

**STŘEDNÍ ŠKOLA - CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY TECHNICKÉ KROMĚŘÍŽ**

**Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž**



**Č. j.: COPTKM/0647/2022**

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### **VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ A EKONOMIKY**

**čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou  
s kódovým označením „L“**

**Příloha ŠVP oborů:**

<b>23-45-L/01</b>	<b>Mechanik seřizovač</b>
<b>39-41-L/01</b>	<b>Autotronik</b>
<b>26-41-L/01</b>	<b>Mechanik elektrotechnik</b>

**Schválil: Ing. Bronislav Fuksa**  
**ředitel SŠ-COPT**

**Dne: 01. 09. 2022**

## Obsah

1. Jazykové vzdělávání a komunikace .....	3
1.1 Český jazyk a literatura .....	3
1.2 Anglický jazyk .....	29
2. Společenskovědní vzdělávání .....	64
2.1 Občanská nauka.....	64
2.2 Dějepis.....	76
3. Přírodovědné vzdělávání .....	83
3.1 Fyzika .....	83
3.2 Chemie .....	91
3.3 Základy ekologie .....	97
4. Matematické vzdělávání.....	104
4.1 Matematika.....	104
5. Estetické vzdělávání .....	125
6. Vzdělávání pro zdraví .....	126
6.1 Tělesná výchova .....	126
6.2 Zdravotní tělesná výchova .....	153
7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	161
7.1 Informační a komunikační technologie.....	161
8. Ekonomické vzdělávání .....	171
8.1 Ekonomika .....	171

# 1. Jazykové vzdělávání a komunikace

## 1.1 Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Propojuje oblast jazykového a estetického vzdělávání.

**Jazykové vzdělávání** vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

**Estetické vzdělávání** významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- vysvětlit žákům systém mateřského jazyka;
- vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití;
- umožnit žákům využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- umožnit žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- naučit žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a vhodným způsobem je předávat;
- kultivací žáků přispět k vytváření hodnotové orientace občana demokratické společnosti;

- přesvědčit žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- přesvědčit žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- vést žáky k tomu, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty a samostatně získávali přehled o kulturním dění ve svém okolí;
- vysvětlit žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## **b) Charakteristika učiva**

### *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností*

- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby, upevní znalosti pravopisných pravidel a vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů.

### *Komunikační a slohová výchova*

- vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace, upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších komunikačních situací, upevní znalosti základních slohových útvarů a postupů v mluvené i psané podobě.

### *Práce s textem a získávání informací*

- vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi;
- upevní a prohloubí dovednosti žáků praktickým nácvikem.

### *Umění a literatura*

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění;
- seznámí žáky s literaturou jako specifickým druhem umění;
- seznámí žáky se základními směry v umění a literatuře od starověku až po 20. století a jejich představiteli.

### *Práce s literárním textem*

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla, na rozborech konkrétních ukázek vede žáky k pochopení textů a myšlenek autorů;
- snaží se vést žáky k vnímání estetické roviny textu a k vlastnímu estetickému zážitku z četby.

### *Kultura*

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu;
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, kultivací ovlivňuje princip výběru;
- seznámí žáky se základními normami společenského chování;
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu, vysvětlí vliv médií a reklamy na proměnu kulturních hodnot.

## **c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

V této oblasti je jazykové vzdělávání úzce provázáno se vzděláváním estetickým. Žáci jsou vedeni k chápání jazyka jako prostředku komunikace, ale rovněž jako estetického a kulturního fenoménu.

Cílem jazykového vzdělávání není pouze rozvoj a kultivace písemného a mluveného projevu žáka, ale také získání a prohloubení postojů, které by žáka vedly k vnímání krásy jazyka a uvědomělé a cílené percepce uměleckého textu. V oblasti osobnostního rozvoje jsou žáci vedeni k soustavné práci s odborným textem a zdroji informací, které vedou k jejich profesnímu růstu.

V součinnosti s jazykovým vzděláváním přispívá estetické vzdělávání k chápání jazyka jako prostředku umělecké tvorby a objektu estetického vnímání. Vede žáky ke snaze o vlastní estetický prožitek při vnímání uměleckého díla.

Zároveň přispívá k formování takových postojů žáků, které vedou ochraně a rozvíjení společenských a kulturních hodnot a zároveň k toleranci odlišného pohledu na tyto hodnoty a otevřenosti vůči odlišným kulturním trendům.

Cílem předmětu je naučit žáka orientovat se v nabídce médií, kriticky ji hodnotit a z této nabídky si volit a vychovávat tak náročného čtenáře-posluchače-diváka a nikoli jen pasivního konzumenta.

#### **d) Pojetí výuky**

Na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru.

V dalších hodinách již bude těžiště výuky spočívat v získávání dovedností formou praktických cvičení (modelových rozhovorů ve skupinách, řízenou diskusí, písemným řešením zadaných úkolů).

Součástí výuky bude užití audiovizuální a informační a komunikační techniky, v návaznosti na materiálové vybavení školy.

K výuce budou užity vhodné jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká), čítanky, ukázky z literárních děl a pracovní listy, které vyučující připraví. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitů.

#### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Hlediska hodnocení:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě (pravopisná cvičení, vypracování slohových prací);
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích;
- úroveň znalostí ověřovaná zkoušením;
- vhodná, přiměřená a jazykově správná prezentace vlastního názoru při práci s ukázkami, podepřená věcnou argumentací vycházející ze znalosti literárních směrů, druhů, žánrů a forem;
- aktivní přístup k řešení zadaných úkolů.

Metody hodnocení:

- písemná práce, test;
- slohová práce;
- ústní zkoušení;
- hodnocení skupinová práce.

#### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Práce s uměleckým textem slouží k výchově k vědomému, kultivovanému čtenářství, k vytváření rozmanitých komunikačních situací (dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem), vede i k esteticky tvořivým aktivitám.

#### **Průřezová témata**

##### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.*

*Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.*

*Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

### **Člověk a svět práce**

*Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.*

*Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.*

### **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*

- *pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;*
- *získali přehled o možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie – EVVO.*

## **1. ročník, 3 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

**1. Prohloubení a procvičení učiva ZŠ**

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva ZŠ	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva ZŠ 1.3 Vstupní písemka
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**2. Obecné poznatky o jazyce - vývoj českého jazyka**

5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	2.1 Zařazení českého jazyka 2.2 Příbuznost jazyků 2.2.1 Indoevropské jazyky
- orientuje se v soustavě jazyků	2.3 Vývoj českého jazyka
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	2.4 Stručná charakteristika češtiny
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	2.5 Národní jazyk a jeho útvary 2.6 Jazyk spisovný a nespisovný 2.7 Česká nářečí
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	



## 3. Obecné poznatky o jazyce - spisovný jazyk

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- využívají digitálních příruček k ověřování pravopisu</li> </ul>	3.1 Spisovnost a jazyková kultura 3.2 Normativní jazykové příručky 3.3 Vývojové tendence českého jazyka 3.4 Získávání a zpracování informací 3.5 V internetové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu (Akademický slovník současné češtiny)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 4. Tvarosloví - slovní druhy

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	4.1 Podstatná jména 4.2 Přídavná jména 4.3 Zájmena 4.4 Číslovky 4.5 Slovesa 4.6 Příslovce 4.7 Předložky 4.8 Spojky 4.9 Částice 4.10 Cítoslovce
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 5. Skladba - věta

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	5.1 Věty jednočlenné a dvojčlenné 5.2 Větný ekvivalent 5.3 Významové vztahy ve větě jednoduché 5.4 Struktura věty dvojčlenné a jednočlenné
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 6. Skladba - větné členy

5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	6.1 Skladební dvojice 6.2 Větné členy základní a rozvíjející 6.3 Větné členy holé a rozvité 6.4 Druhy větných členů 6.5 Postup při určování větných členů

pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	
--	--

7. Skladba - souvětí 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	7.1 Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá 7.2 Souvětí souřadné a podřadné 7.3 Postup při větném rozboru

pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	
--	--

8. Sloh 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- vytváří slohovou práci v textovém editoru</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	8.1 Stylistika 8.2 Funkční styly 8.3 Slohové útvary a postupy 8.4 Prostě sdělovací styl 8.4.1 Vlastnosti stylu 8.5 Umělecký styl 8.5.1 Zařazení stylu 8.5.2 Struktura uměleckého textu 8.5.3 Jazykové prostředky stylu 8.5.4 Slohové postupy a útvary stylu 8.5.5 Vypravování – slohová práce 8.5.6 Vytváření digitálního obsahu v textovém editoru (Microsoft Word, LibreOffice Writer...)

pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Člověk a svět práce</b>	
--	--

9. Základy literární teorie 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	9.1 Literární věda a její disciplíny 9.2 Literární formy 9.3 Literární druhy a žánry 9.4 Práce s textem a získávání informací 9.5 Figury a tropy 9.6 Rozbor uměleckého textu

pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	
--	--

## 10. Písemnictví starověku

7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- vyhledává informace ve webovém prostředí, kriticky hodnotí a rozlišuje relevantní zdroje od nerelevantních</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	10.1 Literatura staroorientálních států 10.2 Hebrejská literatura 10.3 Antická literatura 10.4 Žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích 10.4.1 Rozlišují relevantní zdroje a kriticky hodnotí nalezené informace
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 11. Středověká evropská literatura

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyhledává a zpracovává nalezené informace s využitím prezentačního softwaru</li> </ul>	11.1 Obecné znaky středověké literatury 11.2 Národní literatury 11.3 Vyhledávání informací a vytvoření prezentace s použitím prezentačního softwaru na konkrétní téma
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 12. Česká literatura středověku

5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	12.1 Staroslověnské písemnictví 12.2 Latinsky psaná literatura 12.3 Počátky česky psané literatury 12.4 Literatura doby husitské

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

## 13. Renesance a humanismus v evropské literatuře

9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	13.1 Italská literatura 13.2 Francouzská literatura 13.3 Španělská literatura 13.4 Anglická literatura 13.4.1 W. Shakespeare

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

## 14. Renesance a humanismus v Čechách

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	14.1 Latinsky píšící čeští humanisté 14.2 Národní humanismus

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

## 15. Baroko v evropské literatuře

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	15.1 Národní literatury

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

16. Baroko v české literatuře 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	16.1 Specifika českého barokního umění 16.2 Domácí literatura - naukové texty, duchovní lyrika, tvorba pololidová, tvorba lidová - slovesný folklor 16.3 Exulantská literatura 16.3.1 J. A. Komenský

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

17. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	17.1 Klasicismus 17.2 Osvícenství 17.3 Preromantismus 17.4 Práce s textem

pokrytí průřezových témat  
**Člověk a životní prostředí**  
**Občan v demokratické společnosti**

18. Opakování a práce s textem 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	18.1 Rozbory uměleckého textu 18.2 Prohlubování učiva

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**

19. Návštěva kulturní instituce 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- vyhledává kulturní akce ve webovém rozhraní</li> </ul>	19.1 Návštěva kulturní instituce 19.1.1 Knihovna 19.1.2 Divadlo 19.2 Vyhledává kulturní akce online

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### 1. Prohloubení a procvičení učiva z 1. ročníku 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva 1. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva 1. ročníku 1.2.1 Pravopis 1.2.2 Literární teorie
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 2. Lexikologie - základní pojmy 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vyhledává informace v odborných publikacích - ukládá, třídí a je schopen sdílet nalezené informace	2.1 Slovo a pojmenování 2.2 Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování 2.3 Nepřímá pojmenování 2.4 Expresivní pojmenování 2.5 Vyhledávání informací v odborných publikacích (elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Internetová jazyková příručka) 2.5.1 Ukládá nebo sdílí nalezené informace formou elektronických poznámek nebo s využitím aplikací

### 3. Slovtvorba - tvoření slov v českém jazyce 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - volí vhodně jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci i k adresátovi v online prostředí	3.1 Morfém, tvarotvorný základ a formant 3.2 Stavba slova 3.3 Základní slovtvorné způsoby 3.4 Obohacování slovní zásoby 3.4.1 Odvozování 3.4.2 Skládání 3.4.3 Zkracování 3.5 Jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci (blog, hry, chat, e-mail, diskuzní fóra)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 4. Skladba - věta 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	4.1 Věta jednoduchá a souvětí 4.2 Syntaktické vztahy ve větě jednoduché 4.3 Pravopis

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**

5. Skladba - větné členy 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	5.1 Druhy vět vedlejších 5.2 Významové poměry mezi větami hlavními 5.3 Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí 5.4 Formální vyjádření větných členů slovem a vedlejší větou 5.5 Formálně nevyjádřený větný člen

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**

6. Sloh 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- osvojuje si základy typografie a formátování odborného textu</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	6.1 Odborný styl 6.1.1 Stavba odborných textů 6.1.2 Žáci si osvojují základy typografie a formátování odborného textu 6.1.3 Jazykové prostředky stylu 6.1.4 Citace 6.1.5 Slohové útvary odborného stylu – popis pracovního postupu, referát 6.2 I. Slohová práce 6.3 Administrativní styl 6.3.1 Jazykové prostředky styl 6.3.2 Slohové útvary administrativního stylu – CV, faktura, úřední dopis 6.3.3 II. Slohová práce

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**  
**Člověk a svět práce**

7. Umělecké směry 19. století ve světové literatuře 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	7.1 Umělecké směry 7.2.1 Realismus



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p>7.2.2 Romantismus 7.3 Národní literatury 7.4 Reprodukce textu 7.5 Rozbor uměleckého textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 8. Národní obrození

7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p>8.1 Národní obrození 8.1.1 Fáze NO 8.1.2 Romantismus a realismus 8.1.3 Spisovatelé a díla v době NO 8.2 Rozbor uměleckého textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 9. Česká literatura 2. poloviny 19. století

7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p>9.1 Májovci - 60. léta 9.2. Ruchovci, lumírovci 9.3 Historická próza 9.4 Venkovská próza 9.5 Realisticko-naturalistická literatura 9.6 Realistické drama 9.7 Práce s textem</p>

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

10. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	10.1 Umělecké směry 10.1.1 Impresionismus 10.1.2 Symbolismus 10.2 Dekadence 10.3 Prokletí básníci 10.4 Práce s textem

pokrytí průřezových témat  
**Občan v demokratické společnosti**

11. Opakování a práce s textem 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	11.1 Rozbory uměleckého textu 11.2 Prohlubování učiva

pokrytí průřezových témat  
**Informační a komunikační technologie**

12. Návštěva kulturní instituce 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně online vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- vyhledává kulturní akce ve webovém rozhraní</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	12.1 Návštěva kulturní instituce 12.1.1 Knihovna 12.1.2 Divadlo 12.2 Vyhledává kulturní akce online

### 3. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

**1. Prohloubení a procvičení učiva 2. ročníku**

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva 1. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva 2. ročníku 1.2.1 Pravopis 1.2.2 Literární teorie
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**2. Nauka o zvukové stránce jazyka**

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	2.1 Fonetika a fonologie 2.2 Základy fonetiky
- řídí se zásadami správné výslovnosti	2.2.1 Systém českých hlásek 2.3 Spisovná výslovnost

	2.3.1 Výslovnost přejatých a cizích slov
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 3. Nauka o grafické stránce jazyka 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	3.1 Mluvená a psaná forma jazyka 3.2 Vlastnosti písemného projevu 3.3 Písmo 3.4 Základní pravopisné jevy
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 4. Skladba - tvorba věty 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	4.1 Valence, základová větná struktura, gramatický větný vzorec 4.2 Odchytky od větné stavby
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 5. Sloh 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	5.1 Publicistický styl 5.1.1 Vlastnosti stylu 5.1.2 Sdělovací prostředky - ČT, ČRo 5.1.3 Vlastnosti jazykových projevů stylu 5.1.4 Jazykové prostředky stylu 5.1.5 Slohové postupy a útvary stylu 5.1.6 Zpravodajské útvary stylu 5.1.7 Analytické útvary stylu 5.1.8 Beletristické útvary stylu 5.2 Slohová práce - zpráva, oznámení 5.3 Vyhledávání informací, rozlišování relevantních zdrojů 5.4 Vytváření digitálního obsahu v textovém editoru

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- vyhledává informace, kriticky hodnotí zdroje a zpracuje výstup s pomocí prezentačního softwaru</li> <li>- vytváří slohovou práci v textovém editoru</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

6. Rétorika 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	6.1 Základy rétoriky 6.2 Rétorika podle Aristotela 6.3 Hlavní řečnické útvary
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

7. Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	7.1 Česká moderna 7.2 Česká dekadence 7.3 Anarchističtí buřiči 7.4 Reprodukce díla 7.5 Práce s textem
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

8. Světová poezie 1. pol. 20. století 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	8.1 Moderní básnické směry - futurismus, kubofuturismus, expresionismus, surrealismus, dadaismus 8.2 Osobnosti jednotlivých národních literatur

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p>8.2.1 G. Apollinaire, T. Tzara 8.3 Práce s textem</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 9. Próza a drama ve světové literatuře 1. pol. 20. století

9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<p>9.1 Obraz 1. světové války v literatuře 9.1.1 Ztracená generace 9.2 Osobnosti jednotlivých národních literatur 9.3 Německy píšící pražští autoři 9.3.1 Franz Kafka 9.4 Drama – G. B. Shaw 9.5 Rozbor uměleckého textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 10. Česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<p>10.1 Proletářská poezie 10.2 Poetismus, surrealismus 10.3 Katolický proud 10.4 Spirituální proud 10.5 Práce s textem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 11. Česká próza, drama a kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války

11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- využívá sdílené dokumenty pro práci v týmu</li> <li>- využívá textového editoru pro zpracování výstupů</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	11.1 Legionářská literatura 11.2 J. Hašek 11.3 Imaginativní próza 11.4 Katolický proud, ruralismus 11.5 Socialistický realismus: 11.6 Psychologická próza 11.7 Demokratický proud 11.7.1 K. Čapek 11.8 Drama (20. - 40. léta) 11.8.1 Osvobozené divadlo, D34, Kabaret Červená sedma 11.9 Literární kritika 11.10 Kinematografie – Barrandov, Bratři v triku, české herecké hvězdy 11.11 Práce ve skupině s použitím sdílených dokumentů pro práci v týmu 11.12 Vytvoření referátu s použitím textového editoru
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 12. Opakování a práce s textem

5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	12.1 Rozbory uměleckého textu 12.2 Prohlubování učiva
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 13. Návštěva kulturní instituce

