

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Obsah

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Základní údaje o škole | 4 |
| 1.1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel školy | 5 |
| 1.3 | Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje | 5 |
| 1.4 | Školská rada | 5 |
| 1.5 | Mimoškolní a občanská sdružení..... | 5 |
| 1.6 | Zhodnocení současného stavu školy..... | 6 |
| 2 | Přehled vzdělávacích programů a praxe | 8 |
| 2.1 | Vyučované obory k 1. 9. 2021 | 8 |
| 2.2 | Způsob zabezpečení odborné praxe | 8 |
| 2.3 | Přehled pracovišť a umístění žáků | 9 |
| 3 | Údaje o pracovnících školy..... | 16 |
| 3.1 | Pedagogičtí pracovníci | 16 |
| 3.2 | Další údaje o pedagogických pracovnících..... | 17 |
| 3.3 | Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje..... | 19 |
| 3.4 | Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů..... | 19 |
| 3.5 | Nepedagogičtí pracovníci | 19 |
| 3.6 | Další údaje o nepedagogických pracovnících..... | 20 |
| 4 | Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků..... | 21 |
| 4.1 | Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku . | 21 |
| 4.2 | Výsledky přijímacího řízení..... | 21 |
| 5 | Výsledky výchovy a vzdělávání..... | 23 |
| 5.1 | Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok | 23 |
| 5.2 | Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky)..... | 23 |
| 5.3 | Výchovné poradenství, minimální preventivní program a EVVO | 25 |
| 5.4 | Hodnocení činnosti environmentální výchovy 2021/2022..... | 32 |
| 5.5 | Stupně z chování na konci školního roku | 33 |
| 5.6 | Absence..... | 34 |
| 5.7 | Vyhodnocení a cíle ŠVP | 34 |
| 5.8 | Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP)..... | 38 |



| | | |
|-----|---|----|
| 6 | Další vzdělávání pracovníků | 40 |
| 6.1 | Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UTV | 40 |
| 6.2 | Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV | 41 |
| 6.3 | Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci | 41 |
| 7 | Aktivity a prezentace školy | 42 |
| 7.1 | Projekty | 42 |
| 7.2 | Soutěže a školení | 44 |
| 7.3 | Ostatní aktivity | 47 |
| 7.4 | Partnerské školy | 50 |
| 8 | Údaje o kontrolách a inspekcích | 52 |
| 9 | Údaje o hospodaření školy | 53 |
| 9.1 | Náklady hlavní činnosti | 53 |
| 9.2 | Tržby hlavní činnosti | 53 |
| 10 | Poskytování informací | 54 |
| 11 | Závěr | 55 |

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školy | Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž |
| Sídlo školy | Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž |
| Místo výkonu práce | Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž |
| Datum zařazení v rejstříku škol | 11. 7. 1941 |
| Poslední aktualizace v rejstříku škol | 11. 12. 2017 |
| Forma hospodaření | příspěvková organizace |
| IČO | 00568945 |
| IZO | 107870347 |
| IZO ředitelství | 600171124 |
| ID datové schránky | vyhmjux |
| Ředitel školy | Ing. Bronislav Fuksa |
| Statutární zástupce: | Ing. Luděk Kozárek |
| Kontakty | telefon: 573 308 211 |
| E-podatelna | podatelna@coptkm.cz |
| Webové stránky | www.coptkm.cz |
| Součásti školy | 11.12.2017-č.j. MŠMT – 30074/2017-2 Střední odborné učiliště technické, kapacita 850 žáků Střední odborná škola technická, kapacita 120 žáků Školní jídelna, kapacita 500 strážníků IZO: 110029780 |

1.2 Zřizovatel školy

| | |
|-------|------------------------------------|
| Název | Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně |
| Sídlo | třída Tomáše Bati 21, Zlín, 761 90 |

1.3 Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

| Typy škol | Počet tříd | Počet žáků | Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6. | Přepočtený počet pedagogických pracovníků | Počet žáků na přepočet ped. pracovníků |
|-----------|------------|------------|--|---|--|
| SŠ | 25 | 519 | 20,76 | 60,61 | 8,56 |

1.4 Školská rada

V návaznosti na změny vyplývající z pravidel fungování v souvislosti s covid-19, bylo funkční období bývalé školské rady ukončeno 11.7.2021. Na základě prvního společného jednání byla zvolena předsedkyně paní RNDr. Anna Kačerová. V letošním školním roce byly projednány záležitosti týkající se změn ve školních vzdělávacích programech, kontroly dotčených orgánů. Dále byly podány informace o připravovaných investičních akcích a soutěžích, kterých se naši žáci zúčastnili. Školská rada se scházela minimálně 2x do roka, tak jak to stanovuje Zákon č.561/ 2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V nové školské radě jmenované od 12. 7. 2021 byla i Bc. Kateřina Krausová, ale ta byla po doplňkových volbách (26. 4. 2022) nahrazena novým členem panem Mgr. Miroslavem Valentou.

Složení školské rady:

- Předseda: RNDr. Anna Kačerová
- Členové: Miloslav Rossmann, Ing. Radek Doležel, Ing. arch. Jakub Zach, Mgr. Miroslav Valenta, Zdeňka Ivanová

1.5 Mimoškolní a občanská sdružení

Spolek rodičů a přátel SŠ-COPT Kroměříž je zřízen jako samostatný právní subjekt. Má vytvořený a zvolený výbor, jehož předsedou je paní Pavlína Staňková a finanční náležitosti zpravuje paní Bc. Pavlína Trněná.

Zdrojem financování jsou příspěvky od rodičů a dary od spolupracujících firem. Spolek po dohodě s vedením školy poskytuje finanční prostředky na pokrytí nákladů různých soutěží žáků a dalších činností spojených s pořádáním akcí školy. Velká pomoc je pak při pořádání slavnostního školního plesu a vyřazení absolventů školy. Díky „covidovým“ opatřením se bohužel některé společenské akce musely zrušit. Letos proběhne slavnostní vyřazení v otevřených prostorách Výstaviště Kroměříž.

Pro dobrou vzájemnou komunikaci uvnitř školy pak i v tomto období funguje Žákovská rada. Ta se celkem pravidelně schází s vedením školy a snaží se přenášet potřebné informace i touto cestou do tříd k spolužákům. Dobré klima školy je základem společné práce, společného porozumění při dalším rozvoji školy. Důležité je i zapojení se do aktivit města, například při spolupořádání akcí. Mezi nejdůležitější je aktivní zapojení do Majálesu pořádaného městem Kroměříž a středními školami.

1.6 Zhodnocení současného stavu školy

Dlouhé období neustálých proticovidových nařízeních se projevilo i na způsobu a možnostech kvalitního vzdělávání a doučování. Na fungování školy, a to nejen při výchově a vzdělávání, se projevila omezení vyplývající z nouzového stavu a postupným neustálým vydáváním dokumentů upravujících provoz. Tím, že jsme byli jedinou technickou školou v Kroměříži, měli jsme potřebu naplnit požadavky firem o nové zaměstnance. Obory zaměřené na strojírenství, elektrotechniku a automobilní techniku jsou a budou i nadále velmi žádané. Samozřejmě jsme si vědomi počtu žáků vycházejících ze základních škol. Letos sice vyšlo o cca 445 dětí ze ZŠ více, ale pořád je to jen 7,6 žáka na střední školu. O to je složitější naplňovat potřeby firem v celém regionu. Z města Kroměříž máme zhruba každého 6. žáka. Zájem o školu je i z jiných okresů a krajů, což si vyžaduje dobrou organizaci všech činností. Firmy mají stabilizované výrobní programy, slušně své zaměstnance platí a poskytují i další bonusy. Snažíme se společně působit na žáky už v základních školách, aby rodiče dobře zvážili další rozvoj a vzdělávání svých dětí.

