se u těchto firem účastní i letních, či víkendových brigád, prací na projektech, či konzultací v rámci zpracovávaných projektů, ročníkových prací, SOČ, či při přípravě na další odbornostní soutěže. Dalším dokladem naplnění cílů ŠVP je, že žáci v průběhu studia získávají řadu profesních osvědčení nutných pro výkon budoucího povolání a závislých na typu zvoleného oboru:

- Řidičské oprávnění skupin B, C, T
- Základní kurz svař. plamenem a řezání kyslíkem ZK 311 1.1
- Základní kurz svařování v ochranné atmosféře CO₂ ZK 135 1.1
- Základní kurzy svařování plastů ZK 15 P 2, ZK 16 P 2
- Základní kurz pájení mědi ZK 912/942 31
- Osvědčení o vykonání zkoušky podle zákona 250/2021 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Všichni absolventi mají před ukončením studia nabídky firem, s kterými dlouhodobě spolupracujeme k nástupu do zaměstnání, z čehož plyne naplnění nejdůležitějších cílů vzdělávání – připravit žáky pro život, práci nebo další vzdělávání.

5.8 Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2024/2025 byli evidováni žáci:

- | | |
|--|----|
| • se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) | 75 |
| • vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) | 5 |
| • s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ, ZZ (PUP) | 19 |
| • s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 10 |
| • s doporučenou pedagogickou intervencí (PIN) | 6 |
| • mimořádně nadaní | 0 |
| • s podporou asistenta pedagoga | 4 |

Komentář ke statistice ŠPP:

- Všichni uvedení žáci měli platné doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovaného KPPP, či SPC,

- realizovali jsme doučování 10 žáků z Ukrajiny, v rámci LEX Ukrajina, a zároveň jsme byli školou pověřenou k zajištění doučování těchto žáků z okolních SŠ v Kroměříži,
- u MZ a ZZ si žáci s PUP vedli velmi dobře, prospěli s nadprůměrnými výsledky.

6 Další vzdělávání pracovníků

6.1 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží učitelů TEV

Školení PO	30
Školení ČČK	30
Školení BOZP	30
Seminář – Bezpečnost ve škole	30
Seminář – Jak si užít (v roli učitele) sebe sama	28
Seminář – Kybernetická bezpečnost	1
Školení řidičů referentských vozidel	15
Webinář-Funkce a nástrahy internetu, kyberšikana a soc. sítě	2
Webinář-Gender a genderová tematika na školách	1
Seminář - Klasická literatura neklasicky - Olomouc	1
Webinář Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English	2
Webinář Jak motivovat náročné žáky	3
Webinář Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2
Webinář Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	2
Webinář Využijte sílu praktického učení slovíček s WocaBee	1
Webinář ToolBee – skvělý pomocník do výuky	2
Kázeňské přestupky a možnosti jejich řešení v rámci třídy	3
Konference pro učitele dějepisu	1
Inovativní metody do výuky – NPI	2
Slohová práce jako součást maturitní zkoušky - Brno	4
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2
Webinář - Měření emisí dle ministerstva dopravy ČR	3
Konference ke vzdělávání řidičů – PRAHA	2
Porsche Praha - Příprava EV technik	1
Krajská konference Enersol	1
Celostátní konference projektu Enersol	1
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	1

KOSS MZ a PZ PUP Zlín	3
KOSS k MZ 2025 Zlín	2
KOSS k MZ – zadavatelé Zlín	2
Školení APPLIA Domácí spotřebiče	2
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	1
Seminář Schrack Design- rozvaděče Praha	3
Seminář – Elektromobilita v praxi	2
Seminář - Užití ICT při výuce	2
Exkurze Biotop a elektrárna Strž	2
Seminář -	
Exkurze MSV Brno	8
Exkurze Ampér Brno	6
Seminář– Ekoškola	1
Seminář - Formativní hodnocení	2
Seminář - DiagAcademy- studium řídicích jednotek	1
Studium na VŠ	
FTVS Masarykova univerzita Brno	1

6.2 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV

Školení PO	25
Školení ČČK	25
Školení řidičů referentských vozidel	14
Seminář – Bezpečnost ve škole	29
Seminář – Jak si užít (v roli učitele) sebe sama	29
Školení – kování – Atelier Sousedík Uherský Brod	2
Školení Porsche Praha – EV technik	1
Školení Auto Škoda	1
Školení BMW – Salzburg	1
Školení TATRA Kopřivnice	1
Seminář VCDS – online	1
Seminář SPVG – online	1
Seminář – HELLA -světlo	2
Seminář Zlín – STP – „Projektování a dimenzování technologií“	1
Seminář Brno – STP – „Využití obnovitelných zdrojů energie“	1