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně online vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	10.1 Návštěva kulturní instituce 10.2 Vyhledává kulturní akce online

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává kulturní akce ve webovém rozhraní</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

#### 4. ročník, 4 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

## 1. Procvičování 3. ročníku

3 hodiny

- aplikuje znalosti z učiva 1. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Didaktický test
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 2. Skladba - výpověď

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	2.1 Věta a výpověď
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	2.2 Vlastnosti výpovědi
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	2.3 Zápor (negace)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 3. Nauka o textu - základy textové syntaxe

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se ve výstavbě textu	3.1 Text
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	3.2 Textová syntax
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	3.3 Výstavba textu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	3.4 Soudržnost textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	3.5 Členění souvislého textu
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 4. Tvarosloví - opakování

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	4.1 Ohebné druhy slov 4.2 Neohebné slovní druhy
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 5. Sloh

13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- vytváří slohovou práci vhodně zvoleném textovém editoru</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vypracuje anotaci</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	5.1 Procvičování k písemné práci MZ 5.1.1 Funkční styly 5.1.2 Slohové útvary 5.2 Slohová práce I. - úvaha 5.3 Slohová práce II. - žádost, zpráva 5.4 Slohová práce III. - popis, charakteristika 5.5 Slohová práce IV. - motivační dopis 5.6 Vytváření digitálního obsahu v textovém editoru
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 6. Celkové procvičování k maturitní zkoušce

15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- využívá online zdrojů k procvičování k maturitě</li> </ul>	6.1 Didaktický test 6.2 Ústní část MZ 6.3 Rozbor neuměleckého textu 6.4 Procvičování k maturitní zkoušce online ve webovém prostředí Cermatu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vypracuje anotaci</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

## 7. Světová literatura 2. poloviny 20. století

19 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	7.1 Obraz 2. světové války v literatuře 7.2 Próza 2. poloviny 20. století v národních literaturách 7.3 Existencialismus 7.4 Beatnici, rozhněvaní mladí muži 7.5 Nový román 7.6 Magický realismus 7.7 Absurdní drama 7.8 Sci-fi a fantasy literatura 7.9 Detektivní žánr 7.10 Práce s textem
pokrytí průřezových témat	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 8. Česká poezie 2. poloviny 20. století

13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	8.1 Vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století - literatura oficiální, samizdatová a exilová

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p>8.2 Reakce na válku 8.3 Poezie v letech 1945 - 1968: Skupina 42, Skupina RA, Ohnice, Host do domu, ... 8.4 Poezie po roce 1968 – oficiální autoři, samizdat, písňové texty, český underground 8.5 Poezie 90. let 8.6 Porozumění uměleckému textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 9. Česká próza, drama a kritika 2. poloviny 20. století

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p>9.1 Reakce na válku 9.2 Proměny prózy v 50. - 70. letech 9.3 Oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace 9.4 Ineditní a exilová próza - Edice Petlice, Kvart, 68' Publishers, ... 9.5 Próza 90. let 9.6 Vývoj dramatu 2. poloviny 20. století 9.6.1 Divadla malých forem 9.7 Vývoj literární kritiky 2. poloviny 20. století 9.8 Noviny a časopisy pro literaturu a literární vědu</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 10. Česká současná literatura a kinematografie

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<p>10.1 Česká literatura 21. století 10.2 Filmová, televizní a rozhlasová tvorba</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>- učí se orientovat v nabídce knih, časopisů, filmů a televizních pořadů</li> <li>- pracuje s různými informačními zdroji</li> </ul>	<p>10.2.1 Režiséři 20. století 10.2.2 Herecké hvězdy 20. století</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 11. Celkové procvičování k maturitní zkoušce

18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- využívá online zdrojů k procvičování k maturitě</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p>11.1 Didaktické testy 11.2 Rozbor uměleckého textu 11.3 Literární terminologie 11.4 Procvičování k maturitní zkoušce online ve webovém prostředí Cermatu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

## 1.2 Anglický jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních

kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Předmět anglický jazyk má poskytnout informace týkající se schopnosti orientovat se v každodenních situacích a používat jazykové prostředky k běžnému dorozumívání. Zároveň umožní studentům aktivně užívat odbornou slovní zásobu vztahující se ke studovanému oboru.

#### **b) Charakteristika učiva**

Učivo navazuje a rozšiřuje poznatky žáků ze ZŠ. Skladba výukových celků je zpracována podle RVP předmětu anglický jazyk. Při výuce předmětu jsou použity učebnice English file a Real Life. Ve vyučování je ovšem využito i dalších pramenů, jakými jsou odborné časopisy a literatura vztahující se ke studovaným oborům našich žáků. Učebnice a materiály, se kterými pracujeme, umožňují aktivně se zapojovat a rozumět v situacích běžné každodenní mluvy.

#### **c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí**

Výuka jazyků obecně směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni všeobecně orientovat v cizojazyčném prostředí, používat odborných výrazů vztahujícím se ke studovanému oboru. Gramatika – Studenti získávají určitý gramatický základ, který navazuje na učivo základních škol, a praktické jazykové dovednosti si mohou ověřit v cvičebnicích anglické gramatiky, které jsou součástí každé vydávané řady učebnic. Znalost anglické gramatiky a slovní zásoby, kterou by studenti měli obsáhnout, jim umožňuje orientovat se a reagovat v běžných každodenních situacích, vyjádřit požadavek, podat informaci, nakupovat atd.

#### **d) Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. Je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují. Při výuce jsou teoretické poznatky procvičovány v praktických konverzačních cvičeních. Při probírání nového učiva je využíváno metody výkladu nebo řízeného rozhovoru ovšem s dostupnými didaktickými pomůckami. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Slovní zásoba je přizpůsobena studované látce i příslušným konverzačním tématům, zahrnuje ovšem i odborné výrazy a při jejím získávání lze využít učebnic i jiných pramenů a odborných publikací.

#### **e) Hodnocení výsledku žáků**

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění obsahu sdělení a obsažení základních gramatických okruhů.

## **f) Konverzační okruhy**

Prostřednictvím těchto získávají studenti informace o anglicky mluvících zemích – základní geografické, demografické poznatky. Spousta konverzačních okruhů je poplatná situacím, které mohou nastat jak při běžné každodenní konverzaci (nakupování, cestování aj.), ovšem i při nástupu studentů do zaměstnání (odborné výrazy, pracovní postupy).

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

## Člověk a svět práce

*Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.*

*Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:*

- *komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;*
- *volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;*
- *efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;*
- *získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;*



- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

## 1. ročník, 3 h týdně, povinný předmět

### Klíčové kompetence

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### 1. Social life

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	1.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	1.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	1.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu (osobní dopis)
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	1.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozhovor v cizím jazyce, zachycený na videu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí rozhovoru s rodilými mluvčími prostřednictvím audiovizuálního díla</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- pracuje online s elektronickými slovníky s možností přehrávání výslovnosti</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- využije moderní komunikační prostředky a nástroje k zaznamenání a sdílení informací</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyhledává aktuální informace na internetu a rozlišuje relevantní zdroje</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>1.6 interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>1.7 slovní zásoba (osobní údaje, vzhled, oblečení a doplňky, vlastnosti, aktivity ve volném čase), využití elektronických slovníků nebo aplikace pro výuku slovíček</p> <p>1.8 gramatika (přítomný čas prostý a průběhový)</p> <p>1.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>1.10 komunikační situace: získávání a předávání informací (osobní údaje, popis osob fyzický vzhled, charakterové vlastnosti, zájmy), natočení krátkého videa s pomocí mobilního telefonu nebo tabletu</p> <p>1.11 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obraty pro popis reálné situace a dedukce</p> <p>1.12 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a společenských zvyklostí</p> <p>1.13 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, vyhledávání informací na internetu a práce se zdroji</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 2. Personal identification, personalities

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<p>2.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>2.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>2.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>2.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu (popis osob)</p> <p>2.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- porozumí rozhovoru s rodilými mluvčími prostřednictvím audiovizuálního díla</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- pracuje online s elektronickými slovníky s možností přehrávání výslovnosti</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyhledává aktuální informace na internetu a rozlišuje relevantní zdroje od nerelevantních</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>rozhovor v cizím jazyce zachycený na videu</p> <p>2.6 interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>2.7 slovní zásoba (vlastnosti), využití elektronických slovníků nebo aplikace pro výuku slovíček</p> <p>2.8 gramatika (minulý čas prostý a průběhový)</p> <p>2.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>2.10 komunikační situace: získávání a předávání informací (popis osob a charakterové vlastnosti)</p> <p>2.11 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obraty pro popis reálné situace a dedukce</p> <p>2.12 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a společenských zvyklostí</p> <p>2.13 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice a Velké Británii, vyhledávání informací na internetu a práce se zdroji</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

### 3. Shopping

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<p>3.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>3.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>3.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>3.4 produktivní řečová dovednost písemná (formální dopis – reklamace, e-mail)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- pracuje s reklamou na internetu a sociálních sítích</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>	<p>3.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností (nakupování, objednávka služby)</p> <p>3.6 interakce ústní - interakce písemná</p> <p>3.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>3.8 slovní zásoba (typy obchodů, nakupování oblečení, služby, reklamace, reklama, placení, světový obchod)</p> <p>3.9 gramatika: počitatelnost podstatných jmen, enough, množství, přídavná jména</p> <p>3.10 tematické okruhy: služby a nakupování, funkce reklamy, používání sociálních sítí k šíření reklamy</p> <p>3.11 komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>3.12 objednávka služby, nakupování prostřednictvím e-shopu</p> <p>3.13 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení formálního rozhovoru, vyjádření žádosti, žádost o informaci, vysvětlení problému, žádost o upřesnění, poděkování za informaci</p> <p>3.14 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a jejich společenských zvyklostí</p> <p>3.15 informace ze sociokulturního prostředí (The Fairtrade)</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 4. Education

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<p>4.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>4.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>4.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>4.4 produktivní řečová dovednost písemná = žádost o vzdělávání např. v zahraničí</p> <p>4.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- využije aplikací pro výuku slovíček a správné výslovnosti</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- využití online komunikačních prostředků za účelem interakce s jinými žáky</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> </ul>	<p>4.6 interakce ústní 4.7 interakce písemná, jednoduchý překlad 4.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka) 4.9 slovní zásoba (typy škol, školní předměty, vzdělávací systémy v ČR a anglicky mluvících zemích), využití aplikací pro výuku slovíček 4.10 gramatika (future plans, wishes and intentions, gerunds and infinitives) 4.11 grafická podoba jazyka a pravopis 4.12 tematické okruhy: škola, vzdělávání 4.13 komunikační situace: získávání a předávání informací, výměna názorů, plánování společné aktivity, videokonference s jinou školou nebo žáky 4.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření návrhu včetně zdůvodnění, přijetí/odmítnutí návrhu druhé osoby včetně zdůvodnění, vyjádření pocitů a atmosféry (popis obrázku, fotografie) 4.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti 4.16 informace ze sociokulturního prostředí (systém vzdělávání) v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 5. Food and drink

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<p>5.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 5.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem 5.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- sleduje blogy a práce s aplikacemi</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- vyhledává a kriticky hodnotí nalezené informace z online zdrojů</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>5.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování krátkého poloformálního textu (zpráva, vzkaz, pozvánka)</p> <p>5.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>5.6 interakce ústní</p> <p>5.7 interakce písemná</p> <p>5.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>5.9 slovní zásoba (potraviny, a jejich vlastnosti, příprava jídla, denní jídla, restaurace)</p> <p>5.10 gramatika (členy, should, must)</p> <p>5.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>5.12 tematické okruhy: jídlo a nápoje, veřejné stravování, blogy o vaření, aplikace na doručení jídla</p> <p>5.13 komunikační situace: příprava společenské akce, návštěva restaurace, interpretace situace na obrázku</p> <p>5.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a obhájení vlastního návrhu, vyjádření pochybností, jak dospět ke kompromisu</p> <p>5.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (jídlo o stravovací návyky), vyhledávání nutričních informací (srovnání jídelníčků různých zemí)</p> <p>5.16 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 6. Society, everyday life

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje prostřednictvím instant messagingu a e-mailové korespondence</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>6.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>6.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>6.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>6.4 produktivní řečová dovednost písemná = osobní dopis</p> <p>6.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>6.6 interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>6.7 slovní zásoba (společnost, pravidle ve společnosti)</p> <p>6.8 gramatika (způsobová slovesa, obligation and permission)</p> <p>6.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>6.10 komunikační situace: získávání a předávání informací, instant messaging a e-mailová komunikace (chování ve společnosti)</p> <p>6.11 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obraty pro popis reálné situace a dedukce</p> <p>6.12 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a společenských zvyklostí</p> <p>6.13 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný předmět

**Klíčové kompetence****KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;



- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

## 1. Travelling

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- využívá internetu k vyhledávání nejvýhodnější dovolené, k rezervaci letenek a hotelu</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- pracuje s prezentačním softwarem</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p>1.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>1.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>1.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>1.4 produktivní řečová dovednost písemná = dopis z dovolené, popis zážitku z dovolené</p> <p>1.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>1.6 interakce ústní</p> <p>1.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>1.8 slovní zásoba (dopravní prostředky, cestování obecně, cestování vzduchem, po silnici, železnicí a po moři, cestování do ciziny, ubytování, dovolená, nehody při cestování)</p> <p>1.9 gramatika (budoucí čas, future arrangements, predictions)</p> <p>1.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>1.11 tematické okruhy: cestování a turistika</p> <p>1.12 komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>1.13 preference v oblasti cestování, zážitky a zkušenosti z cestování, plánování dovolené, rezervace letenek, destinace a hotelu online</p> <p>1.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>1.15 vyjádření žádosti o informaci, poskytnutí informace, žádost o upřesnění, poděkování za informaci, jak poradit, vyjádření plánů - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>1.16 informace ze sociokulturního prostředí (Travel Europe), vytvoření prezentace na zvolenou destinaci</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2. Sport

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<p>2.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>2.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- píše e-mailovou zprávu za dodržení struktury: předmět zprávy, text, automatický podpis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- vyhledávání, zpracovává a přednáší informace, efektivně pracuje s online zdroji</li> <li>- nalezené informace zpracuje s pomocí textového editoru, nebo prezentačního softwaru</li> </ul>	<p>2.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>2.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě neformální emailové zprávy (přijetí/odmítnutí pozvání), psaní online e-mailových zpráv na modelovou situaci, kterou zašle na adresu učitele</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>2.5 interakce ústní</p> <p>2.6 interakce písemná – popis oblíbeného sportovce</p> <p>2.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>2.8 slovní zásoba (druhy sportů, vybavení, sportoviště, specifická slovní zásoba v oblasti sportu)</p> <p>2.9 gramatika (předpřítomný čas)</p> <p>2.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>2.11 tematické okruhy: sport a volný čas</p> <p>2.12 komunikační situace: školní sportovní soutěže</p> <p>2.13 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření souhlasu/nesouhlasu s druhým účastníkem v různé intenzitě, obhájení vlastního návrhu, vyjádření pochybností</p> <p>2.14 vybrané poznatky všeobecného k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (tradiční/specifické sporty), vyhledávání různých světových sportů (tvorba referátu či prezentace)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

### 3. Technology

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> </ul>	<p>3.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>3.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně populárně naučného</p> <p>3.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>3.4 produktivní řečová dovednost písemná = popis jednoduchého přístroje, počítače</p> <p>3.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>3.6 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- orientuje se hardwaru počítače (procesor, grafická karta, pevný disk...), dokáže tyto pojmy jednoduše popsat a vysvětlit</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p>3.7 slovní zásoba (technologie, informační technologie)</p> <p>3.8 gramatika (vztažná zájmena, první kondicionál)</p> <p>3.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>3.10 tematické okruhy: počítače v našem životě, hardware počítače (základní pojmy)</p> <p>3.11 komunikační situace: prezentace a diskuze na dané téma</p> <p>3.12 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení prezentace/diskuze, obraty a fráze užívané v projevu, žádost o upřesnění, žádost o zopakování otázky, žádost o vysvětlení/objasnění myšlenky, přerušení hovoru</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 4. Nature

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a</li> <li>- reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	<p>4.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>4.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>4.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>4.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě neformálního dopisu (popis místa, jeho zajímavostí a poskytnutí dalších souvisejících informací)</p> <p>4.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>4.6 interakce ústní</p> <p>4.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>4.8 slovní zásoba (typy krajiny, počasí, fauna a flóra, životní prostředí, přírodní katastrofy)</p> <p>4.9 gramatika (used to, předpřítomný čas – v kontrastu s přítomným)</p> <p>4.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>4.11 tematické okruhy: krajina, příroda, počasí</p> <p>4.12 komunikační situace: diskuze</p> <p>4.13 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření návrhu včetně argumentace, obraty k přesvědčení účastníků diskuze</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- vyhledávání, zpracovává a přednáší informace, efektivně pracuje s online zdroji</li> <li>- nalezené informace zpracuje s pomocí textového editoru, nebo prezentačního softwaru</li> </ul>	<p>4.14 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (geografické odlišnosti)</p> <p>4.15 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, vyhledává informace na stránkách ministerstev životního prostředí a webů s tematikou ekologie</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 5. Culture

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>5.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>5.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>5.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>5.4 produktivní řečová dovednost písemná = popis filmu, knihy</p> <p>5.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>5.6 interakce ústní</p> <p>5.7 interakce písemná</p> <p>5.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>5.9 slovní zásoba (obecné termíny z oblasti kultury, specifické výrazy z oblasti filmu, literatury)</p> <p>5.10 gramatika (trpný rod)</p> <p>5.11 grafická podoba jazyka a pravopis tematické okruhy: kultura a zábava</p> <p>5.12 komunikační situace: získávání a předávání informací o kulturních preferencích</p> <p>5.13 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření návrhu, pochybností, přijetí/odmítnutí názoru druhé osoby, jak dospět ke kompromisu</p> <p>5.14 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, umění a literatury</p> <p>5.15 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

pokrytí průřezových témat  
**Člověk a životní prostředí**

## 6. Media

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- vyhledává informace v elektronické podobě s využitím moderních technologií</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>6.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>6.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>6.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>6.4 produktivní řečová dovednost písemná = novinový článek, dopis vydavatelů</p> <p>6.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>6.6 interakce ústní</p> <p>6.7 interakce písemná</p> <p>6.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>6.9 slovní zásoba (obecné termíny z oblasti médií – noviny, časopisy, Internet), vyhledávání informace o aktuálním dění v elektronické podobě, kriticky hodnotí nalezené informace a rozlišuje relevantní zdroje od nerelevantních</p> <p>6.10 gramatika (nepřímá řeč, druhý kondicionál)</p> <p>6.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>6.12 tematické okruhy: zábava, Internet</p> <p>6.13 komunikační situace: získávání a předávání informací o kulturních preferencích</p> <p>6.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření návrhu, pochybností, přijetí/odmítnutí názoru druhé osoby, jak dospět ke kompromisu</p> <p>6.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, umění a literatury</p> <p>6.16 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 3. ročník, 3 h týdně, povinný předmět