Za velmi důležité považuji motivační příspěvky od spolupracujících firem. Spolupráce při odměňování žáků za úspěchy ve vzdělávání a na soutěžích rozvíjí zájem o dosahování ještě kvalitnějších výsledků, vědomostí, dovedností. Obdobné stipendijní programy má již dlouhodobě zřizovatel – Zlínský kraj.

CHCEŠ BÝT IN – PAK ZVOL ŘEMESLO

Jedno z hesel, které mají podpořit zájem dětí vzdělávat se v technických oborech, protože ve firmách probíhá generační obměna a naplnit firmy novými odborníky je problém.

Průběžnou konzultací potřeb firem a úpravou školních vzdělávacích programů, jejich aktualizací na moderní technologie vytváříme předpoklady pro výchovu kvalitních odborníků. Zpřísnili jsme požadavky na nové uchazeče o studium na naší škole – upravili, jsme pravidla přijímacího řízení, tak abychom nebrali skutečně „každého“.

Je příjemné zjištění, že máme stále větší zájem o prohlídku školy při dnech otevřených dveří. A také soutěž „Ukaž, co umíš“ přispívá k zájmu o naši školu v rámci náboru. V letošním roce jsme dny otevřených dveří nahradily online konzultacemi přes MS Teams a 3D projekcí virtuální školy

DISCIPLÍNA – ŘÁD – ÚCTA

Školu je potřeba neustále rozvíjet, modernizovat, tak aby byla pro rodiče, a zvláště pak žáky zajímavá.

VÝUČNÍ LIST A MATURITA NA COPTU JE REALITA

V rámci projektu L + H se ještě více projevila pozitivně provázanost učebních a studijních oborů.

V letošním roce se nám dařilo získávat finanční prostředky na vybavení a podařilo se dokončit opravu DT pracoviště a kabinetu. Velmi důležitá byla i realizace opravy školní kuchyně – dokoupení vybavení technologiemi. Na Lindovce došlo k dovybavení a úpravě šaten, dílen. Také se dovybavilo technikou pro výuku v autooborech.

Nejpodstatnější je, že se podařilo po „kovidových“ měsících rozběhnou normální funkční provoz, tak abychom splňovali vše potřebné. Lidé i technika.

2 Přehled vzdělávacích programů a praxe

2.1 Vyučované obory k 1. 9. 2021

| Číslo oboru | Název oboru | Ročník/počty žáků | | | | Celkem |
|-------------|-------------------------------------|-------------------|-----|-----|----|--------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | 5 | 2 | 6 | X | 13 |
| 23-56-H/01 | Obráběč kovů | 8 | 8 | 24 | X | 40 |
| 23-55-H/02 | Karosář | 0 | 1 | 1 | X | 2 |
| 23-68-H/01 | Mechanik opravář motorových vozidel | 26 | 18 | 12 | X | 56 |
| 26-57-H/01 | Autoelektrikář | 5 | 9 | 4 | X | 18 |
| 26-51-H/01 | Elektrikář | 24 | 31 | 21 | X | 76 |
| 36-52-H/01 | Instalatér | 17 | 12 | 20 | X | 49 |
| 41-55-H/01 | Opravář země. strojů | 11 | 16 | 12 | X | 39 |
| 23-45-L/01 | Mechanik seřizovač | 13 | 18 | 17 | 16 | 64 |
| 39-41-L/01 | Autotronik | 22 | 12 | 14 | 10 | 58 |
| 26-41-I/01 | Mechanik elektrotechnik | 41 | 21 | 19 | 15 | 96 |
| 26-41-M/01 | Elektrotechnika | X | X | X | X | 0 |
| 23-43-L/51 | Provozní technika | 20 | 16 | X | X | 36 |
| 26-41-L/52 | Provozní elektrotechnika | 10 | 10 | X | X | 20 |
| | | | | | | |
| Celkem žáků | | 202 | 174 | 150 | 41 | 567 |
| | | | | | | |
| Celkem tříd | | 9 | 7 | 7 | 2 | 25 |

2.2 Způsob zabezpečení odborné praxe

Odborný výcvik je vyučován především na vlastních pracovištích SŠ – COPT Kroměříž a v místě výkonu práce Na Lindovce. Druhý a třetí ročník oboru Opravář zemědělských strojů je vyučován na smluvním pracovišti v Rovině Hulín. Seznámení žáků s vysoce specifickými, nákladnými zařízeními se provádí u specializovaných firem, které se školou dlouhodobě spolupracují:

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Vlastní pracoviště | 552 |
| SPV | 0 |
| PPV | 0 |
| Smluvní pracoviště soukromých firem | 94 |

2.3 Přehled pracovišť a umístění žáků

2.3.1 Odborná praxe pro žáky učebních oborů:

AGRODRUŽSTVO MORKOVICE

AVM Technik, Zlín

Autoeden Zedník, Kroměříž

AUTO-PNEU-SERVIS PETR LAJDA, Roštění

Autodílna VYKOUKAL, Holešov

Autoopravna Milan Vojáček, Litenčice

Autosalon Kromexim, Kroměříž

Autoservis David Dvořák, Kroměříž

AUTOSERVIS Petr Dušek

AUTOSERVIS Ševčík, Kroměříž

AUTO SKLO BATĚK, Tečovice

AUTO SPIRIT Milan Havlík, Kroměříž

Autoservis Ševčík, Kroměříž

Balaneo-invest, Kroměříž

BT car, Bystřice pod Hostýnem

Daníček, Zlín

David Mlčák, Prusinovice

DOBE-CAR, Holešov

DOUBRAVA, Holešov

ELEKTRO Kroměříž

ELEKTROMONT – HULÍN

ELEKTROMONTÁŽE Michal Chmurčiak, Rymice

ELMAPEK, Kojetín

ELPAS, Kroměříž

FOLTÝN, Kroměříž

FORNAL trading, Měrůtky

František Šťastný-Auto Šťastný, Holešov

HAVEL servis, Přerov

HELM, Kroměříž

HLAUTOSTYL, Otrokovice

HOLÍK SERVIS, Hvozdná
HOMER STAV, Kroměříž
HSC RACING, Zlín
Chropyňská strojírna
INSTALACE plus, Kroměříž
Instalatérské práce-Jan Vacula, Kroměříž
INSTALL, Bystřice pod Hostýnem
Jakub Dřímál, Kroměříž
Jan Láník, Tlumačov
JAROMÍR ZEDNÍČEK, Uhřice
JP MOTOR MOTION, Hulín
Koupelny KOSTRŮNEK, Kroměříž
KOVOKON Popovice, Kunovice
KOVO Uličný, Hulín
LASER-TECH, Olomouc
Luboš Langer, Zlín
Lukáš Fantura Vyoral, Otrokovice
MAGNETON, Kroměříž
MACHÁLEK stavby. Kroměříž
Milan Janál Autoopravna, Žeranovice
Miroslav Čechman AUTOSERVIS, Velký Ořechov
Miroslav KÖRNER – AUTO KÖRNER, Hulín
Miroslav Příklad, Morkovice-Slížany
MODIKOV, Hulín
MORÁVIA ŘETĚZY, Kroměříž
Motocentrum Malinčík, Hulín
M servis, Kroměříž
M-SOLAR TOP, Olomouc
MV CARS, Tečovice
NAZE-TOPENÍ, Holešov
Patrik Pospíšil, Kojetín
Pavel Chmela, Kroměříž
Pavel Kudělka Vodoinstalatérské a topenářské práce, Morkovice-Slížany