Webinář – „Profesní kvalifikace - ISKA“	1
Školení APLLIA	1
Školení EPS LITES – Velká Bystřice	2
Školení EZC Jablotron - Vyškov	2
Exkurze Plastika Kroměříž	2
Exkurze Chropýňská strojírna	2
Exkurze Pilana Karbid	2
Exkurze TOSHULIN	2
Exkurze Pilana MCT	2
Exkurze Ampér Brno	2
Exkurze Veletrh Ptáček	2
Exkurze Ptáček – Zlín	2
Exkurze – Pekárna Zdounky – rozvody	2
Studium	
DPS Učitelství odborného výcviku	2

6.3 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci

Školení BOZP, PO	26
Školení řidičů referentských vozidel	4
Školení ekonomů a účetních	2
Seminář - Příprava a sestavení účetní závěrky, inventarizace	1
Seminář - Nové povinnosti účetních vůči Finančnímu analytickému úřadu v roce 2025	1
Webinář - Kyberbezpečnost ve vaší škole I.-IV.	1
Seminář - Flexi novela – Nová éra zákoníku práce	1
Školení - Hygienické minimum pro kuchařský a pomocný personál	6

7 Aktivity a prezentace školy

Ukončený školní rok byl, co se aktivit a prezentace školy týká, opět velmi bohatý. K tradičním propagačním aktivitám přibýly činnosti nové a celá naše organizace tak dala vzniknout řadě zajímavých projektů a produktů.

7.1 Projekty a inovace

Projekt „Tatra do škol“

Žáci 3. ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel absolvovali týdenní školení ve firmě TATRA Kopřivnice.

Pod vedením zkušených techniků a učitele OV, v prostorách firmy SUS Kroměříž, smontovali nové vozidlo TATRA, které bylo 4. prosince slavnostně předáno.

Po kontrole v Kopřivnici bude předáno Správě údržby silnic Kroměříž.

Spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice (ČSZE)

Naše škola se stala řádným členem ČSZE a získala certifikát, který potvrzuje akreditaci pro odbornou přípravu zaměstnanců v oblasti energetiky. Tato spolupráce nám otevírá možnosti stáží ve firmách E.ON, ČEZ a PRE.

Nové učební pomůcky

Pro žáky autooborů byly pořízeny stavebnice funkčních maket vznětového a zážehového motoru. Makety demonstrují jednotlivé pracovní fáze motoru v řezu s možností demontáže válců, pístů i rozvodového mechanismu.

Modernizace učebny měření

Od září 2024 probíhá komplexní rekonstrukce učebny měření. Díky grantu MŠMT jsme pořídili profesionální diagnostické přístroje, simulátory motorů a nové měřicí panely. V listopadu 2024 vedli odborníci ze ŠKODA Auto dvoudenní workshop o kalibraci osciloskopů a interpretaci signálů vozidel. Do programu se zapojilo 120 studentů, kteří po úspěšném absolvování obdrželi certifikát o odborné způsobilosti.

Projektový den v LUKROMU

Dne 18. března 2025 jsme s 45 studenty navštívili zemědělskou firmu LUKROM. Program zahrnoval ukázky GPS naváděných traktorů (HORSCH, JCB, PATRIOT), praktické cvičení v servisu pneumatik MITAS a interaktivní demonstrace živočišné

technologie od AFIMILK a URBAN. Studenti si sami vyzkoušeli opravu defektů a obsluhu moderních strojů.

Zapojení do projektu ZLK „Kraje pro bezpečný internet“

Od dubna 2025 jsme součástí iniciativy Asociace krajů ČR a Policie ČR zaměřené na kybernetickou bezpečnost. V ICT laboratoři proběhly workshopy o rozpoznání phishingu, tvorbě bezpečnostních zásad pro školní síť a simulaci síťových útoků. Projekt obohatil naši laboratoř o software pro testování síťové bezpečnosti.

7.2 Soutěže a olympiády

HAXAGON SKIRMISH 2025

V 2. ročníku online soutěže IT znalostí se naši studenti utkali v šifrování, analýze dat a kyberbezpečnosti. Před soutěží proběhly sériové semináře v předmětu ICT zaměřené na kódování a práci s datovými sadami. Vojtěch Mezuliáník (MS2) obsadil 6. místo v krajském kole, což pomohlo naší škole k 3. místu ve Zlínském kraji a 23. místu v celorepublikovém pořadí (7905 soutěžících).