**Klíčové kompetence****KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;

- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

## 1. School

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- využívá elektronické slovníky s opravou pravopisu a gramatiky</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> </ul>	<p>1.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>1.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>1.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>1.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě formálního dopisu (žádost o specifické informace)</p> <p>1.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>1.6 interakce ústní</p> <p>1.7 interakce písemná, jednoduchý překlad</p> <p>1.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>1.9 slovní zásoba (typy škol, školní předměty, části školní budovy, zaměstnanci školy, studium, zkoušky, studenti a učitelé), využití elektronických slovníků s možností opravy pravopisu a gramatiky</p> <p>1.10 gramatika (spojovací výrazy, přivlastňování, opakování časů, člen určitý x neurčitý, neurčitá zájmena)</p> <p>1.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>1.12 tematické okruhy: škola, vzdělávání, vztahy učitelé – studenti</p> <p>1.13 komunikační situace: získávání a předávání informací, výměna názorů, plánování společné aktivity</p> <p>1.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření návrhu včetně zdůvodnění, přijetí/odmítnutí návrhu druhé osoby včetně zdůvodnění, vyjádření pocitů a atmosféry (popis obrázku, fotografie)</p> <p>1.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>1.16 informace ze sociokulturního prostředí (systém vzdělávání) v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	



## 2. My attitude to sport

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- vytváří jednoduchou prezentaci s použitím vhodného softwaru</li> </ul>	<p>2.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>2.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>2.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>2.4 produktivní řečová dovednost písemná = popis sportovní události</p> <p>2.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>2.6 interakce ústní</p> <p>2.7 interakce písemná, vytváří jednoduchou prezentaci na oblíbenou sportovní aktivitu</p> <p>2.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>2.9 slovní zásoba (druhy sportů, vybavení, sportoviště, specifická slovní zásoba v oblasti sportu)</p> <p>2.10 gramatika (minulé časy)</p> <p>2.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>2.12 tematické okruhy: sport a volný čas</p> <p>2.13 komunikační situace: plánování a příprava sportovní akce, školní exkurze, výlety</p> <p>2.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření souhlasu/nesouhlasu s druhým účastníkem v různé intenzitě, obhájení vlastního návrhu, vyjádření pochybností</p> <p>2.15 vybrané poznatky všeobecného k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (tradiční/specifické sporty)</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 3. People and family

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<p>3.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>3.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>3.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>3.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu (osobní dopis)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>3.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>3.6 interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>3.7 slovní zásoba (osobní údaje, části těla, vzhled, oblečení a doplňky, vlastnosti, aktivity ve volném čase)</p> <p>3.8 gramatika (přídavná jména a jejich stupňování)</p> <p>3.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>3.10 komunikační situace: získávání a předávání informací (osobní údaje, popis osob fyzický vzhled, charakterové vlastnosti, zájmy)</p> <p>3.11 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, obraty pro popis reálné situace a dedukce</p> <p>3.12 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a společenských zvyklostí</p> <p>3.13 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 4. Jobs and Work

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vyhledává pracovní nabídky na internetových portálech online</li> <li>- vytváří jednoduchý strukturovaný životopis v elektronické podobě</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p>4.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>4.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>4.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>4.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu (formální dopis - žádost o místo), vyhledávání pracovní nabídky na internetových portálech, zpracovává jednoduchý strukturovaný životopis v elektronické podobě</p> <p>4.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>4.6 interakce ústní</p> <p>4.7 interakce písemná</p> <p>4.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</li> <li>- opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<p>4.9 slovní zásoba (povolání, hledání práce, lidé v práci, pracovní podmínky, nezaměstnanost)</p> <p>4.10 gramatika (opakování slovesných časů, způsobová slovesa, let, make)</p> <p>4.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>4.12 tematické okruhy: povolání, práce</p> <p>4.13 komunikační situace: získávání a předávání informací v daných tematických okruzích, pracovní pohovor</p> <p>4.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení formálního rozhovoru, vyjádření nejistoty, vlastních preferencí</p> <p>4.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 5. The environment

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	<p>5.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>5.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>5.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>5.4 produktivní řečová dovednost písemná = popis životního prostředí v okolí města</p> <p>5.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>5.6 interakce ústní</p> <p>5.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>5.8 slovní zásoba (typy krajiny, počasí, fauna a flóra, životní prostředí, přírodní katastrofy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a</li> <li>- reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>5.9 gramatika (future – will, going to – predictions, předpřítomný čas, prostý a průběhový)</p> <p>5.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>5.11 tematické okruhy: krajina, příroda, počasí, ochrana životního prostředí</p> <p>5.12 komunikační situace: diskuse, příprava školní akce zaměřené na ochranu životního prostředí</p> <p>5.13 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuse, vyjádření návrhu včetně argumentace, obraty k přesvědčení účastníků diskuze</p> <p>5.14 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (geografické odlišnosti)</p> <p>5.15 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 6. Tourism

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- využívá internetu k vyhledávání nejvýhodnější dovolené, k rezervaci letenek a hotelu</li> <li>- pracuje s prezentačním softwarem</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>6.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>6.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>6.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>6.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě pohlednice, využívá internetu k vyhledávání vhodné destinace, k rezervaci dopravních spojení i ubytování</p> <p>6.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>6.6 interakce ústní</p> <p>6.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>6.8 slovní zásoba (dopravní prostředky, problémy v dopravě, řidičský průkaz)</p> <p>6.9 gramatika (předpřítomný čas)</p> <p>6.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>6.11 tematické okruhy: cestování a turistika</p> <p>6.12 komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>6.13 preference v oblasti cestování, zážitky a zkušenosti z cestování, plánování dovolené</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p>6.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>6.15 vyjádření žádosti o informaci. poskytnutí informace, žádost o upřesnění, poděkování za informaci, jak poradit, vyjádření plánů - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>6.16 informace ze sociokulturního prostředí (Travel Europe)</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

#### 4. ročník, 3 h týdně, povinný předmět

##### Klíčové kompetence

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### **1. Healthy life style**

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	1.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>1.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>1.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>1.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování krátkého poloformálního textu (zpráva, vzkaz)</p> <p>1.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>1.6 interakce ústní</p> <p>1.7 interakce písemná</p> <p>1.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>1.9 slovní zásoba (potraviny, a jejich vlastnosti, příprava jídla, denní jídla, restaurace)</p> <p>1.10 gramatika (minulý čas x předpřítomný čas, výrazy množství, trpný rod, have something done)</p> <p>1.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>1.12 tematické okruhy: jídlo a nápoje, veřejné stravování</p> <p>1.13 komunikační situace: příprava jídla, příprava společenské akce, návštěva restaurace, interpretace situace na obrázku</p> <p>1.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a obhájení vlastního návrhu, vyjádření pochybností, jak dospět ke kompromisu</p> <p>1.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti (jídlo o stravovací návyky)</p> <p>1.16 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 2. Home and furniture, housing and living

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- ve webovém rozhraní vyhledává nabídky bydlení pronájmu</li> <li>- komunikuje s prodejci prostřednictvím e-mailové korespondence nebo webového rozhraní</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ul>	<p>2.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>2.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>2.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>2.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě emailu (formální dopis - žádost)</p> <p>2.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>2.6 interakce ústní</p> <p>2.7 interakce písemná</p> <p>2.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>2.9 slovní zásoba (typy domů a bytů, části domu, lokace, velikost a zařízení domů a bytů, pronájem bytu, domácí práce)</p> <p>2.10 gramatika (vazba there is/are, first and second conditional)</p> <p>2.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>2.12 tematické okruhy: dům a domov, pronájem bytu, hledání domu/bytu ke koupi, generační problémy, neobvyklé způsoby bydlení, ekologické domy, urbanizace, hledá nabídky bydlení, pronájmu online</p> <p>2.13 komunikační situace: získávání a předávání informací, efektivně komunikuje s prodejci prostřednictvím e-mailové korespondence nebo webového rozhraní</p> <p>2.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření názoru, souhlasného a nesouhlasného stanoviska s názorem druhé osoby, popis domu/bytu "</p> <p>2.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a společenských zvyklostí</p> <p>2.16 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 3. Health

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul>	<p>3.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- využívá aplikace k vyhodnocení životosprávy</li> </ul>	<p>3.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>3.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>3.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě neformálního vzkazu</p> <p>3.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>3.6 interakce ústní</p> <p>3.7 interakce písemná</p> <p>3.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>3.9 slovní zásoba (nemoci a jejich symptomy, zranění, části těla a orgány, léčba, zdravotní péče, zdravý/nezdravý životní styl)</p> <p>3.10 gramatika (minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas)</p> <p>3.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>3.12 tematické okruhy: péče o tělesné a duševní zdraví, životní styl</p> <p>3.13 komunikační situace: získávání a předávání informací - diskuze na dané téma, využívá chytrých aplikací k měření tepu, spánku, kalorií a podobně</p> <p>3.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření názoru a jeho obhájení, vyjádření doporučení, vyjádření pochybností</p> <p>3.15 vybrané poznatky všeobecného k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a literatury</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 4. Free time

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<p>4.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>4.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>4.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>4.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě pozvánky</p> <p>4.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>4.6 interakce ústní</p> <p>4.7 interakce písemná</p> <p>4.8 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>4.9 slovní zásoba (obecné termíny z oblasti kultury, specifické výrazy z oblasti filmu, literatury, divadla, hudby a výtvarného umění, media)</p> <p>4.10 gramatika (modals of deduction, verb patterns)</p> <p>4.11 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>4.12 tematické okruhy: volný čas, kultura a zábava,</p> <p>4.13 komunikační situace: získávání a předávání informací o kulturních preferencích a trávení volného času</p> <p>4.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuze, vyjádření návrhu, pochybností, přijetí/odmítnutí názoru druhé osoby, jak dospět ke kompromisu</p> <p>4.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, umění a literatury</p> <p>4.16 informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 5. Science

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<p>5.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>5.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně populárně naučného</p> <p>5.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>5.4 produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě článku do novin, časopisu</p> <p>5.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>5.6 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>5.7 slovní zásoba (oblasti vědy, vědci v práci, výzkum vesmíru)</p> <p>5.8 gramatika (quantifiers, third conditional)</p> <p>5.9 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>5.10 tematické okruhy: věda a pokrok lidstva</p> <p>5.11 komunikační situace: prezentace a diskuze na dané téma</p> <p>5.12 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení prezentace/diskuze, obraty a fráze</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p>užívané v projevu, žádost o upřesnění, žádost o zopakování otázky, žádost o vysvětlení/objasnění myšlenky, přerušení hovoru</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 6. Services

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve vhodném kontextu a způsoby tvoření</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud</li> <li>- je schopen objednat produkty z různých e-shopů, zhodnotit důvěryhodnost prodejce a posoudit stanovenou cenu</li> <li>- nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>6.1 receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>6.2 receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>6.3 produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>6.4 produktivní řečová dovednost písemná (formální dopis - reklamace)</p> <p>6.5 interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností (nakupování, objednávka služby)</p> <p>6.6 interakce ústní - interakce písemná</p> <p>6.7 výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>6.8 slovní zásoba (služby, reklamace, reklama, placení, světový obchod)</p> <p>6.9 gramatika (opakování)</p> <p>6.10 grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>6.11 tematické okruhy: služby a nakupování, funkce reklamy, objednání produktů z e-shopu</p> <p>6.12 komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>6.13 objednávka služby, nakupování</p> <p>6.14 jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení formálního rozhovoru, vyjádření žádosti, žádost o informaci, vysvětlení problému, žádost o upřesnění, poděkování za informaci</p> <p>6.15 vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a jejich společenských zvyklostí</p> <p>6.16 informace ze sociokulturního prostředí (The Fairtrade)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**Cvičení z anglického jazyka**  
**4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)**

1. Family life, interpersonal relationships, daily routine 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit důležitost rodiny</li> <li>- hovoří o své rodině, vztazích v ní</li> <li>- hovoří o lidských vlastnostech, popíše pocity viditelné na obrázku</li> <li>- umí popsat denní režim ve všedních dnech, o víkendech</li> <li>- napíše neformální dopis</li> </ul>	1.1 Family, feelings – slovní zásoba 1.2 Popis obrázků, situace, feelings 1.3 Opakující se děje, Present Simple

2. Mass media 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci médií</li> <li>- pohovoří o médiích v UK</li> <li>- funkce televize, typy programů</li> <li>- klady a nebezpečí internetu</li> </ul>	2.1 Specifická slovní zásoba 2.2 Newspapers, tabloids – tisk v UK 2.3 Radio, television 2.4 Internet

3. Shopping 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokážou pojmenovat jednotlivé obchody</li> <li>- popíší, jaké zboží můžeme kde koupit</li> <li>- srovnají nakupování ve městě a na vesnici</li> <li>- obchodní řetězce USA, GB, ČR</li> <li>- napíše nákupní seznam</li> </ul>	3.1 Different shops, supermarkets 3.2 Country, village 3.3 How to pay 3.4 Chain stores

4. UK, London 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fakta z historie UK</li> <li>- princip konstituční monarchie</li> <li>- Londýn, významná města</li> <li>- dokáží pohovořit o typických věcech v UK</li> <li>- popíše Londýn dle obrázků</li> </ul>	4.1 History of the UK 4.2 Constitutional monarchy 4.3 London, big cities 4.4 Customs

## 5. Home and furniture 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat výhody, nevýhody bydlení v domě (bytě)</li> <li>- pohovoří o bydlení ve městě, na vesnici</li> <li>- popíše místnosti v domě, nábytek, vybavení</li> <li>- rozpozná typy domů v UK</li> </ul>	5.1 House, flat, hotel 5.2 Furniture 5.2 Advantages, disadvantages

## 6. The young generations and their problems 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat generační rozdíl</li> <li>- hovoří o různých zájmech, koníčcích</li> <li>- popíše hlavní problémy mladých generací</li> <li>- hovoří o způsobu oblékání</li> </ul>	6.1 Young/ old generations, differences 6.2 Hobbies/ interests of young/ old people 6.3 What they wear

## 7. At the restaurant, travelling, food and drink 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí požádat o jídelní lístek, objedná si jídlo, pítí</li> <li>- hovoří o jídle, pití v rámci jednotlivých zemí</li> <li>- pojmenuje různé dopravní prostředky</li> <li>- porovná výhody a nevýhody různých typů cestování</li> </ul>	7.1 How to order 7.2 National meals, dishes 7.3 Means of transport 7.4 Travelling abroad in ČR 7.5 What we eat with

## 8. Odborná témata 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	8.1 Slovní zásoba dle zaměření oboru

## 9. Sports and games, free time and entertainment 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit význam sportů</li> <li>- zná národní sporty USA, GB, CR</li> <li>- umí popsat sportovní vybavení</li> <li>- popíše způsoby trávení volného času</li> </ul>	9.1 Vocabulary – sports 9.2 National sports – UK, USA, CR 9.3 Famous competitions 9.4 Problems in sports 9.5 What free time means, my hobbies

## 10. Weather, nature, global problems 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá období</li> <li>- popíše globální problémy (počasí)</li> <li>- jmenuje extrémní projevy počasí</li> <li>- popíše počasí na obrázku</li> </ul>	10.1 Weather, seasons 10.2 Typical weather + countries 10.3 Global problems 10.4 Natural disasters, extreme weather 10.5 Description of pictures

## 11. Education, jobs and career 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé úrovně vzdělání</li> <li>- zná rozdíly mezi vzděláváním – GB, ČR,...</li> <li>- popíše důležitost vzdělávání v souvislosti se zaměstnáním</li> <li>- popíše problém nezaměstnanosti</li> <li>- napíše žádost o zaměstnání</li> </ul>	11.1 Education – USA, GB, CR – differences 11.2 Primary, secondary education, universities 11.3 Importance of Education – employment 11.4 Applying for a job, job interview 11.5 Unemployment

## 12. Specifická a oborová témata 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech studovaného oboru</li> <li>- je schopen popsat pracovní postup, jednoduché schéma</li> <li>- ovládá specifickou slovní zásobu</li> <li>- komunikuje se zákazníkem, obchodním partnerem</li> </ul>	12.1 Odborná angličtina dle zaměření oboru

## 13. The USA 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o vzniku, historii USA</li> <li>- zná nejznámější města, památky</li> <li>- charakterizuje složení obyvatel</li> <li>- popíše současnost USA, problémy</li> </ul>	13.1 USA – basic facts, history 13.2 Cities 13.3 People, religion 13.4 Problems

## 14. Science and technology, computers 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít slovní zásobu dle studovaného oboru</li> <li>- hovoří o pokroku ve vědě, známých technologiích</li> </ul>	14.1 Technical vocabulary 14.2 Famous inventions 14.3 Science nowadays 14.4 Computers

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současný vědecký pokrok</li> <li>- popíše počítač, základní části</li> <li>- vysvětlí, co je Internet</li> <li>- charakterizuje nebezpečí Internetu</li> <li>- vysvětlí náplň svého oboru studia</li> </ul>	14.5 Internet
---	---------------

## 15. Writing

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních písemných formách</li> </ul>	15.1 Formal, informal letter 15.2 E-mail, postcard 15.3 Letter of application 15.4 Announcement 15.5 Description 15.6 Narration

## 2. Společenskovědní vzdělávání

### 2.1 Občanská nauka

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.



## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### **b) Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy, ...) a kombinovaných (filmy);
- vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot;
- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### **c) Pojetí výuky**

Odlíšnost výuky občanské nauky se od jiných předmětů projeví rovněž v její didaktice. I když je u nás právě zaváděn nový obsah učiva, jsou didaktické otázky dobře zpracovány. Nová látka a odlišné pojetí občanské výchovy si totiž nutně vyžádá řadu didaktických změn. I když lze očekávat, že i v jiných předmětech dojde k redukci frontálního vyučování ve prospěch živějších a více aktivizujících metod, bude občanská výchova didakticky výjimečná minimálním rozsahem výkladů. Ty se budou uplatňovat především tam, kde tento předmět bude

plnit svůj informativní úkol. Všude jinde budou převažovat metody jiné. Nejvýznamnější z nich jsou diskuse žáků, které učitel pouze řídí a komentuje. Žáci zde kromě vyjasnění určité látky získávají důležitou dovednost debatování. Další metodou jsou modelové situace, které umožňují formou hry získat zkušenost s řešením různých (i kolizních) situací a nabytí dovedností sociální komunikace. Setkání se školsky neupravenou praxí zprostředkují besedy s hosty a exkurze. Praktická cvičení v podobě zapojení žáků do veřejného života ve škole a v obci (organizační pomoc při různých akcích, návštěva úřadu práce, návštěva okresního soudu, žákovská samospráva aj.) pomáhají překonat hranici mezi životem a školskými poučkami a zcela přirozeně uvádějí žáky do života společnosti.

#### **d) Hodnocení výsledků žáků**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupu vyučovacího předmětu v rámci individuálních možností žáka;
- schopnost řešit problémové situace;
- úroveň komunikačních dovedností řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem změny v chování, postojích a dovednostech;
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, testy atd.;
- ústní zkoušení a mluvený projev;
- zpracování referátů a prací k danému tématu;
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly;
- modelové a problémové úkoly, kvízy atd.;
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka;
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů;
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo;
- všechny písemné práce, testy, jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit.

#### **e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- orientuje se v politickém dění v demokratickém státě;
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice;
- zlepšuje komunikační schopnosti, pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka;
- žák si tvoří vlastní názory o skutečnostech kolem sebe;
- žák chápe význam ochrany životního prostředí.

## **Průřezová témata**

Průřezová témata jsou zaměřena na problémy současné mezinárodní i naší společnosti, zejména politické kultury, morálce v demokratickém systému, náboženství. Velká pozornost je věnována ekologii, životnímu prostředí a globálním problémům soudobého světa. Pro praktické uplatnění našich absolventů v jejich dalším životě je velmi důležité průřezové téma Člověk a svět práce, které je věnováno zejména významu vzdělání a možnostem uplatnění na trhu práce.

### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

## Člověk a svět práce

*Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.*

*Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;*
- *získali přehled o možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie – EVVO.*

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.*

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

**Odborné kompetence****JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

**1. Člověk v lidském společenství**

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	1.1 Význam vzdělání, vzdělávací soustava ČR, mimoškolní aktivity, motivace
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	1.2 Vývoj a rozvoj člověka, činitelé vývoje člověka (prostředí, dědičnost), tělesná a duševní stránka člověka
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	1.3 Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	1.4 Náročné životní situace a jejich zvládnutí (stres, frustrace, konflikt), projekt e-bezpečí
- dodržuje zásady bezpečného chování v internetovém prostředí a komunikace na sociálních sítích	1.5 Dovednost komunikace, asertivní chování, tolerance, ohleduplnost, vzájemná úcta
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	1.6 Pravidla slušného chování, konflikty v mezilidských vztazích, společenská etiketa
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	1.7 Sociálně patologické jevy v naší společnosti (drogy, toxikomanie, násilí, ...), seznámení s online linkou bezpečí
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí	1.8 Současná česká společnost, sociální nerovnost a chudoba v naší společnosti 1.9 Sociální politika státu, možnosti řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- rozlišování relevantních zdrojů od nerelevantních</li> <li>- objasní postavení církvi a věřících v ČR</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- práce v týmu, ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich správnost</li> </ul>	<p>1.10 Tvorba rodinného rozpočtu v editoru a interaktivními nástroji, úvěry, investice, peněžní ústavy</p> <p>1.11 Problematika a klady vzájemného obohacování multikulturního soužití, problémy majority a minorit ve společnosti</p> <p>1.12 Důvody migrace v současném světě, emigrace, migrace, azyl, xenofobie, tolerance</p> <p>1.13 Postavení mužů a žen ve společnosti, vliv vzdělání na postavení partnerů v rodině</p> <p>1.14 Význam informačních zdrojů, příklady ovlivňování názorů veřejnosti pomocí médií (reklama, politika, výživa, ekologie), vyhledávání informací v relevantních zdrojích, rozlišení fake news</p> <p>1.15 Postavení církvi a věřících v ČR, náboženská hnutí, sekty</p> <p>1.16 Preference životních hodnot, smysl života</p> <p>1.17 Skupinová prezentace na téma Náboženství v českém a světovém kontextu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 2. Člověk a právo

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</li> <li>- popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>- ochrana osobních údajů a identity v online komunikaci</li> </ul>	<p>2.1 Vznik a podstata práva, právní stát, právní a morální normy, právo a spravedlnost</p> <p>2.2 Právní způsobilost občana k právním úkonům, fyzická a právnická osoba, trestní odpovědnost</p> <p>2.3 Soustava soudů v ČR, funkce ombudsmana, služby advokacie a notářství</p> <p>2.4 Trestní právo, trestný čin, přestupek, druhy trestů</p> <p>2.5 Rodinné právo, uzavírání manželství, ukončení manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, ochrana dětí, náhradní výchova dětí</p> <p>2.6 Kriminalita páchaná na dětech, mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, domácí násilí, šikana, vydírání, zneužívání, možnosti ochrany proti násilí, kurz bezpečnosti na internetu (buď safe online)</p> <p>2.7 Občanskoprávní vztahy, občanský zákoník, právo vlastnické (dědictví, závět'),</p>

- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	movitý a nemovitý majetek, závazkové vztahy, typy smluv (kupní smlouva, darovací smlouva, pojistná smlouva, nájemní smlouva) 2.8 Porušování právních norem, reklamace a odpovědnost za vady a škody, záruční doba, odstoupení od smlouvy
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 3. Ochrana člověka za mimořádných událostí

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí základní pojmy mimořádných událostí, druhy a příklady mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém, evakuaci - využívá aplikace k poskytnutí první pomoci a k přivolání záchranné služby	3.1 Základní pojmy, mimořádná událost, integrovaný záchranný systém, havárie, krizová situace, ochrana obyvatelstva, záchranné práce, likvidační práce 3.2 Druhy a příklady mimořádných událostí 3.3 Zabezpečení ochrany obyvatelstva, činnost záchranného integrovaného systému 3.4 Varovné signály, chování obyvatelstva po vyhlášení varovných signálů, důležitá telefonní čísla 3.5 Evakuace, ukrytí, evakuační zavazadla 3.6 Zásady první pomoci, aplikace záchranné služby a první pomoci
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3. ročník, 1 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence****PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

**Odborné kompetence****JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN.****ABY ABSOLVENTI:**

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

**DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN. ABY****ABSOLVENTI:**

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

**1. Člověk jako občan**

21 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- využívá elektronickou databázi zákonů a vyhlášek</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> <li>- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>- práce v týmu, ovládá techniku mluveného slova</li> </ul>	<p>1.1 Základní hodnoty a principy demokracie, základní lidská práva, lidské a občanské právo, úmluva o právech dítěte, veřejný ochránce práv, online sbírka zákonů ČR</p> <p>1.2 Stát a jeho funkce, formy státu, právní základy státu, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>1.3 Princip demokracie, přímá a nepřímá demokracie, dělba státní moci, kontrola výkonu státní moci</p> <p>1.4 Úloha a struktura parlamentu, činnost vlády ČR, politické strany v ČR a jejich volební programy, politický pluralismus, volby v ČR (parlamentní, krajské, komunální), volba prezidenta</p> <p>1.5 Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus</p> <p>1.6 Demokratická diskuze, kompromis a tolerance v demokracii, občanská participace, občanská společnost, multikulturní soužití, občanská odpovědnost a slušné chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</p> <p>1.7 Komunální volby, angažovanost jednotlivců a skupin v politickém dění, význam účasti voličů ve volbách</p> <p>1.8 Masmédia v současné společnosti, vliv masmédií na společnost, svobodný přístup k informacím, cenzura, masmédia jako zdroj</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich správnost</li> </ul>	<p>informací a zábavy, vývoj masmédií (tisk, rozhlas, televize, internet)</p> <p>1.9 Společenské ideály a realita demokratického státu, politika a etika, etika v médiích, porušování principů a zásad demokracie</p> <p>1.10 Problematika vrstevnických skupin, konflikty, šikana, vandalismus, vliv společnosti a rodiny na chování mládeže</p> <p>1.11 Skupinová prezentace na téma Stát (formy, funkce, Ústava ČR, politický systém, státní moc, politické strany)</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 2. Úvod do světa práce

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat online nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti prostřednictvím strukturovaného životopisu v elektronické podobě</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- využívá online nástroje k výpočtu čisté mzdy</li> </ul>	<p>2.1 Trh práce, nabídka - poptávka, regionální problematika v oblasti zaměstnanosti, profesní dráha, trh práce v zemích EU, online nabídky zaměstnání umění prezentovat se na trhu práce, tvorba strukturovaného životopisu s využitím internetových editorů soukromé podnikání</p> <p>2.2 Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní právo - zákoník práce, pracovní smlouva, vznik a ukončení pracovního poměru, dohoda o provedení práce</p> <p>2.3 Podpora státu sféře nezaměstnanosti, nezaměstnanost, činnost úřadu práce, rekvalifikace, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, charakteristika práce, rysy osobnosti a jejich vliv na výkon povolání</p> <p>2.4 Pracovní a platové zařazení zaměstnance, složky mzdy, výpočet mzdy prostřednictvím online kalkulačků, časová a úkolová mzda, druhy příplatků ke mzdě, minimální a průměrná mzda</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 3. Ochrana člověka za mimořádných událostí

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bude vědět, jak se správně chovat v případě vzniku mimořádných událostí, ochrana před povodněmi, požáry, sesuvy půdy, atmosférickými poruchami</li> </ul>	<p>3.1 Ochrana před povodněmi, stupně povodňové aktivity, preventivní opatření</p> <p>3.2 Požáry, příčiny požárů, prevence, VR simulace</p>

- simulace krizových situací prostřednictvím virtuální reality	3.3 Sesuvy půdy, sněhové laviny, ochrana před atmosférickými poruchami, zemětřesení, makroseizmická stupnice 3.4 Hromadné nákazy, epidemie, pandemie, zdroje nákazy, chování obyvatelstva při hromadných nálezích
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### Klíčové kompetence

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

##### Odborné kompetence

##### **JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN.**

##### **ABY ABSOLVENTI:**

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

##### **DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

##### **USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

#### 1. Soudobý svět

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	1.1 Česká republika na mapě Evropy a světa, přírodní a kulturní bohatství ČR, postavení ČR v současném světě
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	1.2 Historie české státnosti, vznik a vývoj Československa a České republiky, státní a národní symboly ČR

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>- využívání oficiální stránky ministerstev a portály státní zprávy</li> <li>- aktuální informace ze světa a politického i kulturního dění z online zdrojů</li> <li>- práce v týmu, ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich správnost</li> </ul>	<p>1.3 Zahraniční politické cíle ČR, členství ČR v mezinárodních organizacích, diplomatické styky ČR, velvyslanectví, konzulát, mezistátní dohody, multilaterální styky, význam a závazky členství ČR v organizacích NATO, OSN, EU, oficiální portály ministerstev a státní zprávy, relevantní zdroje a hoax</p> <p>1.4 Světové velmoci, vytváření mezinárodní politiky, ohniska napětí v soudobém světě a jejich důvody, mezinárodní solidarita a pomoc, vyspělé a rozvojové země světa</p> <p>1.5 Globalizace, společenské důsledky globalizace, vliv globalizace na českou republiku, světové iniciativy k řešení negativních důsledků globalizace</p> <p>1.6 Globální problémy soudobého světa, populační exploze, sociální problémy, nedostatek potravin a pitné vody, surovinové a energetické problémy, znečišťování a degradace životního prostředí, jaderné katastrofy, zhroucení počítačových sítí, morální slepota lidstva</p> <p>1.7 Vznik, význam, vývoj a cíle EU, organizace a hlavní orgány EU, další rozvoj evropské integrace, společná politika, pozitiva a negativa vstupu ČR do EU, referování aktuálních informací z oblasti politického a kulturního dění spolužákům</p> <p>1.8 Terorismus, smysl teroristických útoků, metody teroristických útoků, fanatismus, nesnášenlivost, etické normy, vzájemná tolerance</p> <p>1.9 Skupinová prezentace – OSN a NATO</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 2. Člověk a svět (praktická filozofie)

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- pracuje s cloudovými úložišti za účelem ukládání a sdílení dat</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe,</li> </ul>	<p>2.1 Co je filozofie, kdo je filozof, základní filozofické pojmy, smysl filozofie pro řešení životních situací. Tvorba slovníčku základních pojmů online a jeho sdílení se spolužáky (OneDrive, Google disk...)</p> <p>2.2 Hlavní oblasti filozofie (ontologie, gnozeologie)</p> <p>2.3 Filozofická antropologie, její hlavní témata (smysl života, lidské štěstí, láska, smrt)</p> <p>2.4 Etika, základní etické pojmy (morálka, mrav, dobro), vznik morálních norem</p>

z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	2.5 Etika a morální rozhodování, lidská důstojnost, etika v kritických životních situacích 2.6 Současné vývojové směry etiky (sociální etika, politická etika, lékařská etika, ekologická etika, ...) 2.7 Životní postoje a hodnotová orientace (etika v manželství, ve vztazích mezi mladými lidmi, v multikulturní společnosti, v podnikání, ...)
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b>	

### 3. Ochrana člověka za mimořádných událostí

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozlišit a zařadit nebezpečné látky, bude vědět, jak se chovat při haváriích nebezpečných látek	3.1 Kontrolovaný a nekontrolovaný únik nebezpečných látek, havárie s únikem nebezpečných látek 3.2 Účinky nebezpečných látek (výbušnost, hořlavost, toxicita) 3.3 Šíření nebezpečných látek při haváriích, zásady chování obyvatelstva při haváriích. 3.4 Provoz jaderných elektráren, jaderná a radiační bezpečnost 3.5 Možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2.2 Dějepis

Dějepis je v odborném školství součástí společenskovedního vzdělávání především ve studijních oborech, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací, ...) a má významnou úlohu při rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

### Pojetí předmětu

#### a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci:

- poznali, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;

- získali poznatky o národních a regionálních dějinách a dovedli je zařadit do evropského a světového kontextu;
- chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti;
- chápali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti, poznali variantnost historických interpretací a získali přitom soubor návyků vedoucích ke kritickému posuzování historické skutečnosti;
- poznali všední život lidí v různých historických podmínkách včetně života žen, mládeže a společenských minorit.

#### **b) Charakteristika učiva**

Učivo dějepisu je rozčleněno v souladu s tradičním chápáním rozvoje lidské společnosti do 5 kapitol - Starověk, Středověk, Raný novověk, 19. století a 20. století.

Důraz není kladen na osvojení maximálního množství faktografických znalostí, ale především na postižení vývojových tendencí v procesu formování moderní evropské civilizace a na postupný vývoj vztahu mezi jedincem a společností.

Obsahově výuka vychází z učiva základní školy, největší důraz je kladen na období moderních dějin tzn. 19. a 20. století. Z regionálního hlediska je největší pozornost věnována českým dějinám, které jsou prezentovány v širším evropském kontextu.

#### **c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka dějepisu má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě. Jejím cílem je vést žáky k tomu, aby chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně

#### **d) Pojetí výuky**

Výuka bude založena na kombinaci výkladu učitele a práce s textem, popř. audiovizuálními ukázkami ilustrujícími dobové reálie. Součástí výuky bude užití audiovizuální a informační a komunikační techniky, v návaznosti na materiálové vybavení školy. Aktivní role žáků ve výuce bude podporována zadáváním referátů k jednotlivým historickým epochám, významným událostem a historickým osobnostem.

#### **e) Hodnocení výsledků žáků:**

Hlediska hodnocení:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě;
- úroveň znalostí ověřovaná zkoušením;
- vhodná, přiměřená a jazykově správná prezentace vlastního názoru;
- aktivní přístup k řešení zadaných úkolů.

Metody hodnocení:

- písemná práce, test;
- ústní zkoušení;
- hodnocení referátu.

#### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby se žáci:

- seznámili se s historickými kořeny dnešních globálních problémů;
- dovedli vyhledávat různé zdroje informací a pracovat s nimi s využitím výpočetní techniky;
- byli kritičtí, odpovědní a schopni si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;

- získávali komunikativní dovednosti včetně správného používání odborné terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměli vztahu člověka a přírody v plynutí historického času a byli schopni soucítit s mimolidskou přírodou a zastávali praktické postoje při její ochraně;
- poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

#### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

## 1. Starověk 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>- analyzuje digitální zdroje a kriticky hodnotí jejich obsah (audiovizuální díla)</li> </ul>	1.1 Úvod do předmětu 1.2 Historické prameny, výklad dějin, PVH 1.3 Staroorientální státy 1.4 Období antiky 1.5 Práce s digitálními zdroji
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 2. Středověk 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>- charakterizuje středověkou kulturu a období renesance</li> <li>- zpracuje projekt s použitím textového editoru, prezentačního softwaru a cloudových úložišť pro práci v týmu</li> </ul>	2.1 Stěhování národů, vznik Byzance 2.2 Francká říše, SŘŘNN, boj o investituru 2.3 Český stát v 10. - 12. století 2.4 Vrcholný středověk v Evropě, kultura 2.5 Husitství 2.6 Český stát v době poděbradské a jagellonské 2.7 Zámořské objevy, počátek novověku, humanismus a renesance 2.8 Zpracování projektu v elektronické podobě
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3. Raný novověk 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- využívá grafický editor nebo online nástroje k vytvoření plakátu s historickou tematikou</li> </ul>	3.1 Reformace, počátky habsburského soustátí 3.2 Třicetiletá válka 3.3 Rekatolizace, protireformace 3.4 Parlamentarismus x absolutismus (Anglie x Francie) 3.5 Osvícenství, tereziánské a josefínské reformy 3.6 Tvorba plakátu na vybrané téma
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b>	



## 4. 19. století

15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- vysvětlí růst a vývoj měst a městské společnosti v důsledku průmyslové revoluce</li> <li>- využívá webové vzdělávací prostředí a aplikace pro práci s daty</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- charakterizuje na konkrétních příkladech umění 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 VFR</li> <li>4.2 Vznik USA</li> <li>4.3 Napoleonské války, Vídeňský kongres</li> <li>4.4 Rakouský absolutismus 1815-48, národní obrození</li> <li>4.5 Revoluční rok 1848 v Evropě</li> <li>4.6 Dualismus v Rakousku, snahy o vyrovnání</li> <li>4.7 Sjednocení Itálie a Německa</li> <li>4.8 Vědeckotechnická revoluce, urbanizace a demografický vývoj</li> <li>4.9 Koloniální expanze, vznik bipolarity</li> <li>4.10 Umělecké směry, kultura</li> <li>4.11 Využití webových vzdělávacích prostředí</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 5. 20. století

26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 I. světová válka</li> <li>5.2 Bolševická revoluce v Rusku</li> <li>5.3 Vznik ČSR</li> <li>5.4 Období 1. republiky</li> <li>5.5 Nástup fašismu v Evropě</li> <li>5.6 II. světová válka</li> <li>5.7 Poválečné uspořádání světa</li> <li>5.8 Studená válka, režim v ČSSR (1948-1989)</li> <li>5.9 Evropská integrace</li> <li>5.10 Pád východního bloku</li> <li>5.11 Sametová revoluce, pád komunismu v ČSR</li> <li>5.12 Slavné osobnosti 20. století - kinematografie, sport, věda atd.</li> <li>5.13 Osudy naší vlasti po roce 1989, ČR ve 21. století</li> <li>5.14 Současný svět a jeho problémy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- přiblíží události v naší zemi roku 1989 a dění v současnosti</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- zpracuje projekt s použitím textového editoru, prezentačního softwaru a cloudových úložišť pro práci v týmu</li> </ul>	5.15 Zpracování projektu v elektronické podobě
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 6. Dějiny studovaného oboru

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	6.1 Dějiny studovaného oboru (dle studia) 6.1.1 Mechanik elektrotechnik 6.1.2 Mechanik seřizovač 6.1.3 Autotronik
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 7. Návštěva kulturní instituce

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	7.1 Návštěva kulturní instituce 7.1.1 Muzeum 7.2 Památky města Kroměříž

### 3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### 3.1 Fyzika

Obsahem předmětu je zkoumání zákonitostí přírody, fyzika vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života, má významné postavení jako teoretický základ technických věd. Na mnohé fyzikální poznatky navazuje výuka odborných předmětů.

Vyučování fyziky směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat základní znalosti v dalším studiu, v odborných předmětech i v profesním nebo praktickém životě. Dále má žáky naučit logicky uvažovat, analyzovat jednoduché problémy a řešit je. Výuka má naučit žáky vyhledávat a interpretovat informace a využívat je k nalézání optimálního řešení problémů.

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **a) Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět fyzika je předmětem všeobecně vzdělávacím, který plní i funkci průpravnou vzhledem k odborné složce vzdělávání. Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů. Aplikace fyzikálních poznatků vede k aktivnímu řešení úloh z praxe a každodenního života, využívání v odborných předmětech, dalším vzdělávání, budoucím zaměstnání i osobním životě.

### **b) Charakteristika učiva**

V prvním ročníku je zařazen tematický celek mechanika, na který navazují odborné předměty, dále celky molekulová fyzika a termika, kmitání, vlnění, akustika a specifické učivo. Ve druhém ročníku je zařazeny tematické celky optika, atomová fyzika a závěr fyziky.

Učivo elektřina a magnetismus nebude ve fyzice probíráno, protože je obsahem odborných předmětů.

### **c) Cíle vzdělávání**

V oblasti citů, postojů hodnot a preferencí fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

### **d) Pojetí výuky**

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrační i frontální pokusy). Metody jako dialog, diskuse, referáty. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce. Při klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

### **f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.**

Žáci by si měli v hodinách fyziky prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit nové a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa. Mezi nejdůležitější kompetence, které budou rozvíjeny vyučováním fyziky patří:

- zodpovědné a samostatné jednání žáka, schopnost pracovat samostatně i ve skupině, využívání zkušenosti jiných k vlastnímu učení;
- zkoumání věrohodnosti získaných informací, schopnost tyto informace kriticky ověřovat;
- schopnost správného a věcného vyjadřování, schopnost formulace problému nebo jeho řešení či popisu adekvátním způsobem (slovně, symbolicky, grafem...);
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

### **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a*

ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**1. Úvod 3 hodiny**

výsledky vzdělávání	učivo
- zná fyzikální veličiny a jednotky, dílčí a násobné jednotky	1.1 Obsah a význam fyziky 1.2 Fyzikální veličiny a jejich jednotky
pokrytí průřezových témat	

**2. Mechanika 30 hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	2.1 Kinematika
- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	2.2 Dynamika
- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	2.3 Mechanická práce a energie
- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	2.4 Gravitační pole
	2.5 Mechanika tuhého tělesa
	2.6 Mechanika tekutin
	2.7 Online simulační nástroje

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá online nástrojů k simulaci různých fyzikálních jevů</li> <li>- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>- vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> <li>- umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě</li> <li>- umí řešit příklady</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 3. Molekulová fyzika a termodynamika

20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>- vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>- umí řešit příklady</li> </ul>	<p>3.1 Základní poznatky  3.2 Vnitřní energie soustavy  3.3 Struktura a vlastnosti plynů  3.4 Struktura a vlastnosti pevných látek  3.5 Struktura a vlastnosti kapalin  3.6 Změny skupenství</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	



## 4. Kmitání, vlnění, akustika

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>- Využívá aplikací a nástrojů rozšířené reality k simulaci různých jevů, které lze zobrazit prostřednictvím 3D grafiky v reálném prostředí</li> <li>- popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě</li> </ul>	4.1 Mechanické kmitání 4.2 Mechanické vlnění 4.3 Akustika 4.4 Modul rozšířené reality
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 5. Specifické učivo

3 hodiny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se chovat v mimořádných situacích</li> </ul>	5.1 Radiační havárie v jaderných energetických zařízeních 5.2 Havárie s únikem nebezpečných látek
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- učit se používat nové aplikace.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**1. Optika**

20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- popíše význam různých druhů</li> <li>- využívá online nástrojů k simulaci různých fyzikálních jevů</li> <li>- elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- popíše oko jako optický přístroj</li> <li>- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>- zná základní fotometrické fyzikální veličiny</li> <li>- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>- chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta</li> <li>- umí řešit příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Světlo jako vlnění</li> <li>1.2 Zobrazení zrcadlem a čočkou</li> <li>1.3 Základy fotometrie</li> <li>1.4 Kvantová optika</li> <li>1.5 Online simulační nástroje</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**2. Fyzika mikrosvěta**

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní modely atomu</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fyzika elektronového obalu</li> <li>2.2 Fyzika atomového jádra</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3. Teorie relativity

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>- využívá audiovizuální obsah k objasnění teorie relativity</li> <li>- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>	3.1 Základní poznatky s využitím digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 4. Astrofyzika

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>- využívá VR nástroje k zobrazení vesmírných těles, jevů a interakcí</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	4.1 Stavba a vývoj vesmíru, modul virtuální reality
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3.2 Chemie

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Vychovává člověka k tomu, aby dovedl znalosti využívat při své pracovní činnosti v budoucím zaměstnání i v osobním životě.

Obsah učiva je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní chemické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v chemických látkách, jejich složení, struktuře a vlastnostech v návaznosti na jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

**Pojetí vyučovacího předmětu****a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

- objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu;
- cílem předmětu chemie je poskytnout žákům přehled o chemických látkách, dějích a zákonitostech.

Žákovi bude vysvětleno:

- zásady chemického názvosloví, vztahy a jednotky používané v chemii;
- stavba atomu a vznik chemické vazby;
- podstata chemických reakcí, jejich vyjádření pomocí chemické rovnice a výpočty;
- anorganické a organické látky;
- základy biochemických dějů a látek.

**b) Charakteristika učiva**

Učivo předmětu chemie je složeno z dílčích témat oboru tak, aby odpovídala profilu absolventa daného oboru.

Zvýšená pozornost bude věnována tématům:

- stavba a složení látek;
- kovy a jejich sloučeniny;
- přehled významných organických sloučenin.

**c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby:

- si žáci byli schopni vést pečlivě poznámky;
- si žáci vážili života a zdraví;
- si žáci vypěstovali vztah k přírodě, jako jedné z nejvyšších životních hodnot;
- žáci byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce.

**d) Pojetí výuky**

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně;
- výuka bude probíhat ve třídě s využitím digitálních technologií, budou využívány prezentace, výuková videa a webové stránky s chemickou tematikou.

**e) Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina má při hodnocení různou váhu:

- písemná forma zkoušení;
- testování pomocí informačního systému EduPage;
- ústní forma zkoušení (ústní prověření znalostí, diskuse žáků při výuce na dané téma);
- kontrola sešitu;
- v ústním i písemném zkoušení bude hodnoceno odborné vyjadřování, způsob vyjadřování i logické myšlení.

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka;
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu;
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka;
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice;
- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty fyzika, matematika a český jazyk.

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na*

*vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- *pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;*
- *získali přehled o možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie – EVVO.*

### **Člověk a svět práce**

*Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

## 1. ročník, 2 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím různých prostředků informačních a komunikačních technologií.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

### KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### 1. Úvod do studia chemie

12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1.1 Chemie a chemická výroba 1.2 Chemické látky
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	1.3 Chemické rovnice 1.4 Chemické výpočty z rovnic
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	1.5 Roztoky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 2. Obecná chemie 21 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- využívá online nástrojů k simulaci různých chemických dějů</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> </ul>	2.1 Stavba atomu, 2.2 Periodická soustava prvků 2.3 Chemická vazba 2.4 Názvosloví anorganických sloučenin 2.5 Chemický děj 2.6 Online simulační nástroje
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3. Anorganická chemie 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- využívá online zdrojů pro klasifikaci prvků</li> </ul>	3.1 Klasifikace prvků 3.2 Přehled nepřechodných prvků nekovového charakteru 3.3 Charakteristika kovů 3.4 Přehled nepřechodných prvků kovového charakteru 3.5 Přehled přechodných prvků 3.6 Online zdroje a procvičování
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 4. Organická chemie 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- nakreslení chemických struktur a výpočet chemických vlastností prostřednictvím aplikace</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich</li> </ul>	4.1 Teoretické základy organické chemie 4.2 Názvosloví uhlovodíků 4.3 Přehled uhlovodíků 4.4 Názvosloví derivátů uhlovodíků 4.5 Přehled derivátů uhlovodíků 4.6 Nakreslení chemických struktur v aplikaci



využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 5. Vybrané kapitoly z biochemie

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	5.1 Charakteristika přírodních látek a dějů v živých organismech
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	5.2 Přehled významných přírodních látek
- popíše vybrané biochemické děje	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

**3.3 Základy ekologie**

Cílem předmětu učiva je rozšířit a prohloubit biologické a ekologické vědomosti a dovednosti žáků, využívat je v profesním i osobním životě. Klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Biologické a ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil biologické a ekologické pojmy a zákonitosti, uměl je používat ve správných souvislostech;
- získal informace o vlivu činnosti člověka na živé i neživé složky životního prostředí uvědomil si globální problémy životního prostředí, jejich vliv na své zdraví, smysl odpovědnosti každé generace k následující a význam prevence onemocnění;
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou přistoupil aktivně k její ochraně;
- seznámil se s organizací ochrany životního prostředí v ČR a EU.

**Pojetí vyučovacího předmětu****a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole;
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

**b) Charakteristika učiva**

- biologické, ekologické a chemické učivo je zařazeno do 1. ročníku v samostatných tematických celcích;
- tematický celek člověk a životní prostředí je také samostatný, ale bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva.

**c) Pojetí výuky**

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, noviny;
- k výuce budou užity učebnice, internet a poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

**d) Hodnocení výsledků žáků**

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu;
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně;
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

**e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí;
- efektivně pracovat s informacemi;
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektropříslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, IKT.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

**Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.*

*Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné*

*pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;*
- získali přehled o možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie – EVVO.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.*

*Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního*

*a občanského života.* (práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací)

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

**MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- správně používat a převádět běžné jednotky.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## 1. Základy biologie

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede zákł. skupiny organismů, porovná je</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>- vysvětlí pojem epidemie a pandemie</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situaci osobního ohrožení a za mimořádných podmínek</li> </ul>	1.1 Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry 1.2 Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná. Organismy, rozdělení 1.3 Vlastnosti živých soustav 1.4 Dědičnost a proměnlivost organismů 1.5 Vývoj člověka 1.6 Biologie člověka. Stavba a funkce lidského těla. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu 1.7 Zdraví a nemoc. Imunita 1.8 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2. Základy ekologie

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	2.1 Ekologie. Obory ekologie 2.2 Základní ekologické pojmy 2.3 Organismus a prostředí 2.4 Podmínky života. Abiotické faktory. Biotické faktory 2.5 Ekosystém. Stavba a funkce ekosystému. Typy ekosystému 2.6 Tok látek a energie v ekosystému. Potravní řetězce

- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2.7 Typy krajiny 2.8 Planeta Země
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 3. Člověk a životní prostředí

14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	3.1 Člověk a životní prostředí. Vývoj vztahů člověka a prostředí 3.2 Vztahy mezi člověkem a prostředím 3.3 Dopady činností člověka na životní prostředí – konflikt člověka se životním prostředím 3.4 Přírodní zdroje energie a surovin (obnovitelné) 3.5 Přírodní zdroje energie (neobnovitelné) 3.6 Odpady 3.7 Globální problémy životního prostředí 3.8 Ochrana přírody a krajiny 3.9 Chráněná území 3.10 Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí 3.11 Zásady udržitelného rozvoje 3.12 Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí 3.13 Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 4. Chemie

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	4.1 Chemické látky a jejich vlastnosti 4.2 Chemické složení živých organismů, přírodní látky

<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>- popíše vybrané biochemické děje</li><li>- využívá online nástrojů k simulaci různých chemických dějů</li></ul>	4.3 Biochemické děje 4.4 Online simulační nástroje
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 4. Matematické vzdělávání

### 4.1 Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině  $\mathbb{C}$ ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- efektivně numericky počítat, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice, jejich soustavy, užívat funkce při řešení úloh z praxe, určit míru geometrických útvarů, převádět běžně používané jednotky a chápat důvody pro rozšiřování číselných oborů;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;



- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### **b) Charakteristika učiva**

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

- operace s čísly;
- mocniny;
- rovnice a nerovnice;
- funkce;
- stereometrie.

Učivo je členěno na složku základní (stěžejní): operace s čísly, mocniny, rovnice a nerovnice, číselné a algebraické výrazy, planimetrie, funkce, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, vektorová algebra, analytická geometrie lineárních útvarů, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti odborníka v praxi a doplňkovou: komplexní čísla a aplikační úlohy s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe.

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití digitální techniky a zdroje informací při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

### **c) Pojetí výuky**

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT v prezenční, distanční nebo kombinované formě;
- žáci budou využívat prezentací, digitálních technologií, výukových videí a webových stránek s matematickou tematikou;
- při vyučování se třída může dělit na skupiny;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, jimiž prokáží studenti svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
- žáci se mohou zúčastňovat matematických soutěží organizovaných školou;
- konzultace náročnějšího učiva může probíhat prostřednictvím školního emailu, informačního systému EduPage či osobních konzultací mezi žáky a pedagogem.

### **d) Hodnocení výsledků žáků**

- po daných kapitolách žák vypracuje složitější písemnou práci;
- průběžně jsou žákovi vědomosti prověřeny menší kontrolní písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
  - numerické aplikace;
  - dovednosti řešit problémy;
  - dovednosti využívat digitální technologie a pracovat s informacemi.