Pavel Martinek, Oldřichovice
Patrik Pospíšil, Kojetín
P-elektro, Bystřice pod Hostýnem
Petr Horák, Fryšták
Petr Šťastný, Kroměříž
PHARMIX, Kroměříž
PILANA Knives, Hulín
PILANA MCT, Hulín
PILANA Wood, Hulín
Pneuservis Hrabal, Kroměříž
P-MACHINERY, Hulín
POKART, Holešov
Pravčická a.s., Pravčice
PTÁČEK Pozemní stavby, Kojetín
Radek Hausner-autoservisní práce, Zdounky
Radek Pospíšilík, Kostelec u Holešova
RH autoslužby, Kvasice
Róbert Humeník Autoservis, Luhačovice
Rovina stavební, Hulín
Q SERVICE Josef Gořalík, Hlinsko pod Hostýnem
SATTURN HOLEŠOV
SOLAR Heating, Uhřice
SPD, Kroměříž
TOMIVA-KM, Kroměříž
TOPIČ, Holešov
TOSHULIN, Hulín
Vodoinstalatérství -Topenářství Ondřej Klíma, Bystřice pod Hostýnem
VODO-TOPO-PLYN-Křížek, Bystřice pod Hostýnem
VOLTASKIN, Chropyně
WASHINA engineering, Chvalčov
ZAPP, Kroměříž
ZEPO Loukov
ZOD HANÁ, Švábenice

2.3.2 Odborné praxe pro žáky studijních oborů:

Mechanik elektrotechnik

Předmět Odborný výcvik zabezpečuje u žáků ověření učiva z odborných předmětů v praktických úlohách, a tím vytváří předpoklady k dlouhodobému osvojení poznatků. Dominance předmětu spočívá v samostatném návrhu elektronických obvodů a jejich praktické aplikaci metodou pájení na deskách plošných spojů. Akcent předmětu je směřován na získání manuálně technické zručnosti, zásad bezpečnosti práce a ekologie. Součástí praktické výuky ve 2. a 3. ročníku je i souvislá odborná praxe v délce deseti dnů. Souvislé praxe se zúčastnilo 18 žáků ME2 a 19 žáků ME3 u 22 firem. Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

ABSO Creative Studio, Chropyně

AEV, Kroměříž

AGRODRUŽSTVO Postoupky

BATTERY SYSTEMS, Holešov

ELEKTROMONT Hulín

ELKO EP, Holešov

ELPIK, Kroměříž

ELSPET, Bystřice pod Hostýnem

ERNN, Holešov

ESOKOM, Kroměříž

Global Business, Kroměříž

HELM, Kroměříž

Lukrom, Kroměříž

Marián Hausknecht-ELEKTRO, Prusinovice

Miroslav Horáček – Elektromontáže, Kroměříž

Nestlé Česko, Holešov

Ondřej Holub, Vyškov

P-ELEKTRO, Bystřice pod Hostýnem

PLASTIKA, Kroměříž

P+P technik, Chropyně

Spálovský, Zdounky

Autotronik

Odborný výcvik žáků oboru Autotronik probíhá v dílnách na smluvním pracovišti Na Lindovce. Dílny jsou vybaveny moderními diagnostickými přístroji, především od firmy Bosch. Součástí praktické výuky ve 2. a 3. ročníku je i související odborná praxe v délce deseti dnů. Související praxe se zúčastnilo 11 žáků At2 a 14 žáků At3 u 19 firem. Cílem související praxe bylo seznámení žáků s reálným pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

Pavel Martinek, Zlín

AKORD Miroslav Polách, Kojetín

Autodílna Vykoukal, Holešov

Autoeden Zedník, Kroměříž

Autoopravna Milan Vojáček, Litenčice

AUTO-PNEU-SERVIS PETR LAJDA, Roštění

Autosalon Kromexim, Kroměříž

Autoservis David Dvořák, Kroměříž

AUTO SKLO BATĚK, Tečovice

Daníček, Zlín

Dobe-car, Holešov

HSC Racing, Zlín

KAŇA, Dětkovice

MANAP KM, Žálkovice

Marcel Kotásek, Kroměříž

Miroslav Čechman Autoservis, Velký Ořechov

MV CARS, Tečovice

PETROIL, Horní Moštěnice

Róbert Humeník Autoservis, Luhačovice

Mechanik seřizovač

Odborný výcvik žáků oboru Mechanik seřizovač probíhá v odborných dílnách na pracovišti Nábělkova. Žáci prochází dílnami s konvenčními stroji, dílnou CNC, učebnou PLC a tekutinových mechanismů. Součástí praktické výuky ve 2. a 3. ročníku je i související odborná praxe v délce deseti dnů. Související praxe se zúčastnilo 16 žáků MS2 a 17 žáků MS3 u 16 firem. Cílem související praxe bylo seznámení žáků s reálným

pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových praktických a teoretických zkušeností.

Chropyňská strojírna, Chropyně
ALFA Blades, Zborovice
PILANA Knives, Hulín
PHARMIX, Kroměříž
TOSHULIN
Fischer Vyškov, Ivanovice na Hané
MILAN KOPÁL, CNC obrábění, Kyjov
PSP POHONY, Přerov
Nestlé Česko, Holešov
PILANA Wood, Hulín
VAPE, Kroměříž
MODIKOV, Hulín
Kovovýroba JIŘÍ KUSÁK, Prostějov
Ing. Vojtěch Ženčák, Břest
SMC INDUSTRIAL AUTOMATION, Vyškov
WALMAG, Kroměříž

Provozní elektrotechnika, Provozní technika

Cílem souvislé praxe bylo seznámení žáků s pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových teoretických poznatků a praktických dovedností na příslušném technickém vybavení firmy. Současně praxe působila jako zpětná vazba mezi teoretickou výukou a odbornou praxí v SŠ – COPT Kroměříž.

Praxe se zúčastnilo celkem 13 žáků PT1 a 10 žáků PE1. Žáci vykonávali souvislou praxi pod vedením odborných instruktorů v následujících firmách:

KAN-servis, spol. s.r.o., Kopernikova 3, 615 00 Brno
E.Z. Barák, s.r.o., Slaměnicková 23, 614 00 Brno
Ředina Zdeněk-Autoopravna, Komenského 31, 763 62 Tlumačov
Fremach Morava, s.r.o., Jožky Silného 2824, 767 01 Kroměříž
Chropyňská strojírna, a.s., Komenského 75, 768 11 Chropyně
Pilana Knives a.s., Nádražní 804, 768 24 Hulín
Obzor, výrobní družstvo Zlín, Na Slanici 378, 763 02 Zlín

ALFA Blades a.s., Hlavní 51, 768 32 Zborovice
Topič s.r.o., Palackého 528, 769 01 Holešov
Pilana SB a.s., Hlavní 51, 768 32 Zborovice
RWE Gas Store CZ, s.r.o., Limuzská 3135/12, 108 00 Praha 10
Truhlářství Tomáš Buksa, Lhotka 38, 767 01 Kroměříž
ELEKTROMONTÁŽE Josef Komínek, Znorovská 553, Vnorovy
Doubrava, spol. s.r.o., Zahnašovice 129, 769 01 Zahnašovice
SPÁLOVSKÝ a.s., Nádražní 329, 768 02 Zdounky
Global Business a.s., Chelčického 2288/1, 767 01 Kroměříž
TEAZ s.r.o., tř. Tomáše Bati 1658, 765 02 Otrokovice
David Vrtělka, Pravčice 221, 768 24 Hulín
ELPAS mont, s.r.o., Dolnozahradská 1730/45, 767 01 Kroměříž

Kontrolu zabezpečoval učitel odborné praxe a TU s následujícími poznatky:

- Určení instruktoři ve firmách žákům věnovali náležitou pozornost z hlediska odborného i pedagogického.
- Ve všech firmách byla praxe zaměřena na studované obory.
- Žáci dobře uplatnili dosavadní teoretické vědomosti i praktické dovednosti na určených pracovištích firem.
- Při kontrolách na pracovištích nebyly zjištěny případy porušení dohody o vykonávání souvislé praxe ani bezpečnostních předpisů.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci

| | | |
|--------------------|----------------------|------------------|
| Pracovníci | K datu 31. 8. 2022 | |
| | Počet fyzických osob | Přepočtený počet |
| Interní pracovníci | 65 | 58,169 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |



3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

Učitelé teorie:

| Kmenoví učitelé pracovní zařazení | Úvazek | Kvalifikace (vzdělání, obor, aprobace) | DPS | Praxe roky |
|--------------------------------------|--------|---|-----|---------------|
| 01. učitelka | 21 | VŠ, JČ, literatura | x | 10 |
| 02. učitel | 21 | VŠ, TEV | x | 23 |
| 03. učitel | 24 | VŠ, IT | x | 17 |
| 04. učitelka | 22 | VŠ,OU,AJ a lit. SŠ | ano | 20 |
| 05. Učitel | 21 | VŠ,učitelství ek.před. | x | 0 |
| 06. učitel | 21 | VŠ voj., spec. v pedagog. | ano | 11 |
| 07. učitelka | 21 | UP, MAT, CHE | x | 35 |
| 08. učitel | 21 | VŠB, ODP strojní | ano | 16 |
| 09. učitel | 21 | VVTŠ, spoje | ano | 32 |
| 10. učitel | 21,5 | VŠB,elektroenergetika | ano | 18 |
| 11. učitel | 21 | VUT, strojní | ano | 16 |
| 12. učitel | 17 | OU, MAT, VYT | x | 23 |
| 13. Učitel | 21 | OU,TV+ON | x | 8 |
| 14. učitelka | 21,5 | VUT,ČJ | ano | 31 |
| 15. učitel | 21 | PF, MAT+chemie | x | 22 |
| 16. učitelka | 21 | UJEP, MAT, BRV | x | 32 |
| 17. učitel | 23 | VUT el., ODP elektro | ano | 23 |
| 18. učitel | 21 | UP, učit. TV+ON | x | 23 |
| 19. učitelka | 21 | VŠB, ekonomika průmyslu | ano | 25 |
| 20. učitel | 21 | UP E, UOK | x | 21 |
| 21. učitel | 21 | UP, spec. v pedagog. | x | 24 |
| 22. učitelka | 21 | UP, fyz. | x | 25 |
| 23. učitel | 21 | VUT stroj., ODP strojní | ano | 34 |
| 24. učitel | 21 | UJEP, CJL, OBN | x | 35 |
| 25. učitel | 21 | VVTŠ, provoz a opravy | ano | 19 |
| 26. učitel | 21 | OU učitelství odbor.předmětů | x | 22 |
| 27. učitel | 21 | VŠ zem. | ano | 16 |
| 28. Učitel | 24 | VŠ, informatika | ano | 24 |
| 29. učitelka | 21,5 | UJEP ped., OBN, CJL, RJA | x | 37 |
| 30. asistentka pedagoga | 40 | VŠ, stud. ped. | ano | 5 |
| 31. asistentka pedagoga | 40 | SŠ, stud. ped. | ano | 24 |

| Učitelé se zkráceným úvazkem | | | | | |
|------------------------------|----------------|----|----------------------------|-----|----|
| 01. | ředitel | 2 | VUT elektro | ano | 34 |
| 02. | zást. ředitele | 8 | VUT, ODP strojní | ano | 30 |
| 03. | Učitel | 5 | VŠB Bc., robotika | ano | 20 |
| 04. | zást. ředitele | 10 | UP, tělesná výchova | x | 13 |
| 05. | Učitel | 3 | VŠB, VŠ elektro | ano | 35 |
| 06. | Učitelka | 13 | MU, filologie, ČJ+lit. | NE | 0 |
| 07. | učitel | 11 | VVŠ LM ODP automob. | ano | 22 |
| 08. | Učitel | 11 | VUTel.ODP elektro | ano | 44 |
| 09. | Učitel | 6 | VA, spec.tanková | ano | 17 |
| 10. | Učitel | 10 | UTB,informatika pro SŠ | x | 1 |
| 11. | Učitel | 9 | UP, TV | NE | 4 |
| 12. | Učitelka | 12 | VŠB, informat.elektrotech. | ne | 19 |

Učitelé odborného výcviku:

| | | | | | |
|-----|------|------|------------------------------|-----|----|
| 01. | UOV | 32,5 | VŠ,ÚSO, OZS, PF | x | 35 |
| 02. | UOV | 35 | VŠ,ÚSO, ELE, PF | x | 31 |
| 03. | UOV | 30 | ÚSO, OK | ano | 38 |
| 04. | UOV | 30,5 | ÚSO, MS | ano | 29 |
| 05. | UOV | 32,5 | VŠ,ÚSO, VI-instal. | x | 23 |
| 06. | UOV | 30 | SŠ, mech.seřizovač | ano | 24 |
| 07. | UOV | 25 | VŠ, PLC | ano | 20 |
| 08. | UOV | 32,5 | ÚSO, MS | ano | 39 |
| 09. | UOV | 35 | VŠ,ÚSO, podnikání | x | 16 |
| 10. | UOV | 34 | ÚSO, ELE | ano | 34 |
| 11. | UOV | 34 | ÚSO, silno.el. | ano | 30 |
| 12. | UOV | 34 | VŠ FaPřír.věd, SZ | ano | 29 |
| 13. | UOV | 35 | ÚSO, podnik. elektrotechnika | ano | 18 |
| 14. | UOV | 35 | VŠ, PF spec.v ped. AUT | x | 23 |
| 15. | UOV | 35 | ÚSO, OSZ | ano | 40 |
| 16. | ZŘOV | 7 | ÚSO, ZAM | ano | 36 |
| 17. | UOV | 35 | ÚSO. Dis. Provozní tech. | ano | 17 |
| 18. | UOV | 32,5 | ÚSO, OZS | ano | 37 |
| 19. | UOV | 35 | ÚSO, podnikání | ano | 23 |
| 20. | UOV | 35 | SO, automechanik, stud.ped. | ano | 3 |
| 21. | UOV | 32,5 | ÚSO, ZAM | ano | 26 |
| 22. | UOV | 30 | VŠ, informatika, UEP | x | 8 |
| 23. | UOV | 30 | ÚSO, OK | ano | 48 |

3.3 Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje

Učitelé teorie:

Nejmladší pracovník má 42 let, nejstarší 71 let. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, převažují však pracovníci nad 50 let. Průměrný věk učitelů k 31. 8. 2022 je 52,81 roku. 40 učitelů má VŠ, 1 učitel Bc., 2 asistentky pedagogů mají požadované vzdělání.

Učitelé odborného výcviku:

Všichni učitelé odborného výcviku mají potřebné vzdělání s požadovanou aprobací, včetně pedagogického minima. 8 UOV má VŠ.

Věková struktura UOV částečně vyplývá z celkového průměrného věku, který činí 53,39 let. Přesto se v kolektivu nacházejí mladí dostatečně odborně vzdělaní učitelé, kteří se nebojí zavádět do výuky nové prvky, nové pohledy. Všichni učitelé si v průběhu praxe rozšiřují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti v různých vzdělávacích kurzech, školeních či seminářích, včetně samostudia.