Vědomostní olympiáda VO 2025

Dne 24. dubna 2025 reprezentovali školu Václav Kordík a Jan Takáč v krajském kole VO v Technickém muzeu Brno. Po prezentaci firmy Hansgrohe CS a expozici Stavebnictví 4.0 se soutěžící utkali v odborném testu z oboru stavebnictví. Každý účastník obdržel diplom a publikace k dalšímu samostudiu.

Konverzační soutěž v angličtině

Dne 16. února 2024 se v naší škole konala konverzační soutěž, zúčastnilo se jí 50 žáků. Vítězka Monika Michaela Kuchaříková postoupila do okresního kola.

Soutěž Enersol 2024

Dne 9. ledna 2024 proběhlo okresní kolo Enersolu. Úspěšné projekty představily „Meteostanici se solárním napájením“, „Elektronicky ovládaný skleník“ a „Inteligentní dům“.

Okresní a krajský přebor ve šplhu

Dne 14. února 2024 se tým Ondřej Zaoral, Filip Kliment, Tomáš Zpěvák a David Nataniel Mikeš umístil na 3. místě.

2. ročník vánoční robotické soutěže Sphero Bolt

Dne 20. prosince 2024 soutěžilo 6 týmů ve dvou disciplínách: rychlost a zručnost jízdy s robotem a programování v blokovém jazyce.

Olympiáda z českého jazyka a literatury

Dne 27. listopadu 2024 proběhlo školní kolo, kterého se zúčastnilo 42 žáků.

MERKUR PerFEKT Challenge 2024

Dne 14. listopadu 2024 soutěžili studenti oboru Mechanik elektrotechnik na FEKT UTB.

Subterra Cup 2024 – florbal

Dne 22. listopadu 2024 se naši žáci zúčastnili okresního kola celorepublikového turnaje.

Turnaj ve stolním tenise

Dne 6. prosince 2024 se v tělocvičně školy utkali milovníci stolního tenisu.

Vánoční šachový turnaj

V prosinci 2024 proběhl tradiční turnaj pro studenty všech oborů.

Soutěž jízdy zručnosti traktorem s vlekem

Dne 15. dubna 2025 v Tišnově ukázali svoji precizitu Leoš Večerka a Matěj Pavelec (OSO3).

Celostátní finále soutěže „Autoopravář junior 2025“

Ve dnech 7. 4. – 9. 4. 2025 proběhlo Celostátní finále soutěže Autoopravář junior 2025 v prostorách Service Training Center ŠKODA AUTO a.s., Kosmonosy.

Za Zlínský kraj v kategorii automechaniků se náš žák umístil na *18. místě*. Mezi autotroniky jsme obsadili obsadily 13. místo.

7.3 Exkurze a prezentace školy

Exkurze do Pardubic

Ve dnech 29. – 30. dubna 2025 navštívili studenti At3 Dopravní fakultu Jana Pernera. Program zahrnoval přednášky o elektromobilitě, simulace jízdy a výšlap na Kunětickou horu.

Exkurze do firmy Sfinx Holešov

Dne 14. dubna 2025 třída Mechanik elektrotechnik navštívila Sfinx. Studenti sledovali celý výrobní proces bonbonů, ochutnávali výrobky a diskutovali o automatizaci linky.

Odborná exkurze v AUTOSHOP PAULUS

Dne 15. března 2025 studenti 3. ročníku Mechanik opravář viděli demontáž motorů, úpravy podvozku a získali rady od servisních specialistů.

Exkurze v TOMA a.s.

Dne 4. dubna 2025 obor Elektrikář navštívil rozvodnu TOMA a.s. – průmyslové rozvody, BOZP školení a moderní ochranné systémy.

Exkurze do Onsemi s.r.o. (Rožnov p. R.)

Dne 10. prosince 2024 se třída E2 seznámila s výrobou polovodičů, čistými prostory a testovacími laboratořemi.

Exkurze do ČNB (Praha)

Skupina studentů navštívila Českou národní banku a získala přehled o funkcích centrální banky.

Exkurze do Greiner Packaging

Dne 31. října 2024 studenti ME4 a MSE4 viděli proces vstřikování plastů a balicí technologie.

Exkurze do Metalšrot Tlumačov a.s.

Dne 17. – 18. října 2024 studenti OZA1 a MO1 navštívili ekologickou pec pro recyklaci kovů.