### **e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;

- napomáhá využívat digitální technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- orientuje se v základech finanční matematiky.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;*
- *získali přehled o možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie – EVVO.*

### **Člověk a svět práce**

*Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování*

informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

## 1. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení; problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím digitálních technologií a sociálních sítí.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### **1. Prohloubení a procvičení učiva ZŠ**

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva ZŠ	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva ZŠ 1.3 Vstupní písemka
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

#### **2. Operace s čísly**

17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- provádí aritmetické operace v R	2.1 Číselné obory – charakteristika
- používá různé zápisy reálného čísla	2.2 Aritmetické operace v R
- znázorní reálné číslo nebo jeho	2.3 Různé zápisy reálného čísla, číselná osa
aproximace na číselné ose	2.4 Reálná čísla a jejich vlastnosti
- používá absolutní hodnotu a chápe její	2.5 Absolutní hodnota reálného čísla
geometrický význam	2.6 Intervaly jako číselné množiny
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi	2.7 Operace s číselnými množinami
reálnými čísly	(sjednocení a průnik)
- zapíše a znázorní interval	2.8 Trojčlenka, poměr
	2.9 Užití procentového počtu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 3. Mocniny

12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	3.1 Mocniny s přirozeným exponentem 3.2 Mocniny se záporným exponentem 3.3 Mocniny s racionálním exponentem 3.4 Odmocniny 3.5 Praktické úlohy s mocninami
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 4. Číselné a algebraické výrazy

18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>- určí definiční obor výrazu</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- pracuje s online aplikacemi</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	4.1 Číselné výrazy a počítání s nimi 4.2 Početní operace s mnohočleny 4.3 Umocnění dvojčlenu pomocí vzorce 4.4 Rozklad mnohočlenů na součin 4.5 Užití vzorců pro druhou a třetí mocninu 4.6 Definiční obor algebraického výrazu 4.7 Početní operace s lomenými výrazy 4.8 Výrazy s mocninami a odmocninami 4.9 Využívání aplikací s krokováním postupu
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 5. Planimetrie

21 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- reprezentuje úlohy planimetrické konstrukce v softwaru GeoGebra</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	5.1 Základní planimetrické pojmy 5.2 Polohové vztahy rovinných útvarů 5.3 Metrické vlastnosti rovinných útvarů 5.4 Euklidovy věty 5.5 Množiny bodů dané vlastnosti 5.6 Shodná zobrazení v rovině 5.7 Podobná zobrazení v rovině 5.8 Shodnost a podobnost trojúhelníků 5.9 Rovinné útvary – charakteristika, obvody a obsahy 5.10 Trojúhelník – vlastnosti, charakteristika 5.11 Kružnice, kruh a jejich části 5.12 Mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary 5.13 Praktické úlohy z daného oboru vzdělání 5.14 Práce v softwaru GeoGebra
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 6. Řešení lineárních rovnic a nerovnic

20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	6.1 Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic 6.2 Rovnice s neznámou ve jmenovateli 6.3 Rovnice v součinném a podílovém tvaru 6.4 Soustavy lineárních rovnic 6.5 Lineární nerovnice o jedné neznámé 6.6 Soustavy lineárních nerovnic 6.7 Rovnice s absolutní hodnotou 6.8 Vyjádření neznámé ze vzorce 6.9 Slovní úlohy na lineární rovnice

pokrytí průřezových témat  
**Člověk a životní prostředí**  
**Informační a komunikační technologie**  
**Člověk a svět práce**

7. Písemné práce a jejich rozbor

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- prokáže schopnost samostatné práce</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b>  <b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

## 1. Prohloubení a procvičení učiva 1. ročníku

5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva 1. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva 1. ročníku 1.3 Procvičovací písemka
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 2. Řešení kvadratických rovnic a nerovnic

18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	2.1 Ryze kvadratická a neúplná kvadratická rovnice
- stanoví definiční obor rovnice a nerovnice	2.2 Úplná kvadratická rovnice, diskriminant
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice	2.3 Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
- řeší kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli	2.4 Kvadratická rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší iracionální rovnice	2.5 Kvadratická rovnice s absolutní hodnotou
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	2.6 Iracionální rovnice
- řeší slovní úlohy	2.7 Soustavy lineární a kvadratické rovnice
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	2.8 Kvadratická nerovnice o jedné neznámé
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.9 Slovní úlohy na kvadratické rovnice
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	



## 3. Funkce

37 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- řeší logaritmus a jeho výpočet</li> <li>- řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>	3.1 Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce 3.2 Vlastnosti funkce – monotónnost, sudá, lichá, prostá, periodická, extrémy funkce 3.3 Konstantní a lineární funkce – graf, přímá úměra 3.4 Lineární funkce s absolutní hodnotou 3.5 Kvadratická funkce – vrchol paraboly, graf funkce a jeho posuny, průsečíky s osami 3.6 Kvadratická funkce s absolutní hodnotou 3.7 Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost – graf, vlastnosti 3.8 Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 3.9 Mocninné funkce 3.10 Exponenciální fce – graf, posuny grafu 3.11 Základní typy exponenciálních rovnic 3.12 Inverzní funkce 3.13 Logaritmická funkce – obecný základ, přirozený, dekadický 3.14 Logaritmus a jeho výpočet, práce s kalkulačkou 3.15 Věty pro počítání s logaritmy 3.16 Základní typy logaritmické rovnic 3.17 Exponenciální rovnice řešené logaritmováním
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 4. Goniometrie a trigonometrie

31 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic</li> <li>- využívá tabulkového procesoru k tvorbě a editaci grafů</li> </ul>	4.1 Úhel a jeho velikost, převody radiánů a stupňů 4.2 Funkce $\sin x$ , $\cos x$ , $\operatorname{tg} x$ , $\operatorname{cotg} x$ , jejich vlastnosti a grafy 4.3 Základní typy goniometrických rovnic 4.4 Základní goniometrické vzorce 4.5 Úpravy výrazů obsahujících goniometrické funkce 4.6 Sinová a kosinová věta 4.7 Řešení obecného a pravoúhlého trojúhelníka v praxi 4.8 Využívání tabulkového procesoru k tvorbě grafů a výpočtů

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>- používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

5. Písemné práce a jejich rozbor		8 hodin
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- prokáže schopnost samostatné práce</li> </ul>		
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>		

### 3. ročník, 3 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### 1. Prohloubení a procvičení učiva 2. ročníku 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva 2. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva 2. ročníku
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

#### 2. Komplexní čísla 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá různé zápisy komplexních čísel - provádí početní operace s komplexními čísly - řeší jednoduché rovnice v oboru komplexních čísel - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.1 Znázornění a vlastnosti komplexních čísel 2.2 Algebraický tvar komplexního čísla 2.3 Početní operace s komplexními čísly 2.4 Mocniny imaginární jednotky 2.5 Goniometrický tvar komplexního čísla 2.6 Moivreova věta, mocnina a odmocnina komplexního čísla 2.7 Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel 2.8 Slovní úlohy na komplexní čísla
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

#### 3. Stereometrie 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	3.1 Polohové vztahy prostorových útvarů 3.2 Metrické vztahy prostorových útvarů 3.3 Tělesa a jejich sítě 3.4 Povrchy a objemy základních těles 3.5 Povrchy a objemy komolých těles 3.6 Koule, části koule

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, využívá online simulační nástroje k vizualizaci těles a vztahů mezi nimi</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>3.7 Povrchy a objemy složených těles 3.8 Povrch a objem tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 3.9 Online simulační nástroje</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b> <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 4. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině

27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>4.1 Souřadnice bodu a jejich vzdálenost 4.2 Střed úsečky 4.3 Vektory a operace s nimi 4.4 Parametrické vyjádření přímky v rovině 4.5 Obecná rovnice přímky v rovině 4.6 Směrnicový tvar rovnice přímky v rovině 4.7 Vzájemná poloha přímek v rovině 4.8 Odchylka přímek v rovině 4.9 Vzdálenost bodu od přímky 4.10 Vzdálenost rovnoběžných přímek</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 5. Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní kuželosečky a provádí jejich znázornění</li> <li>- rozlišuje vzájemné polohy přímky a kuželosečky</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	5.1 Kružnice – definice, rovnice, graf 5.2 Vzájemná poloha kružnice a přímky 5.3 Elipsa – definice, rovnice, graf 5.4 Vzájemná poloha elipsy a přímky 5.5 Hyperbola – definice, rovnice, graf 5.6 Vzájemná poloha hyperboly a přímky 5.7 Parabola – definice, rovnice, graf 5.8 Vzájemná poloha paraboly a přímky
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 6. Písemné práce a jejich rozbor 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- prokáže schopnost samostatné práce</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 4. ročník, 3 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace.

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

### KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### 1. Prohloubení a procvičení učiva 3. ročníku

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- aplikuje znalosti z učiva 3. ročníku	1.1 Seznámení s plánem učiva 1.2 Procvičování učiva 3. ročníku
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

#### 2. Posloupnosti

24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	2.1 Definice posloupnosti, zadání posloupností
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	2.2 Vlastnosti posloupností, monotónnost
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	2.3 Aritmetická posloupnost
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	2.4 Geometrická posloupnost
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	2.5 Užití posloupností v praxi
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	2.6 Jednoduché a složené úrokování
- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	2.7 Základy finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz
	2.8 Danění, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

### 3. Kombinatorika 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	3.1 Faktoriál, úpravy výrazů s faktoriály 3.2 Variace bez opakování 3.3 Variace s opakováním 3.4 Permutace bez opakování 3.5 Permutace s opakováním 3.6 Kombinace bez opakování, kombinatorické pravidlo součinu 3.7 Počítání s kombinačními čísly 3.8 Slovní úlohy z kombinatoriky 3.9 Rovnice a nerovnice s kombinačními čísly 3.10 Vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník 3.11 Binomická věta
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 4. Pravděpodobnost v praktických úlohách 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	4.1 Náhodný pokus a výsledek náhodného pokusu 4.2 Náhodný jev a jeho pravděpodobnost 4.3 Klasická pravděpodobnost 4.4 Nezávislost jevů, Bernoulliho schéma
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

### 5. Statistika v praktických úlohách 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> </ul>	5.1 Základní pojmy statistiky 5.2 Rozdělení četností 5.3 Charakteristiky polohy – aritmetický průměr, medián, modus, percentil

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>- sestaví tabulku četností</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>5.4 Charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</p> <p>5.5 Statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>5.6 Aplikační úlohy statistiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

6. Aplikace a systematizace poznatků, příprava na maturitní zkoušku 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá matematických poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- užívá online zdrojů k procvičování k maturitě</li> </ul>	<p>6.1 Aplikace a systematizace poznatků, příprava na maturitní zkoušku</p> <p>6.2 Procvičování k maturitní zkoušce online ve webovém prostředí Cermatu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

7. Písemné práce a jejich rozbor 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- prokáže schopnost samostatné práce</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>	



**Cvičení z matematiky**  
**4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)**

## 1. Číselné obory

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	1.1 Přirozená čísla 1.2 Celá čísla 1.3 Racionální čísla 1.4 Reálná čísla 1.5 Komplexní čísla
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 2. Algebraické výrazy

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	2.1 Algebraický výraz 2.2 Mnohočleny 2.3 Lomené výrazy 2.4 Výrazy s mocninami a odmocninami 2.5 Výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 3. Rovnice a nerovnice

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly v rovnicích</li> </ul>	3.1 Lineární rovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli 3.2 Kvadratické rovnice 3.3 Rovnice s neznámou pod odmocninou 3.4 Lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 4. Funkce 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení využitím funkčních rovinných i prostorových útvarů</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> </ul>	4.1 Základní poznatky o funkcích 4.2 Lineární funkce 4.3 Kvadratické funkce 4.4 Mocninné funkce 4.5 Lineární lomená funkce 4.6 Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice 4.7 Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 5. Posloupnosti a řady, finanční matematika 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	5.1 Základní poznatky o posloupnostech 5.2 Aritmetická posloupnost 5.3 Geometrická posloupnost 5.4 Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada 5.5 Využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 6. Planimetrie 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- reprezentuje úlohy planimetrické konstrukce v softwaru GeoGebra</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	6.1 Planimetrické pojmy a poznatky 6.2 Trojúhelníky 6.3 Mnohoúhelníky 6.4 Kružnice a kruh 6.5 Geometrická zobrazení 6.6 Práce v softwaru GeoGebra
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 7. Stereometrie

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	7.1 Polohové vlastnosti útvarů v prostoru 7.2 Metrické vlastnosti útvarů v prostoru 7.3 Tělesa, objemy a povrchy
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 8. Analytická geometrie

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	8.1 Souřadnice bodu a vektoru v rovině 8.2 Analytická vyjádření přímky 8.3. Polohové a metrické vztahy přímky
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>- vyhledává, zpracovává, vyhodnotí data s pomocí tabulkového procesoru</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	9.1 Kombinatorika 9.2 Pravděpodobnost 9.3 Statistika 9.4 Práce s daty v tabulkovém procesoru
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 10. Aplikace matematických poznatků

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- využívá online zdrojů k procvičování k maturitě</li> </ul>	<p>10.1 Aplikace a systematizace poznatků, příprava na maturitní zkoušku</p> <p>10.2 Procvičování k maturitní zkoušce online ve webovém prostředí Cermatu</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 11. Písemné práce

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů</li> <li>- prokáže schopnost samostatné práce</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## **5. Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání je uskutečňováno v rámci předmětu Český jazyk a literatura – viz bod 1.1 v rozsahu 160 hodin.

## 6. Vzdělávání pro zdraví

### 6.1 Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti;
- rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince;
- umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí;
- ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

#### **b) Charakteristika učiva**

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole;
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách;
- určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace;
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí;
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky;

- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu.

### c) Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve školní tělocvičně, posilovně, atletickém stadionu, venkovním hřišti s umělým povrchem ve dvouhodinových blocích praktického charakteru a v jednodinové dotaci navazující na zásady zdravého životního stylu;
- výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviu a hromadnou při opakování naučených prvků;
- k výuce budou využívány i nové informační technologie vztahující se k turistice, horolezectví či vodáctví.

### d) Hodnocení výsledků žáků

- plnění požadavků dle stanovených limitů;
- přihlednutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem;
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky;
- účast na sportovních kurzech a výcvicích;
- v pololetí a na konci školního roku hodnocení známkou.

### e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách;
- rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování;
- v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu;
- pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům;
- samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování.

## Průřezová témata

### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*



*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti, dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

### **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### Klíčové kompetence

##### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

##### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

## 1. Péče o zdraví

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p>1.1 Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>1.2 Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>1.3 Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci, úrazu</p> <p>1.4 Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>1.5 Prevence úrazu a nemoci</p> <p>1.6 Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 2. Ochrana člověka za mimořádných událostí

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, efektivně využije moderních komunikačních prostředků a chytrých aplikací</li> <li>- uvede průvodce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> <li>- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle</li> </ul>	<p>2.1 Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav  2.2 Zdraví a nemoc  2.3 Osobní život a zdraví ohrožující situace  2.4 Mimořádné události (Živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)  2.5 Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)  2.6 První pomoc, využívání aplikací k poskytnutí první pomoci a přivolání záchranné služby  2.6.1 úrazy a náhlé zdravotní příhody  2.6.2 poranění při hromadném zasažení obyvatel  2.6.3 stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 3. Zdroje informací

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	3.1 Internet, časopisy, televize
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 4. Pohybové dovednosti

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<p>4.1 Pořadová cvičení  4.2 Všestranně rozvíjející cvičení (překážkové dráhy)  4.3 Kondiční cvičení (těžké míče, švihadla, činky)  4.4 Koordinační cvičení  4.5 Kompenzační cvičení (overbally, velké míče)  4.6 Relaxační cvičení (hudba, podložky, jóga)</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 5. Gymnastika a tanec

12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>5.1 Cvičení s náčiním (tyče, švihadly, míče), rozcvičky  5.2 Akrobacie  5.2.1 Kotoul vpřed, vzad, obměny  5.2.2 Stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na ruce, přemet stranou  5.2.3 Sestava, odborné názvosloví  5.3 Cvičení na nářadí  5.3.1 Koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka  5.3.2 Hrazda – dosažná, výmyk předem, sešín  5.3.3 Sestava, odborné názvosloví  5.4 Šplh  5.4.1 Tyč a lano, základní prvky techniky  5.4.2 Soutěž ve šplhu  5.5 Cvičení bez náčiní a s náčiním  5.6 Cvičení s hudbou a tanec  5.6.1 Aerobic – základní kroky</p>

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	5.6.2 Aerobic – základní taneční kroky a rozpoznání taktů
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 6. Atletika

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- využívá aplikací, chytrých hodinek nebo fitness náramků k měření výkonu</li> <li>- porovnává a sdílí data s ostatními spolužáky</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Běhy</li> <li>6.1.1 Běžecská abeceda, zdokonalení a průprava sprintu</li> <li>6.1.2 Starty</li> <li>6.1.3 Sprint 100 m</li> <li>6.1.4 Vytrvalostní běh do 3000 m na dráze, crossový běh do 20 minut v terénu</li> <li>6.2 Skoky</li> <li>6.2.1 Skok do dálky (z rozběhu)</li> <li>6.2.2 Skok vysoký (flop)</li> <li>6.3 Vrh</li> <li>6.3.1 Vrh koulí 5 kg</li> <li>6.4 Hody</li> <li>6.4.1 Hod granátem</li> <li>6.5 Využívá aplikace k měření výkonnosti, chytrých hodinek, nebo fitness náramků (krokoměr, měření tepu, kyslíku v krvi...)</li> <li>6.6 Porovnává a sdílí svůj výkon s ostatními spolužáky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 7. Pohybové hry

22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p>7.1 Basketbal</p> <p>7.1.1 Základní pravidla, diagnostická hra herní činnosti jednotlivce</p> <p>7.1.2 Dribling na místě a v pohybu</p> <p>7.1.3 Přihrávání a chytání míče na místě a v pohybu</p> <p>7.1.4 Obranný postoj a pohyb v obranném postoji</p> <p>7.1.5 Uvolňování s míčem na místě, krytí útočníka s míčem na místě</p> <p>7.1.6 Rozskok – utkání</p> <p>7.2 Volejbal</p> <p>7.2.1 Základní pravidla</p> <p>7.2.2 Herní činnosti jednotlivce: odbití oběma vrchem (prsty)</p> <p>7.2.3 Herní činnosti jednotlivce: odbití oběma spodem (bagr)</p> <p>7.2.4 Přihrávka</p> <p>7.2.5 Modifikované utkání 3:3 (bez specializace na funkci – každý střední u sítě nahrává), taktika hry</p> <p>7.3 Kopaná</p> <p>7.3.1 Základní pravidla, diagnostická hra</p> <p>7.3.2 Průpravná cvičení pro 1 hráče s 1 míčem</p> <p>7.3.3 Herní činnosti jednotlivce: útočné</p> <p>7.3.4 Herní činnosti jednotlivce: obranné</p> <p>7.3.5 Utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti</p> <p>7.3.6 Utkání na oficiálním hřišti</p> <p>7.4 Florbal</p> <p>7.4.1 Základní pravidla</p> <p>7.4.2 Základní postoj a držení hokejky</p> <p>7.4.3 Herní činnosti jednotlivce: útočné</p> <p>7.4.4 Herní činnosti jednotlivce: obranné</p> <p>7.4.5 Herní činnosti brankaře</p> <p>7.4.6 Taktika hry – utkání</p> <p>7.5 Lední hokej a bruslení – základy</p> <p>7.6 Alternativní hry – stolní tenis, streetball, softbal (soutěže v basketbale, florbale, kopané, plavání)</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 8. Úpoly 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	8.1 Přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 9. Testování tělesné zdatnosti 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	9.1 Motorické testy 9.2 Testy flexibility
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 10. Zdravotní tělesná výchova 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	10.1 Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 10.2 Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika 10.3 Kontraindikované pohybové aktivity
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 11. Turistika a sporty v přírodě 0 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky - využívá GPS lokátorů k určení polohy a map k orientaci v terénu	11.1 Příprava turistické akce 11.2 Orientace v krajině, využívá GPS lokátorů a map 11.3 Turistický kurz (různé typy prožitkových aktivit)
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

**Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.



**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

## 1. Péče o zdraví

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	1.1 Prevence úrazů a nemocí 1.2 Rizikové faktory poškozující zdraví 1.3 Rozvoj pozitivních stravovacích návyků 1.4 Odpovědný přístup k pohlavnímu životu 1.5 Masmédia a pohled na zdravý životní styl 1.6 Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásada chování a jednání v různém prostředí
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

## 2. Ochrana člověka za mimořádných událostí

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> <li>- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	2.1 Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav 2.2 Zdraví a nemoc 2.3 Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) 2.4 Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