3.4 Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů

| | |
|----------------------------|------|
| Požadovaný stupeň vzdělání | 98 % |
| Aprobovanost výuky | 87 % |

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

| Pracovníci | K datu 31. 8. 2022 | |
|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | Počet fyzických osob | Přepočtený počet osob |
| Interní pracovníci | 25 | 24,625 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |

3.6 Další údaje o nepedagogických pracovnících

| Pracovní zařazení | | Úvazek | Stupeň vzdělání Obor |
|-------------------|------------------------------|--------|-------------------------|
| 01. | Asistentka ředitele | 1 | ÚSO - gymnázium |
| 02. | ZTE | 1 | VŠ - ekonomické |
| 03. | vedoucí správy provozu | 1 | VŠ – ekonomické |
| 04. | mzdová účetní, personalistka | 1 | ÚSO - ekonomické |
| 05. | uklízečka | 0,812 | V |
| 06. | uklízečka | 1 | V- chovatel |
| 07. | uklízečka | 1 | V – kuchařka |
| 08. | uklízečka | 1 | Z |
| 09. | uklízečka | 1 | V – švadlena |
| 10. | referentka provozu | 1 | V - prodavačka |
| 11. | správce poč. sítě, GDPR | 1 | VŠ - magisterské |
| 12. | mzdová a majetková účetní | 1 | ÚSO - ekonomické |
| 13. | administrativní pracovnice | 1 | ÚSV - gymnázium |
| 14. | hlavní účetní | 1 | ÚSO - ekonomické |
| 15. | účetní - pokladní | 1 | ÚSO - ekonomické |
| 16. | vedoucí školní jídelny | 1 | V - kuchařka |
| 17. | kuchařka | 1 | ÚSO - podnikání |
| 18. | kuchařka | 1 | V - kuchařka |
| 19. | provozní | 1 | ÚSO - kuchařka |
| 20. | pomocná kuchařka | 0,937 | ÚSO – podnikání |
| 21. | pomocná kuchařka | 1 | V - kuchařka |
| 22. | prodavačka | 0,875 | V - prodavačka |
| 23. | recepční | 1 | V - mechanická |
| 24. | recepční | 1 | ÚSO - ekonomické |
| 25. | školník | 0,750 | V - zámečnick |

Legenda vzdělání:

Z základní

V vyučen

SO střední odborné vzdělání

ÚSO úplné střední odborné vzdělání

USV úplné střední všeobecné vzdělání

VŠ vysokoškolské vzdělání

4 Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

4.1 Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku

| Kód oboru | Název oboru | Délka studia (roky) | Počet uchazečů | | Zápisový lístek odevzdalo |
|------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|---------------------------|
| | | | Celkem přihlášeno | Celkem přijato | |
| 26-41-L/01 | Mechanik elektrotechnik | 4 | 37 | 37 | 25 |
| 39-41-L/01 | Autotronik | 4 | 27 | 27 | 16 |
| 23-45-L/01 | Mechanik seřizovač | 4 | 34 | 34 | 15 |
| 26-57-H/01 | Autoelektrikář | 3 | 14 | 14 | 4 |
| 26-51-H/01 | Elektrikář | 3 | 60 | 60 | 23 |
| 36-52-H/01 | Instalatér | 3 | 38 | 38 | 25 |
| 23-55-H/02 | Karosář | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 23-68-H/01 | Mechanik opravář mot. vozidel | 3 | 43 | 41 | 27 |
| 23-56-H/01 | Obráběč kovů | 3 | 11 | 11 | 3 |
| 41-55-H/01 | Opravář zemědělských strojů | 3 | 28 | 27 | 14 |
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | 3 | 10 | 10 | 2 |
| 26-41-L/52 | Provozní elektrotechnika | 2 | 19 | 19 | 19 |
| 23-43-L/51 | Provozní technika | 2 | 9 | 9 | 9 |
| Celkem | | | 335 | 332 | 183 |

4.2 Výsledky přijímacího řízení

Z celkového počtu 336 podaných přihlášek bylo ve dvou kolech přijímacího řízení přijato celkem 332 žáků, 3 uchazeči nebyli přijati (1.kolo), 1x usnesení o zastavení přijímacího řízení (At). Úmysl nastoupit ke studiu potvrdilo celkem 183 uchazečů (včetně NS).

1.kolo přijímacího řízení:

- Do učebních oborů podalo přihlášku 202 uchazečů, bylo přijato 199 uchazečů (3 uchazeči nesplnili kritéria), zápisový lístek odevzdalo a studium potvrdilo celkem 92 uchazečů.
- Do 4letých studijních oborů, včetně nástavbového studia, se v 1.kole přijímacího řízení konala jednotná přijímací zkouška (JPZ) – formou testů Cermat. Celkem podalo přihlášku 120 uchazečů, přijato bylo 120 uchazečů, studium potvrdilo 79 uchazečů, včetně nástavby.

2.kolo přijímacího řízení:

Celkem se přihlásilo 14 uchazečů – jeden uchazeč odevzdal 2 přihlášky, všem uchazečům bylo vyhověno (do UO bylo přijato 7 uchazečů, do maturitních oborů 6 uchazečů). Studium potvrdilo celkem 13 uchazečů, včetně nástavby.

O vrácení ZL požádalo celkem 5 uchazečů. Na doporučení ŠPZ mělo uzpůsobené podmínky při konání JPZ celkem 11 žáků. Dle zákona 67/20022 o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, bylo přijato a studium potvrdilo celkem 7 ukrajinských uchazečů.



5 Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok

| Počet žáků k 30. 6. 2022 | Celkový prospěch k 30. 6. 2022 | | | | Zanechalo studia |
|--------------------------|--------------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| | s vyznamenaním | prospělo | neprospělo | neklasifikováno | |
| 519 | 29 | 471 | 15 | 4 | 55 |

5.2 Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky)

| Druh zkoušky | Počet žáků v posledním roč. | Opravný termín | Náhradní termín | Prospěch u zkoušky | | |
|--------------|-----------------------------|----------------|-----------------|--------------------|----------|------------|
| | | | | s vyznamenaním | prospělo | neprospělo |
| MZ | 67 | 8 | 0 | 4 | 35 | 28 |
| ZZ | 143 | 11 | 10 | 13 | 103 | 11 |

5.2.1 Statické výsledky MZ

| Třída | AMS4 | ME4 | PTE2 | SŠ-COPT |
|----------------------------|------|-----|------|---------|
| V 1. ročníku | 27 | 17 | 25 | 69 |
| V posl. ročníku | 26 | 15 | 26 | 67 |
| Přihlášeno k MZ(i opravné) | 29 | 16 | 30 | 75 |
| Neukončilo záv.roč. | 2 | 0 | 4 | 6 |
| S vyznamenaním | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Prospělo | 15 | 5 | 15 | 35 |
| Úspěšně ukončilo | 17 | 7 | 15 | 39 |
| Neprospělo u MZ | 8 | 9 | 11 | 28 |
| MZ konalo | 25 | 16 | 26 | 67 |

Poznámka: Žáci maturují ve společné části z didaktických testů CJL a volitelného předmětu – AJA, MAT s hodnocením úspěš / neúspěš.

V profilové části maturují z praktické zkoušky – PRA, odborných předmětů základních – OPZ a volitelného předmětu. Předměty CJL a AJA se konají ve formě písemné a ústní jako vázané profilové zkoušky. Volitelné předměty jsou dle

oborů: matematika – MAT, informační a komunikační technologie – ICT, odborné předměty speciální – OPS.

MZ v jarním termínu proběhly v termínech: didaktické testy 2. 5. – 4. 5. 2022, písemné práce z jazyků 5. – 6. 4. 2022, praktické zkoušky 9. – 11. 5. 2022 a ústní zkoušky 16. 6. – 26. 6. 2022. Maturitní zkoušky v podzimním termínu jsou plánované od 1. 9. – 9. 9. 2022.