Exkurze do oprav železničních kolejových vozidel (Veselí n. M.)

Dne 27. září 2024 se studenti At3 seznámili s údržbou kolejových vozidel.

Exkurze do ČOV Kroměříž

Dne 26.–27. září 2024 studenti In1 a SMO2 navštívili čistírnu odpadních vod.

Exkurze do MVE Strž Kroměříž

Dne 27. června 2024 viděla třída E1 provoz malé vodní elektrárny.

Exkurze v Chropýňské strojírně

Dne 11. června 2024 vybraní žáci oboru Mechanik elektrotechnik navštívili výrobní haly.

Výchovně-vzdělávací exkurze Dolní Morava (E1)

Ve dnech 3.–4. června 2024 třída E1 absolvovala program zaměřený na geologii a environmentální výchovu.

Exkurze do Osvětimi

Dne 15. února 2024 studenti oborů AT1, MS1, ME1 a PTE1 navštívili bývalý vyhlazovací tábor.

7.4 Školní akce a prezentace školy

Dny otevřených dveří

Leden 2024: vystavili jsme moderní pracoviště, laboratoře a interaktivní ukázky studentů.

Burza středních škol v Holešově

Dne 17. října 2024 jsme prezentovali nabídku oborů a realizovali miniatelier praktických ukázek.

Majáles 2025

Dne 25. dubna 2025 se konal Majáles na školním nádvoří. Program: studentské kapely, graffiti workshopy, pouliční basketbal. 300 účastníků potvrdilo popularitu akce.

Studentské dny SCHRACK

Dne 20. února 2025 se ME4 a MSE4 zúčastnily odborných přednášek firmy SCHRACK o IoT a moderních elektrických instalacích. Účastníci získali certifikát.

Poděkování u příležitosti Dne učitelů

Dne 28. března 2025 proběhla slavnostní akademie s hudebními a tanečními vystoupeními. Pedagogové i nepedagogové obdrželi dárky z dílen školy.

Prezentace SCANIA TRAINEES

Dne 18. února 2025 ambasadorka projektu Zuzana Ondreichková představila možnosti dalšího vzdělávání pro absolventy autooborů, včetně stáží ve Scanii.

7.5 Partnerské školy

Mnoho našich aktivit uskutečňujeme také díky partnerským školám. SŠ – COPT Kroměříž je jmenována zřizovatelem jako pilotní škola pro výuku autooborů ve Zlínském kraji a v rámci této kompetence spolupracuje se všemi organizacemi, které v našem kraji tyto obory vyučují. Jedná se o: SOU Uherský Brod, Střední průmyslová škola Otrokovice, Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město u UH., Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín, Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín, Střední odborné učiliště Valašské Klobouky.

V rámci projektů ESF je naší partnerskou školou SPŠ a OA Uherský Brod.



8 Údaje o kontrolách a inspekcích

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na škole inspekční činnost:

- 6. 9. 2024 ČŠI Zlín – podzimní termín MZ
- 8. 10. 2024 Krajská hygienická stanice KM – školní jídelna
- 18. – 24. 10. 2024 ČŠI Zlín – Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání



9 Údaje o hospodaření školy

SŠ – COPT vykazuje k 31. 8. 2025 náklady ve výši Kč 56,934.524,01 Kč, z toho náklady na hlavní činnost dosahují výše 54,307.279,32 Kč a doplňkovou činnost 2,417.461,69 Kč. Tyto náklady jsou kryty tržbami v celkové výši 58,557.564,13 Kč, z toho v hlavní činnosti dosahují tržby výše 55,703.909,87 Kč a v doplňkové činnosti 2,853.654,26 Kč. Z výše uvedeného vyplývá, že výsledek hospodaření je 1,623.040,12 Kč. V hlavní činnosti vykazuje organizace zisk ve výši 1,186.882,55 Kč a v doplňkové činnosti zisk ve výši 436.157,57 Kč.

9.1 Náklady hlavní činnosti

Plán prostředků na platy na rok 2025 je 51,494.509,00 Kč na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. Z toho k 31.8.2025 bylo vyčerpáno 31,841.263,00 Kč, což je čerpání na 61,38 %.