3. Zdroje informací		1 hodina
výsledky vzdělávání	učivo	
- dokáže vyhledat potřebné informace oblasti zdraví a pohybu	3.1 Internet, časopisy, televize	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>		

4. Pohybové dovednosti		4 hodiny
výsledky vzdělávání	učivo	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	4.1 Pořadová cvičení	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	4.2 Všestranně rozvíjející cvičení (překážkové dráhy)	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	4.3 Kondiční cvičení (těžké míče, švihadla, činky)	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	4.4 Koordinační cvičení	
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	4.5 Kompenzační cvičení (overbally, velké míče)	
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	4.6 Relaxační cvičení (hudba, podložky, jóga)	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>		

5. Gymnastika a tanec		12 hodin
výsledky vzdělávání	učivo	
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	5.1 Cvičení s náčiním (tyče, švihadly, míče), rozcvičky	
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	5.2 Akrobacie	
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	5.2.1 odborné názvosloví	
- uplatňuje zásady sportovního tréninku	5.2.2 průprava na přemet vpřed, sestava,	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	5.3 Cvičení na náradí	
	5.3.1 Odborné názvosloví	
	5.3.2 Koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka	
	5.3.3 Kotoul na bedně	
	5.3.4 Hrazda – dosažná, výmyk, toč vzad, sestavy	
	5.4 Šplh	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- využívá aplikace k nácviku tanečních kroků</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>5.4.1 Šplh – rozvoj rychlosti  5.4.2 Šplh – soutěž ve šplhu  5.5 Cvičení bez náčiní a s náčiním  5.6 Cvičení s hudbou a tanec  5.6.1 Aerobic – základní kroky  5.6.2 Základní taneční kroky a rozpoznání taktů, využívání aplikací ke správnému nácviku tanečních kroků</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 6. Atletika

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- využívá aplikací, chytrých hodinek nebo fitness náramků k měření výkonu</li> <li>- porovnává a sdílí data s ostatními spolužáky</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<p>6.1 Běhy  6.1.1 Nízký start, sprint 100 m  6.1.2 Běh na 400 m  6.1.3 Běh do 3000 m na dráze, crossový běh do 20 minut v terénu  6.2 Skoky  6.2.1 Skok do dálky (z rozběhu)  6.2.2 Skok vysoký, limit 120 cm (flop)  6.3 Vrh  6.3.1 Vrh koulí 5 kg, zdokonalení techniky  6.4 Hody  6.4.1 Hod granátem  6.5 Využívá aplikace k měření výkonnosti, chytrých hodinek, nebo fitness náramků (krokoměr, měření tepu, kyslíku v krvi...)  6.6 Porovnává a sdílí svůj výkon s ostatními spolužáky</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 7. Pohybové hry

22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>7.1 Basketbal</p> <p>7.1.1 Technika střelby, střelba (různé druhy a vzdálenost), krytí útočníka při střelbě</p> <p>7.1.2 Dvojtakt</p> <p>7.1.3 Trestný hod</p> <p>7.1.4 Obranné a útočné doskakování</p> <p>7.1.5 Taktika hry, utkání</p> <p>7.2 Volejbal</p> <p>7.2.1 Herní činnost jednotlivce: odbití oběma vrchem (prsty)</p> <p>7.2.2 Herní činnost jednotlivce: odbití oběma spodem (bagr)</p> <p>7.2.3 Odbití jednou spodem (podání) – přihrávka</p> <p>7.2.4 Vrchní podání – přihrávka</p> <p>7.2.5 Modifikované utkání 3:3 (bez specializace na funkci, taktika hry</p> <p>7.3 Kopaná</p> <p>7.3.1 Herní činnost jednotlivce: útočné</p> <p>7.3.2 Herní činnost jednotlivce: obranné</p> <p>7.3.3 Obranné činnosti brankáře</p> <p>7.3.4 Útočné činnosti brankáře</p> <p>7.3.5 Utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti</p> <p>7.4 Florbal</p> <p>7.4.1 Herní činnost jednotlivce: útočné</p> <p>7.4.2 Herní činnost jednotlivce: obranné</p> <p>7.4.3 Herní činnosti brankáře</p> <p>7.4.4 Herní kombinace: útočné</p> <p>7.4.5 Herní kombinace: útočné</p> <p>7.4.6 Taktika hry, utkání</p> <p>7.5 Lední hokej a bruslení – základy</p> <p>7.6 Alternativní hry – stolní tenis, streetball, softbal (soutěže v basketbale, florbale, kopané, plavání)</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 8. Úpoly

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	8.1 Pády, prvky sebeobranu
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 9. Testování tělesné zdatnosti

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	9.1 Motorické testy 9.2 Testy flexibility
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 10. Zdravotní tělesná výchova

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - využívá moderní technologie k vyhodnocení pohybových aktivit	10.1 Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 10.2 Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika 10.3 Kontraindikované pohybové aktivity 10.4 Využívá aplikace k měření údajů, chytrých hodinek, nebo fitness náramků
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

**3. ročník, 2 h týdně, povinný****Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### **1. Péče o zdraví**

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	1.1 Partnerské vztahy a sexualita 1.2 Prevence úrazů a nemocí 1.3 Rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	<p>1.4 Činitelé ovlivňující pracovní a životní prostředí</p> <p>1.5 Rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl</p> <p>1.6 Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásada chování a jednání v různém prostředí</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Občan v demokratické společnosti</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 2. Ochrana člověka za mimořádných událostí

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede původce bakteriálních, virových, a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> <li>- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>2.1 Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</p> <p>2.2 Zdraví a nemoc</p> <p>2.3 Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>2.4 Základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Občan v demokratické společnosti</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 3. Zdroje informací

1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p>3.1 Internet, časopisy, televize</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	



## 4. Pohybové dovednosti

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p>4.1 Pořadová cvičení  4.2 Všestranně rozvíjející cvičení (překážkové dráhy)  4.3 Kondiční cvičení (těžké míče, švihadla, činky)  4.4 Koordinační cvičení  4.5 Kompenzační cvičení (overbally, velké míče)  4.6 Relaxační cvičení (hudba, podložky, jóga)</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 5. Gymnastika a tanec

12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- využívá instruktážní videa dostupná na internetu k vizualizaci a upřesnění jednotlivých kroků</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>5.1 Cvičení s náčiním (tyče, švihadly, míče), rozcvičky  5.2 Akrobacie, využívání instruktážních videí k vizualizaci a správnému provedení aktivity  5.2.1 Opakování a docvičování prvků  5.2.2 Kotoul vzad do stoje na rukou, sestava  5.2.3 Přemet vpřed, odborné názvosloví  5.3 Cvičení na náradí  5.3.1 Procvičování prvků (přeskok)  5.2.2 Přemet přes bednu  5.3.3 Hrazda – dosažná, výmyk, toč vzad, sestavy  5.3.4 Odborné názvosloví  5.4 Šplh  5.4.1 Šplh ze sedu, bez pomoci nohou  5.4.2 Soutěž ve šplhu  5.5 Cvičení bez náčiní a s náčiním  5.6 Cvičení s hudbou a tanec – aerobic</p>

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 6. Atletika

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>6.1 Běhy</p> <p>6.1.1 Nízký start, sprint 100 m, běh na 400 m</p> <p>6.1.2 Vytrvalostní běh do 3000 m na dráze</p> <p>6.1.3 Crossový běh do 20 minut v terénu</p> <p>6.2 Skoky</p> <p>6.2.1 Skok do dálky</p> <p>6.2.2 Skok vysoký</p> <p>6.3 Vrh</p> <p>6.3.1 Vrh koulí 5 kg, zvládnutí na daný limit</p> <p>6.4 Hody</p> <p>6.4.1 Hod granátem</p> <p>6.5 Využívá aplikace k měření výkonnosti, chytrých hodinek, nebo fitness náramků</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 7. Pohybové hry

22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>7.1 Basketbal</p> <p>7.1.1 Technika střelby, dvojtakt, trestný hod</p> <p>7.1.2 Obranné a útočné doskakování</p> <p>7.1.3 Propojování herních činností jednotlivce a různá řešení situace 1:1</p> <p>7.1.4 Útočné kombinace, obranné kombinace</p> <p>7.1.5 Taktika hry, utkání</p> <p>7.2 Volejbal</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<p>7.2.1 Herní činnost jednotlivce: odbití oběma vrchem (prsty)</p> <p>7.2.2 Herní činnost jednotlivce: odbití oběma spodem (bagr)</p> <p>7.2.3 Odbití jednou spodem (podání) – přihrávka</p> <p>7.2.4 Vrchní podání – přihrávka</p> <p>7.2.5 Smeč, ulití – jednoblok</p> <p>7.2.6 Vrchní podání – přihrávka</p> <p>7.2.7 Organizace zápasu a rozhodování</p> <p>7.2.8 Modifikované utkání 1:1, 2:2</p> <p>7.2.8 Modifikované utkání 3:3 (bez specializace na funkci – každý střední u sítě nahrává), taktika hry</p> <p>7.3 Kopaná</p> <p>7.3.1 Herní činnost jednotlivce: útočné</p> <p>7.3.2 Herní činnost jednotlivce: obranné</p> <p>7.3.3 Herní činnosti brankáře – útočné, obranné</p> <p>7.3.4 Standardní situace kombinace: útočná</p> <p>7.3.5 Standardní situace kombinace: obranná</p> <p>7.3.6 Utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti, utkání na oficiálním hřišti</p> <p>7.4 Florbal</p> <p>7.4.1 Herní činnost jednotlivce: útočné, obranné</p> <p>7.4.2 Herní činnosti brankáře</p> <p>7.4.3 Herní systémy – obranné, útočné</p> <p>7.4.4 Taktika hry, utkání</p> <p>7.5 Lední hokej a bruslení – základy</p> <p>7.6 Alternativní hry – stolní tenis, streetball, softbal (soutěže v basketbale, florbale, kopané, plavání)</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 8. Úpoly

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	8.1 Údery, kopy
<p>pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 9. Testování tělesné zdatnosti

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	9.1 Motorické testy 9.2 Testy flexibility
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 10. Zdravotní tělesná výchova

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	10.1 Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 10.2 Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika 10.3 Kontraindikované pohybové aktivity
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

**4. ročník, 2 h týdně, povinný****Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

**KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

**1. Péče o zdraví**

4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé</li> </ul>	1.1 Prevence úrazů a nemocí 1.2 Rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví 1.3 Rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl 1.4 Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásada chování a jednání v různém prostředí

<p>perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Občan v demokratické společnosti</b></p>	

## 2. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>2.1 Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>2.2 Základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Občan v demokratické společnosti</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>	

## 3. Zdroje informací 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p>3.1 Internet, časopisy, televize</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>	

## 4. Pohybové dovednosti 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním</li> </ul>	<p>4.1 Pořadová cvičení</p> <p>4.2 Všestranně rozvíjející cvičení (překážkové dráhy)</p> <p>4.3 Kondiční cvičení (těžké míče, švihadla, činky)</p> <p>4.4 Koordinační cvičení</p> <p>4.5 Kompenzační cvičení (overbally, velké míče)</p> <p>4.6 Relaxační cvičení (hudba, podložky, jóga)</p>

podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

### 5. Gymnastika a tanec 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	5.1 Cvičení s náčiním (tyče, švihadly, míče), rozcvičky 5.1 Akrobacie 5.2.1 Salto vpřed 5.2.2 Sestavy, odborné názvosloví opakování a docvičování prvků 5.2 Cvičení na náradí 5.3.1 Procvičování prvků 5.3.2 Odborné názvosloví 5.4 Šplh 5.4.1 Soutěž ve šplhu 5.5 Cvičení bez náčiní a s náčiním 5.6 Cvičení s hudbou a tanec
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

### 6. Atletika 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- využívá aplikací, chytrých hodinek nebo fitness náramků k měření výkonu</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> </ul>	6.1 Běhy 6.1.1 Nízký start, sprint 100 m, běh 400 m 6.1.2 Vytrvalostní běh do 3000 m na dráze, 6.1.3 Crossový běh do 20 minut v terénu 6.2 Skoky 6.2.1 Skok do dálky 6.2.2 Skok vysoký 6.3 Vrh – vrh koulí 5 kg 6.4 Hody – hod granátem 6.5 Porovnává a sdílí svůj výkon s ostatními spolužáky 6.6 Porovnává a sdílí data s ostatními spolužáky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 7. Pohybové hry

16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p>7.1 Basketbal</p> <p>7.1.1 Zdokonalování herních kombinací</p> <p>7.1.2 Hra družstev</p> <p>7.2 Volejbal</p> <p>7.2.1 Zdokonalování herních kombinací</p> <p>7.2.2 Hra družstev</p> <p>7.3 Kopaná</p> <p>7.3.1 Zdokonalování herních kombinací</p> <p>7.3.2 Hra družstev</p> <p>7.4 Florbal</p> <p>7.4.1 Zdokonalování herních kombinací</p> <p>7.4.2 Hra družstev</p> <p>7.5 Lední hokej a bruslení</p> <p>7.6 Alternativní hry – stolní tenis, streetball, softbal (soutěže v basketbale, florbale, kopané, plavání)</p>
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	



8. Úpoly 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	8.1 Opakování a zdokonalování
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

9. Testování tělesné zdatnosti 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	9.1 Motorické testy 9.2 Testy flexibility
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b>	

10. Zdravotní tělesná výchova 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	10.1 Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 10.2 Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika 10.3 Kontraindikované pohybové aktivity
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a životní prostředí</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

**6.2 Zdravotní tělesná výchova**

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Zdravotní tělesná výchova se vyučuje podle speciálních učebních osnov ve skupinách zdravotně oslabených žáků. Jde o záměrně vedený didaktický proces, jehož posláním je zprostředkovat zdravotně oslabeným osobám pohybovou kompetenci vymezenou cíli a úkoly.

Tento tematický okruh je adekvátní náhradou povinné tělesné výchovy, popř. slouží jako rozšíření pohybové nabídky. Škola tak dokáže vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (případně II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení.

Skupina	Charakteristika zdravotního stavu	Povolené pohybové aktivity
I.	Jedinci zdraví, přiměřeně vyvinutí, s vysokým stupněm trénovanosti.	Školní TV a sport v plném rozsahu bez omezení (vyjma omezení podle věku a pohlaví)

II.	Jedinci zdraví, méně trénovaní	Školní TV a sport v plném rozsahu bez omezení (vyjma omezení podle věku a pohlaví)
III.	Jedinci oslabení s trvalými nebo dočasnými odchylkami tělesného vývoje	Školní TV s úlevami a zdravotní TV, výjimečně sportovní činnost dle stupně oslabení
IV.	Jedinci nemocní	Léčebná TV, zákaz tréninku i školní TV

Zatímco tělesná výchova a sport osob I. – III. zdravotní skupiny jsou zajišťovány pedagogy, cvičiteli a trenéry příslušné kvalifikace, léčebná tělesná výchova spadá do kompetence fyzioterapeutů (oblast zdravotnictví).

Pro osoby se zdravotním oslabením je cíleně zaměřená pohybová aktivita jednou ze základních životních nutností. Podílí se na odstraňování důsledků zdravotního oslabení, zvyšuje funkční výkonnost člověka a vede ke zlepšení zdravotního stavu.

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **a) Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Zdravotní tělesná výchova je formou volitelné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem a pro žáky, kteří mají zájem na dalším zdokonalování a upevňování svého zdraví. Přednostně budou zařazováni žáci s doporučením od lékaře. Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Pravidelná pohybová aktivita představuje vysoce účinnou, v praxi dosud málo doceněnou léčebnou složku pro většinu pacientů trpících civilizačními chorobami.

Z komplexního pohledu je cílem Zdravotní tělesné výchovy racionálním způsobem zprostředkovat vliv specificky zaměřené pohybové aktivity v rozsahu, který odpovídá zdravotnímu stavu a úrovni tělesné zdatnosti oslabeného jedince. Mimo to je nutné dbát na zlepšení pohybové a funkční výkonnosti organismu spolu s dosažením optimálního tělesného, duševního a pohybového rozvoje (Hošková, Matoušková, 2000).

Těmto cílům jsou podřízeny zdravotní, vzdělávací a výchovné úkoly tělovýchovného procesu:

- úkol zdravotní – předcházet nejrůznějším psychosomatickým poruchám získáním optimálních pohybových návyků a eliminovat tak důsledky negativního životního stylu, pozitivně ovlivňovat stupeň zdravotního oslabení, zvyšovat funkční výkonnost organismu a celkovou zdatnost;
- úkol vzdělávací – vybavit cvičence základními pohybovými dovednostmi a návyky, prohloubit jejich znalosti o vlastním oslabení a možnostech jeho účinného ovlivňování;
- úkol výchovný – vytvořit u cvičence pozitivní vztah k pohybové aktivitě, která povede k trvalému pohybovému režimu a k dalším hygienickým návykům; utvářet pocit sebedůvěry ve vlastní síly a schopnosti, k životnímu optimismu.

#### **b) Charakteristika učiva**

Zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci jsou vedeni k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty;
- vyvážení stavu tělesné, duševní pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu;
- získávání základní orientace co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje;

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu;
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy s volným úsilím;
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Zdravotní tělesná výchova je vyučována dle doporučení lékaře. Předmětem je např. speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, které jsou prospěšné pro zdravý tělesný rozvoj či kontraindikované pohybové aktivity.

### c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Význam zdravotní tělesné výchovy vzrůstá vzhledem k tomu, že se stále častěji projevují negativní důsledky civilizace. Civilizační choroby a další činitelé ohrožují zdraví jedinců. Pro ně je cíleně zaměřená pohybová aktivita jednou ze základních životních potřeb. Podílí se na odstraňování důsledků zdravotního oslabení, zvyšuje funkční výkonnost, vede ke zlepšení zdravotního stavu.

Obecné požadavky, které v souladu s cíli výchovy a zákonitostmi vyučovacího procesu určují charakter vyučování a ovlivňují jeho efektivitu:

- zásada uvědomělosti – spočívá v pochopení smyslu a podstaty prováděné činnosti;
- zásada názornosti – znamená důkladné vytvoření představy pohybu a pohybového stereotypu;
- zásada soustavnosti – předávané vědomosti a dovednosti mají tvořit logicky ucelený systém, cvičenec je veden k soustavnosti tak, aby se pohybový režim stal základní hygienickou potřebou, přirozenou součástí životního stylu;
- zásada přiměřenosti – obsah i rozsah učiva, jeho obtížnost a používané způsoby mají odpovídat především zdravotnímu stavu jedince, dále je třeba brát v úvahu psychický rozvoj, tělesné schopnosti a pohybové zkušenosti, věkové a individuální zvláštnosti;
- zásada trvalosti – výsledkem působení ve zdravotní TV mají být trvalé vědomosti, dovednosti, pohybové návyky, které se stanou nedílnou součástí celoživotní orientace ke zdravému způsobu života.