5.2.2 Statické výsledky ZZ

| Třída | E Ae3 | MZK3 | In3 | SMO3 | At3 | ME3 | MS3 | SŠ-COPT |
|---------------------|-------|------|------|------|------|------|------|---------|
| V 1. ročníku | 18 | 23 | 18 | 23 | 14 | 21 | 19 | 136 |
| V posl. ročníku | 23 | 24 | 20 | 26 | 14 | 19 | 17 | 143 |
| Připuštěno | 22 | 20 | 18 | 21 | 14 | 17 | 15 | 127 |
| Neukončilo záv.roč. | 1 | 4 | 2 | 5 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| Účast u ZZ | 22 | 20 | 18 | 21 | 14 | 17 | 15 | 127 |
| Nepřítomno u ZZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S vyznamenáním | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 |
| Prospělo | 17 | 14 | 17 | 18 | 12 | 13 | 12 | 103 |
| Úspěšně ukončilo | 19 | 18 | 17 | 19 | 14 | 16 | 13 | 116 |
| Neprospělo | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 11 |
| Celkem | 22 | 20 | 18 | 21 | 14 | 17 | 15 | 127 |
| Písemná část | 2,88 | 3 | 2,89 | 2,95 | 2,21 | 1,71 | 2,33 | 2,57 |
| Praktická část | 2,42 | 2,6 | 2,44 | 2,76 | 2,43 | 2 | 2,4 | 2,44 |
| Ústní část | 2,33 | 2,45 | 2,89 | 3,05 | 1,79 | 2,56 | 2,87 | 2,56 |
| ZZ Celkem | 2,54 | 2,68 | 2,74 | 2,92 | 2,14 | 2,09 | 2,53 | 2,72 |

5.2.3 Hodnocení praktické části MZ a ZZ

Praktická část závěrečných a maturitních zkoušek jednotlivých oborů je postavena na prověření jak praktických znalostí, tak i dovedností jednotlivých žáků. Výsledkem je konkrétní činnost, jejímž produktem je sestava či výrobek, u kterého se hodnotí především dosažená funkčnost a ostatní parametry splňující zadání. Celá praktická část závěrečných i maturitních zkoušek důsledně navazuje na písemnou část. Zadání praktické části vychází z témat jednotného zadání ZZ a obvyklých činností jednotlivých odborností u firem, ve kterých jsou žáci zaměstnáváni.

Vzhledem k tomu, že praxe v odborném výcviku a praktická závěrečná či maturitní zkouška vychází ze stejných zásad a principů, daří se trvale udržovat relativně vysokou úspěšnost jednotlivých žáků. V případě neúspěchu jde zpravidla o selhání dovedností jednotlivce. Praktická zkouška je u MZ povinná pro všechny žáky a je jednou z pěti zkoušek hodnocených známkou. ZZ probíhají v písemné, praktické části a části ústní.

5.2.4 Opravné termíny ZZ

Zkoušky v náhradním termínu

| Zkouška | Datum | Hodina | Žáků |
|-----------|-----------|--------|------|
| Písemná | 12.9. | 7:00 | 10 |
| Praktická | 13.-16.9. | 7:00 | 10 |
| Ústní | 19.-20.9. | 7:00 | 10 |

Opravné ZZ – dílčí části

| Zkouška | Datum | Hodina | Žáků |
|-----------|-----------|--------|------|
| Písemná | 12.9. | 7:00 | 3 |
| Praktická | 13.-16.9. | 7:00 | 3 |
| Ústní | 19.-20.9. | 7:00 | 5 |

Zkoušky v podzimním termínu

| Zkouška | Datum | Žáků | Opravný termín | Řádný termín |
|-----------------|-----------|------|----------------|--------------|
| Přihlášeno k MZ | 1. -15.9. | 28 | 26 | 2 |

5.3 Výchovné poradenství, minimální preventivní program a EVVO

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány Školním poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož činnost zajišťuje především:

- výchovný poradce (VP)
- školní metodik prevence (ŠMP)
- studijní a kariérový poradce (SP)
- asistentky pedagoga (AP)

A konzultační tým složený z třídních učitelů a ostatních pedagogů školy. Za jejich poskytování odpovídá ředitel školy.

Poradenské a preventivní programy odrážejí specifika dané školy i regionu. Jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení v regionu, tj. KPPP Zlín, pracoviště Kroměříž, SPC Kroměříž, KPPP Zlín a KPPP Olomouckého kraje.

Model poradenské služby ve škole

Umožňuje programovou spolupráci učitelů, kteří se ve školách podílejí na realizaci školního programu pedagogicko-psychologického poradenství. Jednotlivé činnosti zajišťují výchovný poradce, studijní poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé výchov (občanské výchovy a úvodu do světa práce na SŠ), ostatní pedagogové. Součástí týmu jsou učitelé zajišťující další dílčí činnosti ve škole směřující k vyhledávání žáků se SVP a žáků nadaných. Celý tento tým se přímo i nepřímo podílí na tvorbě pozitivního klimatu školy.

Koncepce Školního poradenského pracoviště naplňuje následující cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvářet metodické zázemí pro jejich vytváření realizaci
- připravit podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných
- vytvářet příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole
- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem
- zajišťovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, KPPP, SPC (Speciální pedagogická centra), SVP (Střediska výchovné péče) a IPS ÚP (Informační a poradenské středisko úřadů práce)

Součástí plánů je Krizový plán, který je stručným návodem, jak se chovat při vzniku krizových situací. Činnost celého Školního poradenského pracoviště (ŠPP) byla v uplynulém školním roce zásadně ovlivněna koronavirovou pandemií, a proto se

většina činností v průběhu roku musela řešit tzv. on-line. Přesto, spíše právě proto výrazně narostl počet on-line třídnických hodin, konzultačních schůzek jak s žáky, tak s rodiči, schůzek SRP školy a v neposlední řadě i konzultací a nutné administrativy ve spolupráci s KPPP, SPC, domovem mládeže atd.

5.3.1 Vazby a vztahy ve škole

Vztahy mezi žáky a učiteli

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou vybudovány na solidní úrovni vzájemného respektu a tolerance. Pochopitelně k určitým nestandardním výstupům, zcela výjimečně dojde, v řádu jednotlivých případů, ale nikdy daná situace nepřekročila únosnou míru. Případné prohřešky, které lze označit jako „poplatné věku studentů“, jsou řešeny okamžitě, a to se zákonným zástupcem žáka, nebo udělením některého z široké škály kázeňských opatření za účelem posilování pozitivního klimatu skupiny, třídy, školy.

Vztahy mezi žáky navzájem

Poněkud jiná situace je patrná ve vztazích mezi žáky navzájem. Agresivita roste v posledních letech čím dál více a naše škola je, jako řada dalších vzdělávacích institucí, pomyslným zrcadlem společnosti. Přesto počet případů, které lze označit jako šikanu (popřípadě náznak šikany), nepřekročil při našem počtu žáků únosnou mez a jedná se spíše o jednotlivé výstupy, o méně závažnou formou – psychický nátlak, posměšky, nikoliv o samotné fyzické násilí. Pravidelně se setkáváme u nastupujících ročníků, při budování sociálních vazeb v novém kolektivu s náznaky skryté šikany a drobného „pošťuchování“, posmívání se, náznaky ostrakizace. Proto pravidelně vytváříme „seznamovací aktivity“, které usnadňují vytváření pozitivních vztahů ve třídách. Daná situace je vždy řešena okamžitě školním metodikem prevence ve spolupráci se výchovným poradcem, třídním učitelem a učitelem ODV. Iniciátoři agresivního jednání z předchozího školního roku v současné době již na naší škole nestudují. Ke stmelení kolektivu dochází každý rok na seznamovacích pobytech, které v letošním školním roce díky pandemické situaci nebylo možné realizovat.

Docházka a omlouvání nepřítomnosti

V tomto bodu se potýkáme s největšími problémy. Smysl pro povinnost, u některých žáků, je pojmem neznámým a odpovídá tomu jejich docházka. Počet

zameškaných hodin každým rokem roste, rodiče jsou neteční, absenci omlouvají, mnohdy i zpětně a v konečném důsledku tomu odpovídají i studijní výsledky žáků. Veškeré motivační snahy a metody, jak třídních učitelů, tak ostatních vyučujících, se díky přístupu rodičů často setkávají s neúspěchem. Docházka nebo případná absence ve vyučování je monitorována a také velmi snadno kontrolovatelná na školním informačním systému (Edupage).