Odvody z mezd činily 10,728.596,00 Kč. Což činí dohromady 42,569.859,00 Kč. Rozpočet provozních prostředků je ve výši 12,100.000,00 Kč. Náklady na materiál dosáhly výše 1,651.857,74 Kč, na energie 1,888.797,81 Kč, na opravy a udržování 573.461,46 Kč, na cestovné 89.516,46 Kč, na odpisy majetku k 31.7.2025 činí náklady 1,017.353,20 Kč, na náklady z dlouhodobého drobného majetku 678.745,15 Kč a na ostatní jako je autoškola, revize, pojištění, odpadové hospodářství 993.615,19 Kč.

9.2 Tržby hlavní činnosti

Největší položkou v tržbách jsou příspěvky a dotace na provoz. K 31. 8. 2025 je to částka 53,761.754,82 Kč. Další významnou položkou jsou tržby z prodeje služeb a materiálu. Tyto dosáhly výše 1,302.732,44 Kč. Čerpání fondů dosáhlo výše 574.203,00 Kč a ostatní výnosy z činnosti přinesly 65.219,61 Kč.

10 Poskytování informací

Podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, se uvádí:

- Počet podaných písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o zamítnutí žádosti: 0
- Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace: 0
- Výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.: 0
- Další údaje vztahující se k plnění zákona č. 106/1999 Sb.: 0



11 Závěr

Konec školního rok 2024–2025 přinesl hodně změn, na které se budeme muset připravit. Při nástupu nových žáků jsme analyzovali jejich znalosti ze ZŠ. Jako určená škola jsme se snažili úzce spolupracovat s žáky ukrajinských rodin. Snažíme se rozšířit spolupráci se sociálními partnery a prohlubovat dobré jméno školy.

Základem všeho jsou lidé. Každý je důležitý na svém místě. Bohužel i nám odcházejí odborníci do penze, ale mohu s potěšením konstatovat, že se nám daří nacházet nové spolupracovníky. Jsme složitým soukolím, ale soukolím, které dobře šlape. Čtrnáct oborů vzdělávání se 700 žáky a 90 zaměstnanci je slušná firma. Když k tomu přidáme skoro 90 milionový rozpočet, tak je to velká starost.

Jsme součástí páteční sítě škol Zlínského kraje, jsme pověřeni garancí oborů automobilních a stále se od nás ostatní školy učí, jak moderně připravovat své žáky. Nutnost rozvoje oborů strojírenských a elektro je samozřejmostí. Významnou roli v tom hraje i partnerství a spolupráce firem v rámci náboru, soutěží a odborných praxí.

Důležitost Školního poradenského pracoviště se projevila pozitivně a ubezpečila nás, že rozhodnutí jej zřídit byla správná volba. Nové úkoly, nové výzvy, stále větší problémové chování žáků, absence ve vyučování, opakování ročníků a přestupy z oboru do oboru. Je potřeba průběžně analyzovat situaci, vyhodnocovat možnosti změn, úprav, zadání. Evaluace s návrhem změn k lepšímu.

Hospodaříme s nemalými finančními prostředky, je důležité s nimi hospodárně a účelově nakládat. Lidské zdroje jsou jedna věc a prostředí, ve kterém se pohybujeme, je věc druhá. Vážíme si výsledků, které škola dosáhla a musíme je dále využít pro její rozvoj do budoucna. Každý rok se něco zmodernizuje. Cítíme potřebu pokračovat v modernizaci elektro laboratoří, laboratoří instalatérů, v rámci bezpečnosti zrealizovat nový docházkový systém, čipové karty, šatní skříňky, elektroinstalaci, obnovit zastaralé tepelné hospodářství. Nově zvýšit zájem o strojní obory. Dvanáct škol spolu se ZLK připravili projekt „Zachraňte strojírenství“. Díky stálému opakování potřeb průmyslu a nutnosti kvalitně zabezpečit výuku učebních oborů se budeme v budoucnu moci těšit z kvalitních mladých profesních odborníků. Nové možnosti poskytne i realizace projektu OP JAK II.

V letošní školním roce se ukázala důležitost dnů otevřených dveří. Osobní návštěvou – prohlídkou školy prošlo na 500 zájemců. Takové počty jsme nikdy neměli.

A to se významně projevilo i u přihlášek. Naši žáci dokáží uspět v různých soutěžích na úrovních republikových i mezinárodních. Odměnou je i ocenění našeho žáka, kterou převzal ve Velkém zrcadlovém sále MŠMT ČR za účasti podporující Organizace, kterou je ČSZE. Následně byl oceněn i ZLK.

Ing. Bronislav Fuksa

Ředitel SŠ-COPT Kroměříž

Zpráva zpracována: 25. 8. 2025

Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2025

Projednáno školskou radou: 23. 9. 2025