### d) Pojetí výuky

Náplň výuky v oblasti zdravotní tělesné výchovy vyplývá z doporučení lékaře. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žák:

- volil vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení;
- dokázal rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;
- byl schopen zhodnotit své pohybové možnosti;
- dosahoval osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit.

Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Žákovi jsou rovněž předkládány konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáka.

Obsah zdravotní tělesné výchovy je tak tvořen jednak speciální pohybovou činností, která podporuje zdravé dýchání, držení těla a pozitivně ovlivňuje žákovo zdravotní oslabení, jednak pohybovou činností rozvíjející celkový rozvoj pohybových dovedností. Žáci jsou upozorňováni na nevhodné a kontraindikační pohybové aktivity a cviky, které by jim mohly spíše uškodit.

Základním prostředkem Zdravotní tělesné výchovy jsou kompenzační (vyrovnávací) cvičení, mezi něž patří:

- cvičení, která vedou k vytváření a upevnování vzpřímeného držení těla (cvičení uvolňovací, protahovací a posilovací);
- dechová cvičení;

- relaxační cvičení.  
Obsah vyučovací hodiny se přizpůsobuje:
- druhu zdravotního oslabení;
- zdravotnímu stavu;
- biologickému věku;
- pohlaví;
- pohybovému rozvoji žáků a jejich předcházející pohybové přípravě;
- funkční zdatnosti cvičenců;
- zájmu cvičenců.

#### e) Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výkonu žáka bere pedagog zřetel na druh zdravotního oslabení žáka. Zdůrazňována je tak zejména motivační funkce hodnocení, kdy je pozitivně hodnocena zejména snaha a zájem žáka, na vlastní výkon žáka je tak kladen menší důraz.

V celkovém hodnocení v pololetí a na konci školního roku, kdy je žák klasifikován známkou, se zohledňuje především aktivita a vztah žáka ke sportovním činnostem.

#### f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí;
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

### Průřezová témata

#### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.*

*Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

### **Klíčové kompetence**

#### **KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení;
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme;
- podporujeme samostatnost a tvořivost;
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovedností, učivo používáme jako prostředek k jejich získání;
- umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi;
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je;
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme;
- při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí; měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám;
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností;
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení; netolerujeme nevhodné zacházení s nimi;
- umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- vytváříme přátelskou atmosféru;
- podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme za členění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině;
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu;
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si;
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů;
- respektujeme individualitu žáka;
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu;
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině;
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli;
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učíme žáky nebát se problémů; vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit;
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení;
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci;
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování;
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali;
- učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog;
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- podporujeme kritiku a sebekritiku;
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření (s ohledem na jejich účinnost);
- kázeňské přestupky řešíme individuálně;
- problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí;
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu); řádně probereme, vysvětlíme;
- v rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami;
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku;
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí;
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovního dění a k tvořivosti účasti na sportovních akcích, popř. účasti na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích;
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

**Všechny ročníky, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)**

## 1. Zdravotní tělesná výchova

33 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- umí vyhodnotit své pohybové a zdatnostní možnosti	1.1 Význam pohybu pro zdraví
- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	1.2 Průpravné cviky, strečink
	1.3 Dýchání, tepová frekvence
	1.4 Stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla, správné držení těla

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchá cvičení dle vlastního oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</li> <li>- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraproduktivní zdravotnímu oslabení</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>- využívá moderní technologie k vyhodnocení pohybových aktivit</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením, umí poznat chyby u sebe i u jiných</li> </ul>	<p>1.5 Hygiena při pohybové aktivitě, komunikace, ovládnání sebe sama</p> <p>1.6 Základní poskytování první pomoci</p> <p>1.6.1 Speciální cvičení</p> <p>1.7 Motorické testy</p> <p>1.7.1 Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>1.8 Plavání</p> <p>1.9 Turistika</p> <p>1.10 Cykloturistika</p> <p>1.11 Využívá aplikace k měření údajů, chytrých hodinek, nebo fitness náramků</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	



## 7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.1 Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

##### a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti).

##### b) Charakteristika učiva

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru.

##### c) Pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- vyučování bude probíhat v učebně ICT;

- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat to sešitů.

#### d) Hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce);
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem.

#### e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí Internetu;
- rozvíjí grafickou představitost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat);
- má mezipředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, ekonomika, základy kreslení, přírodovědné vzdělávání aj.;
- kultivace písemných projevů;
- získávání informací o pracovních místech prostřednictvím internetu, technická dokumentace;
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- zvažuje různé zdroje dat;
- umí se radit s lidmi ve svém okolí;
- naučí se vytvářet a uspořádat dokumentaci;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- je schopen spolupráce a práce v týmu.

### Průřezová témata

#### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.*

*Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou*

vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

## **1. ročník, 2 h týdně, povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

**KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**1. Hardware počítače**

10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	1.1 Základní pojmy, rozdělení hardwaru 1.2 Základní jednotka 1.3 Vnější paměti (záznamová média) 1.4 Vstupní a výstupní zařízení 1.5 Cvičné testy ECDL (M2, M7, M19)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**2. Software, operační systémy**

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	2.1 Informační systém školy, SW pro týmovou spolupráci a komunikaci 2.2 Rozdělení SW, ochrana autorských práv, typy licencí, základní aplikačně programové vybavení 2.3 Operační systém, druhy operačních systémů, data, soubor, adresář, nastavení OS 2.4 Operační systém Windows 2.4.1 Grafické prostředí – ovládání, nastavení 2.4.2 Práce s okny, soubory, složkami, souborový manažer (průzkumník)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- uvede příklad dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na otázky, vyčte informace z daného modelu</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním progr. vybavením i běžným hardware</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p>2.5 Nápověda, manuál 2.6 Cvičné testy ECDL (M2) 2.7 Data, informace a modelování</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 3. Ochrana dat

4 hodiny

<p>výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- orientuje se v základních pojmech, uvědomuje si rozdíl mezi symetrickým a asymetrickým šifrování</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<p>učivo</p> <p>3.1 Uživatelské účty, přístupová práva, hesla 3.2 Viry, antivirová ochrana, zálohování 3.3 Komprese dat 3.4 Autorská práva 3.5 Cvičné testy ECDL (M12) 3.6 Základy kryptografie a šifrování</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 4. Textový editor

22 hodin

<p>výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami,</li> </ul>	<p>učivo</p> <p>4.1 SW pro práci s textem, typografická pravidla 4.2 Microsoft Word – popis a nastavení prostředí, formát stránky</p>
---	---

<p>styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</li> </ul>	<p>4.3 Editace textu – psaní, mazání, kopírování, přesun, vyhledávání, pravopis</p> <p>4.4 Formátování textu – písmo, odstavec, odrážky a číslování, sloupce, tabulátory</p> <p>4.5 Záhloví a zápatí, číslování stránek, tisk</p> <p>4.6 Vkládání objektů – tabulky, obrázky, kliparty</p> <p>4.7 Import a export dat</p> <p>4.8 Hromadná korespondence</p> <p>4.9 Práce s automatickým obsahem a nadpisy</p> <p>4.10 Cvičné testy ECDL (M3)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 5. Počítačové sítě

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>	<p>5.1 Počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>5.2 Možnosti připojení k síti</p> <p>5.3 Topologie sítí</p> <p>5.4 Hardwarové prvky poč. sítě</p> <p>5.5 Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>5.6 Cvičné testy ECDL (M7, M12, M14)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>	

## 6. Informační zdroje, internet

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem</li> </ul>	<p>6.1 Internet – popis a princip, přístup k internetu</p> <p>6.2 Přenosové protokoly, domény, adresace</p> <p>6.3 Prohlížeče – popis prostředí, funkce</p> <p>6.4 Vyhledávání informací, práce s informacemi – vyhledávače</p> <p>6.5 Komunikace prostřednictvím internetu – e-mail, konference, diskusní fórum, chat atd.</p> <p>6.6 Vystavení vlastních dat na Internetu</p> <p>6.7 Cvičné testy ECDL (M7, M10, M15)</p>

<p>umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

## 7. Algoritmizace

8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<p>7.1 Algoritmus – vlastnosti 7.2 Vývojový diagram 7.3 Rozhodování 7.4 Cyklus 7.5 Cvičné testy ECDL (M16, M19)</p>
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

**2. ročník, 2 h týdně, povinný****Klíčové kompetence****MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

## OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

## KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

## PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

## KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### 1. Tabulkový kalkulátor

22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze,	1.1 SW pro práci s tabulkami 1.2 Microsoft Excel – popis a nastavení prostředí, formát stránky 1.3 Editace buněk, formát buněk



kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	1.4 Formát sloupců a řádků, práce s listy 1.5 Tvorba vzorců, základní matematické a statistické funkce, absolutní a relativní odkaz 1.6 Podmíněné formátování, seřazení, filtrování 1.7 Grafy 1.8 Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) 1.9 Import a export dat, tisk 1.10 Cvičné testy ECDL (M4)
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>	

2. Relační databáze 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	2.1 Základní pojmy a principy, oblasti použití 2.2 Struktura databáze, záznam, položka 2.3 Návrh databáze, vkládání dat, import a export dat 2.4 Relace, typy relací 2.5 Formuláře a sestavy 2.6 Vyhledávací dotazy, filtrování dat 2.7 Cvičné testy ECDL (M5)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

3. Úvod do počítačové grafiky 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - orientuje se v základních pojmech z oblasti 3D grafiky - vytváří jednoduché modely s využitím textur a animací	3.1 Základní pojmy, bitmapy, vekt. grafika 3.2 Základní grafické formáty (bmp, gif, jpg, png) 3.3 Možnosti získání obrázků 3.4 Práce s dig. fotografií 3.4.1 Popis prostředí grafické aplikace 3.4.2 Změna orientace, velikosti, rozlišení, formátu, počtu barev atd. 3.4.3 Úprava obrázku – ořez, redukce červ. očí, klonovací razítko a další 3.5 Digitální fotoaparát – základní pojmy (parametry) 3.6 Tvorba vektorové grafiky 3.6.1 Kreslení a vkládání objektů 3.6.2 Nastavení vlastností objektů, práce s nimi 3.6.3 Export obrázků 3.7 Cvičné testy ECDL (M9)

	3.8 Grafika s využitím AI 3.9 Základy 3D grafiky 3.9.1 Modelování, textury a animace
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

4. Prezentace 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</li> </ul>	4.1 Typy prezentací, způsoby prezentace, základní pravidla 4.2 SW pro práci s prezentacemi 4.3 Microsoft PowerPoint – popis a nastavení prostředí 4.4 Tvorba snímku, vkládání objektů, formátování 4.5 Animace, přechody snímků, časování, zvuk a video 4.6 Způsoby uložení, tisk 4.7 Cvičné testy ECDL (M6)
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b>	

## 8. Ekonomické vzdělávání

### 8.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana - spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele.

Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

##### b) Charakteristika učiva

- Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu.
- Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.
- Vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.
- Získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.
- Rozvíjet komunikativní - verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

##### c) Pojetí výuky

- Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.
- K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.

- Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.
- Součástí výuky ve 4. ročníku je návštěva a beseda budoucích absolventů na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

#### **d) Hodnocení výsledků žáků**

- Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.
- Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.
- Nabyté znalosti jsou také součástí ústní části maturitní zkoušky.

#### **e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tématice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

V průběhu čtvrtého ročníku se žáci v rámci ekonomického vzdělávání zúčastní besedy na úřadu práce v rozsahu 2 hodin, kde se seznámí se situací na trhu práce, možnostmi rekvalifikace, soukromého podnikání, ale také s možnostmi pokračování v některé z dalších forem studia.

#### **Průřezová témata**

##### **Občan v demokratické společnosti**

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*

*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

##### **Informační a komunikační technologie**

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*

*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.*

*Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.*

*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*

### **Člověk a svět práce**

*Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.*

*Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:*

1. *Individuální příprava na pracovní trh*
  - *písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;*
  - *vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.*
2. *Svět vzdělávání*
  - *význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;*
  - *formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace.*
3. *Svět práce*
  - *trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;*
  - *nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;*
  - *zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.*
4. *Podpora státu ve sféře zaměstnanosti*
  - *služby kariérového poradenství;*
  - *zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.*

### **Člověk a životní prostředí**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:*

- *pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;*
- *cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

### **Klíčové kompetence**

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).*

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*
- *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat*

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- učit se používat nové aplikace;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

**KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

**OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



**Odborné kompetence****JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

**USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN. ABY ABSOLVENTI:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

**ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU, TZN., ABY ABSOLVENTI:**

- ovládali základní dovednosti z výpočetní techniky, přípravu vstupních dat, orientovali se ve výstupních údajích;
- rozuměli základním pojmům a vztahům v oblasti ekonomiky a informačních soustav, v oblasti metod plánování a ekonomiky práce;
- pracovali s normami a odbornou literaturou;
- řídili menší pracovní kolektiv.

**3. ročník, 2 h týdně, povinný****1. Podnikání**

47 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	1.1 Ekonomické systémy
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	1.2 Trh a subjekty trhu
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	1.3 Zboží, cena
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	1.4 Nabídka, poptávka
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	1.5 Tržní rovnováha
- vypočítá výsledek hospodaření	1.6 Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
- vypočítá čistou mzdu	1.7 Kdo může podnikat
- vysvětlí zásady daňové evidence	1.8 Živnosti
- vyhledává a orientuje se v nabídkách zaměstnání v online portálech	1.9 Obchodní společnosti
- vytváří a edituje elektronickou formu strukturovaného životopisu	1.10 Podnikatelský záměr
	1.11 Zakladatelský rozpočet
	1.12 Povinnosti podnikatele
	1.13 Náklady, jejich členění a snižování
	1.14 Výnosy a jejich zvyšování
	1.15 Kalkulace ceny
	1.16 Výsledek hospodaření, zisk, ztráta
	1.17 Trh práce

	1.18 Získání zaměstnání, vyhledávání zaměstnání na internetu, životopis, pracovní pohovor, vytvoření strukturovaného životopisu online 1.19 Vznik pracovněprávního vztahu 1.20 Podmínky pracovního poměru 1.21 Ukončení pracovního poměru 1.22 Práce konané mimo pracovní poměr 1.23 Ztráta zaměstnání, evidence úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti 1.24 Mzda a mzdové předpisy 1.25 Složky mzdy 1.26 Časová, úkolová a podílová mzda, výpočet 1.27 Hrubá a čistá mzda, částka k výplatě 1.28 Dávky nemocenského pojištění 1.29 Zásady daňové evidence 1.30 Evidence příjmů a výdajů 1.31 Evidence majetku, pohledávek a závazků 1.32 Oběžný majetek 1.33 Průběh pořízení oběžného majetku 1.34 Evidence oběžného majetku 1.35 Dlouhodobý majetek 1.36 Pořízení dlouhodobého majetku 1.37 Opotřebení dlouhodobého majetku 1.38 Evidence dlouhodobého majetku 1.39 Vyřazení dlouhodobého majetku 1.40 Daňová evidence v případě plátců DPH
pokrytí průřezových témat <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Člověk a svět práce</b> <b>Člověk a životní prostředí</b>	

## 2. Finanční vzdělávání

19 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu</li> </ul>	2.1 Finanční trh 2.2 Instituce působící na finančním trhu 2.3 Peníze 2.4 Hotovostní a bezhotovostní placení 2.5 Placení v cizí měně, kurzovní lístek 2.6 Úroková míra, RPSN 2.7 Ceny produktů na finančním trhu 2.8 Výpočet úroků z vkladů, úročení úvěrů 2.9 Bankovní vklady 2.10 Úvěrové produkty 2.11 Účelové a neúčelové úvěry 2.12 Debetní a kreditní platební karty 2.13 Pojištění

ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - využívá webového prostředí ke kalkulaci mzdy, rodinného rozpočtu nebo k orientaci v základních pojmech	2.14 Pojistné produkty 2.15 Inlace 2.16 Rozvíjení finanční gramotnosti ve webovém prostředí
pokrytí průřezových témat <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b> <b>Člověk a svět práce</b>	

#### 4. ročník, 1 h týdně, povinný

##### 1. Daně 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, vyhotoví daňové přiznání v elektronické formě a seznámí se s benefity oproti tištěné formě - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	1.1 Státní rozpočet 1.2 Daně a daňová soustava 1.3 Finanční správa 1.4 Daňové tvrzení a placení daní 1.5 Nepřímé daně – DPH 1.6 Ostatní nepřímé daně 1.7 Přímé daně – daň z příjmu FO a PO 1.8 Ostatní přímé daně 1.9 Daňové výpočty 1.9.1 Podání daňového přiznání online 1.10 Daňové přiznání 1.11 Roční zúčtování daně u závislé činnosti 1.12 Zdravotní pojištění 1.13 Sociální pojištění 1.14 Daňové a účetní doklady
pokrytí průřezových témat <b>Člověk a svět práce</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> <b>Občan v demokratické společnosti</b>	

##### 2. Marketing 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - využije marketingových nástrojů a zacílení reklamy v prostředí internetu a sociálních sítí	2.1 Podstata marketingu 2.2 Průzkum trhu 2.3 Produkt, cena, distribuce, propagace 2.4 Marketingové nástroje v prostředí internetu

<p>pokrytí průřezových témat  <b>Informační a komunikační technologie</b>  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b></p>
--

### 3. Management 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>- popíše základní zásady řízení</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>	<p>3.1 Dělení managementu  3.2 Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</p>

<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>
--

### 4. Úřad práce 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získávají praktické dovednosti v konkrétním oboru, které jim umožňují lépe pochopit a aplikovat teoretické znalosti</li> <li>- vzdělávání umožňuje žákům zaměřit se na specializované oblasti, které odpovídají jejich zájmům a kariérním cílům</li> </ul>	<p>4.1 Prezentace úřadu práce o možnostech dalšího vzdělávání a zaměstnání  4.2 Prezentace úřadu práce a místních firem</p>

<p>pokrytí průřezových témat  <b>Člověk a svět práce</b>  <b>Člověk a životní prostředí</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>
--