Nečinnost a nezájem rodičů se nejvíce projevila právě při distanční výuce, kdy se školou nekomunikovali, vůbec neměli přehled, zda se žák vzdělává, či ne apod. i přes již dnes „dokonalý“ informační systém školy. Tam kde selhávala komunikace online, byli rodiče informováni telefonicky, či byli zváni do školy.

Poruchy chování dětí a mládeže

Pokud se jedná o jakkoli narušené chování dětí a školní mládeže, zaznamenali jsme úspěch v několika oblastech. V posledních letech se nám daří zlepšovat spolupráci s rodiči, kteří poruchy dětí nebagatelizují a již jsou naučeni využívat poradenských služeb jak KPPP, SPC, tak i ŠPP. Tento fakt se odrazil v daleko rychlejším postupu při řešení jakýchkoli projevů nevhodného chování ze strany studentů. Pokud se jedná o rozdělení poruch chování (socio, psycho, spec. ped. a dalších), tak projevy žáků naší školy směřují spíše do oblasti drobných přestupků a nekázně, především neagresivní povahy. Lze říci, že se postupně mění i systém „péče o studenty“, zejména pak uvádění žáků prvních ročníků do studia – je jim věnována daleko větší pozornost. Se školním řádem, bezpečností práce, chováním v teoretické i praktické výuce jsou seznamováni už první den svého pobytu ve škole. Poruchové chování se v minulosti dalo vyzorovat, a to především ve formě drobných krádeží v prostorách školních šaten. Tento problém je eliminován instalací bezpečnostních kamer a postupnou přestavbou šaten. Krádeže se nyní téměř nevyskytují.

Mezilidské vztahy, vzájemné chování mezi studenty

Na tuto oblast lze nahlížet z několika stran. Žáci naší školy nepatří v žádném případě mezi „hvězdy“, které vychází ze škol základních, často jsou okolím označovány jako slabí, špatně vzdělavatelní a okolí je mnohdy dehonestuje. Proto mají svůj specifický postoj i specifické chování i k sobě navzájem, což se může zdát nepochopitelné, zejména starším učitelům. Proto od nástupu do školy jsou veškeré

socializační aktivity zaměřeny na vztahy, motivaci a jsou nedílnou součástí preventivních opatření školy. Proto učitelé působící na škole se všemožně (někdy ovšem marně) snaží žákům porozumět a být spíše tím, kdo jim může pomoci, než ten, kdo trestá. Tato snaha ovšem vždycky nedopadne na úrodnou půdu. Vážné projevy poruchového chování mezi žáky ani zjevné akty fyzického násilí nebo šikany jsme doposud nezaznamenali.

Oblast šikany

Šikanování jako takové, tedy jeho zjevná forma, na škole doposud zaznamenána ani řešena nebyla, nechceme ovšem tvrdit, že neexistuje. To, čeho si všimnout lze, je odsunutí některých studentů „jakoby stranou“. Jedná se zejména o ty úspěšnější a studijní typy, kteří svými výsledky, případně chováním, nezapadají do kolektivu, studenty s SVP, kteří mají vždy v kolektivu specifické postavení, či jinak odlišné studenty. Zde pak registrujeme ojedinělé narážky na oblečení nebo oslovení „ty šprte“ apod., což lze snadno prevencí eliminovat.

Problematika alkoholismu a kouření

Konzumace alkoholických nápojů, či jiných návykových látek v průběhu uplynulého školního roku nebyla zjištěna, ani řešena. Případná podezření na konzumaci alkoholu mohou být řešena okamžitě (k dispozici je tester), doposud se žádná z podezření nepotvrdila. Zaměstnanci školy jsou pravidelně testováni.

Kouření je ovšem zcela něco jiného. Stalo se typickým pro žáky naší školy, a to především cestou do školy a zpět. Bohužel, často se setkáváme při řešení porušení zákazu kouření na pracovištích a ve škole s bagatelizací přestupku ze strany rodičů.

O škodlivosti kouření jsou žáci informováni jak na přednáškách, tak v rámci výchovy mezipředmětových vztahů. Napomáhá nám v tom fakt, že drtivá většina pedagogů jsou nekuřáci.

Problematika zneužívání návykových látek

Tuto oblast bych zúžil na jeden pojem, a tím je marihuana. Kouření marihuany se, podobně jako cigarety, stalo typickým pro některé studenty naší školy, a to zejména žáky učebních oborů. Spousta z nich přichází do vyučování „osvěžena jointem“, jak už bylo několikrát prokázáno. Marihuana byla ve škole několikrát řešena, kázeňsky a v

jednom případě distribuce polícií a následným vyloučením žáka ze školy. Dle našeho názoru je značná část problematiky zneužívání návykových látek obecně v rukou rodičů. Škola nemůže být náhradou rodičovské péče (bohužel, často je), a ani ji suplovat, neměla by usnadňovat nezodpovědným rodičům práci a být tím jediným, kdo dítě vychovává. Opatření, která mají odradit studenty od zneužívání návykových látek, jsou realizována a zakotvena v Minimálním preventivním programu školy. Co se týká užívání návykových látek, existuje jedno velmi jednoduché řešení: Nikdy nezačít! Nepatříme mezi přehnané optimisty, přesto žáky školy vedeme ke zdravému způsobu trávení volného času. K dispozici je víceúčelové hřiště, fitcentrum, které studenti mohou navštívit v rámci vyučování i mimoškolních aktivit.

Kriminalita a delikvence

Nemáme informace, že by se některý z žáků dostal do přímého sporu se zákonem v uplynulém školním roce.

Patologické hráčství

Zmínky o pojmu „gambling“ nebo informace, které se nám dostávají z první ruky – a to od žáků samotných, patří mezi poměrně časté. Průběžně mapujeme situace, která se dotýkala patologického hráčství, s výsledkem následujícím: 40 % žáků, kteří se setkali s hraním automatů, patřilo mezi plnoleté a jedince, kteří si po svém snaží zajistit pravidelný příjem (brigády nebo právě gambling). 30 % patřilo mezi jedince ze sociálně slabších rodin, a tak se nějak „po svém“ snažili vylepšit finanční situaci. Zbývající procento tvořili pouze občasní hráči a chlapci, kteří si do herny zašli spíše „na pívko“. Tento problém je probírán v rámci jednotlivých výchov (občanská, rodinná), kde jsou žáci upozorněni i na možné důsledky (rozpad rodiny apod.).

Záškoláctví

Patří, kromě kouření, mezi nejčastěji řešené problémy na naší škole. V současnosti se mají rodiče možnost informovat na přítomnost žáků ve škole on-line, prostřednictvím školního portálu, kam je případná absence denně zapisována třídním učitelem. Pokud má student více jak 15 neomluvených hodin, svolává se školní porada (třídní učitel, výchovný poradce, zástupce ředitele školy, mistr) a snaží se problém, ve spolupráci s rodiči, vyřešit. Na sociální úřad nebo policii se ještě neomluvená absence

nehlásila, poněvadž většinou byla rodiči omluvena dodatečně (ze strachu o setrvání žáka na škole). Opatření? Povinnost studentů či rodičů hlásit absenci zásadně předem a vyžadování potvrzení od lékaře.

Pravidelné aktivity

Ve škole, která má přes 500 žáků ve 14 oborech jak učebních, tak maturitních, se budou vždy vyskytovat problémy vztahové, sociální i zdravotní. Jde to to aby, po celou dobu situace žáků a jejich rodinného zázemím byla aktivně mapována a systém péče o ně, tak včas upozornil na vznikající problémy. Proto udržujeme dlouhodobě pravidelné aktivity zaměřené především na prevenci.

Zde je prostý výčet těch nejdůležitějších:

- vstupní seznámení žáků a s nejbližším pedagogickým kolektivem
- vstupní poučení žáků prvních ročníků na téma zneužívání návykových látek, kouření a chování, školní řád
- seznamovací pobyt v rekreačním areálu na Kamínce (letos zrušen díky pandemické situaci v ČR)
- pravidelné přednášky směřující do oblasti drogové problematiky, způsobů trávení volného času, šikany a kyberšikany, vztahů, ... a v neposlední řadě volby povolání
- pravidelné konzultace, návštěvy třídnických hodin
- důležité informace, které se vztahují k preventivním opatření školy jsou dostupné na školní nástěnce

Výchovný poradce je v pravidelném kontaktu s žáky při návštěvách třídnických hodin a při konzultačních hodinách i při jednotlivých hospitačních hodinách. Obdobně je v kontaktu s žáky, či metodik prevence.

Seznamovací pobyt v rekreačním areálu na Kamínce, kde se jistým způsobem budují vztahové vazby mezi studenty navzájem a též mezi studenty a učiteli. Žáci se rovněž seznamují se školním řádem a pravidly naší školy obecně. O toto první setkání žáků s učiteli byli studenti naší školy ochuzeni v souvislosti s epidemiologickou situací v ČR v letošním roce.

- pravidelné konzultace u metodika prevence
- informace, které se vztahují k preventivním opatření školy jsou dostupné na školní nástěnce, která se věnuje této problematice

5.4 Hodnocení činnosti environmentální výchovy 2021/2022

Hodnocení činnosti EVVO na naší škole vycházelo především z hodnocení činnosti třídních učitelů. Ti jednotlivě zpracovali své aktivity, které byly zaměřeny na oblast Environmentální výchovy, využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi a úspory energií. Aktivity jednotlivých tříd byly zaměřeny na přednášky, exkurze a výchovně vzdělávací zájezdy. V oblasti teoretické výuky se cíle EVVO plnily zejména prostřednictvím předmětu ZEK. V průběhu školního roku se činnost EVVO nezaměřovala pouze na žáky vlastní školy, ale také na žáky základních škol, zejména osmých a devátých ročníků, a to formou kroužků, ve kterých se aktivně uplatňovaly prvky EVVO formou elektronických stavebnic a odborných diskuzí.

Přednášky

Dne 23.11.2021 se žáci zúčastnili řady přednášek s názvem Technologie, které hýbou světem. Kromě jiného byly přednášky orientovány na oblast obnovitelných zdrojů, zejména na oblast automobilní. Studenti se dozvěděli spoustu zajímavých informací z elektromobility a jejího dalšího vývoje.

Exkurze

Forma exkurze se řadí mezi nejpřijatelnější formy environmentální výchovy a je náležitě využívána jak učiteli teoretického vyučování, tak i učiteli odborného výcviku.

Byly uskutečněny následující exkurze:

- 22.9.2021 – přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně
- 20.10.2021 – exkurze v areálu Národní kulturní památky Dolní Vítkovice
- 15.11.2021 – mezinárodní strojírenský veletrh v Brně
- 17.3.2022 – návštěva VIDA centra v Brně
- 2.3.2022 a 30.3.2022 – návštěva areálu TOMA a.s. Otrokovice – zaměřeno na využití fotovoltaických panelů
- 13.5.2022 – návštěva odpadového centra v Holešově – DOD
- 16.6.2022 – vodní elektrárna Strž

5.6 Absence

| Klas. Období | Počet | Průměr na žáka | Z toho neomluvených | % ze všech zameškan. hodin |
|--------------|-------|----------------|---------------------|----------------------------|
| 1. pololetí | 44011 | 80,17 | 739 | 1,35 |
| 2. pololetí | 39318 | 75,76 | 1128 | 2,17 |

5.7 Vyhodnocení a cíle ŠVP

SŠ-COPT Kroměříž ve školním roce 2021/2022 vyučovala 13 oborů středního odborného vzdělávání zaměřených do tří základních oblastí, a to jsou:

- Automobilní
- Elektrotechnické
- Strojírenské (stavební)

Ve všech oblastech škola nabízí jak učební, tak maturitní formu vzdělání a tím umožňuje žákům maximálně snížit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Jako velmi výhodné se jeví doplnění těchto oborů o obory nástavbového studia, umožňující dokončení maturitního vzdělání úspěšným absolventům učebních oborů.

Obory vyučované ve školním roce 2021/2022:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-52-H/01 Instalatér
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
- 39-41-L/01 Autotronik
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
- 23-43-L/51 Provozní technika
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Vzdělávání je zaměřeno především na naplnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí definovanými dle jednotlivých rámcových vzdělávacích programů (RVP) a dle nich vytvořených školních vzdělávacích programů (ŠVP) jednotlivých oborů.

Cíle vzdělávání vyjadřují především společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují základní záměry výuky, zahrnují hodnoty a postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Míra jejich naplnění je různá, jak podle stupně vzdělání, tak podle individuálních schopností a dalších předpokladů žáků.

Cíle vzdělávání jsou rozpracované v ŠVP a vyjádřeny na několika úrovních:

- jako obecné cíle středního vzdělávání
- jako kompetence absolventa oboru vzdělání
- jako výukové cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí

Obecné cíle vzdělávání jsou vyjádřeny z pozice pedagogických pracovníků a vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat, o co mají vyučující svou výukou usilovat.

Kompetence absolventa a výukové cíle jsou vyjádřeny z pozice žáka a uvádějí, jak žák umí používat na konci výuky získané vědomosti a dovednosti.

Kompetence formálně dělí na klíčové a odborné, ve skutečnosti však neexistují odděleně, prolínají se.

Klíčové kompetence jsou definovány jako soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se nevážou na konkrétní vyučovací předměty, rozvíjí se prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Odborné kompetence se vztahují přímo k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Obsah vzdělávání je v ŠVP strukturován „nad předmětově“ podle vzdělávacích oblastí (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání v ICT, společenskovední vzdělávání, ekonomické vzdělávání, odborné vzdělávání) a obsahových okruhů, od nichž se odvíjí konkrétní vyučovací předměty.

Cíle středního odborného vzdělávání jednotlivých oborů

vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. V souladu s tím je obecným cílem našich ŠVP připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího světa, tzn.:

Učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Odborné kompetence

Jsou samozřejmě nastaveny na naplnění základních požadavků oboru, při jejich plnění bylo dbáno vždy na to, aby si žáci osvojili mezioborově platné kompetence nutné pro případné rozšíření jejich budoucího vzdělávání:

- Aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
- Aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Aby vždy usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Aby jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Aby uměli pracovat s technickou dokumentací.

Postupné ověřování naplňování cílů ŠVP se provádělo jak přímo při výuce, tak především na odborných pracovištích v dílnách, laboratořích, při soutěžích a v neposlední řadě při konání závěrečných zkoušek, konaných dle jednotného zadání závěrečné zkoušky, nebo při maturitních zkouškách.

Maturitní obory v rámci projektu (L0+H) „Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání „L“ a „H“ ve vybraných středních školách“, v průběhu 3. ročníku získávají výuční list přidruženého oboru.

Dále se všichni žáci postupně dostali na pracoviště reálných firem, kde se účastnili výuky jak odborného výcviku, tak souvislé praxe. Výrazná část žáků se u těchto firem účastní i letních, či víkendových brigád, prací na projektech, či konzultací v rámci zpracovávaných projektů, ročníkových prací, SOČ, či při přípravě na další odbornostní soutěže. Dalším dokladem naplnění cílů ŠVP je, že žáci v průběhu studia získávají řadu profesních osvědčení nutných pro výkon budoucího povolání a závislých na typu zvoleného oboru:

- Řidičské oprávnění skupin B, C, T
- Základní kurz svařování plamenem a řezání kyslíkem ZK 311 1.1
- Základní kurz svařování v ochranné atmosféře CO₂ ZK 135 1.1
- Základní kurzy svařování plastů ZK 15 P 2, ZK 16 P 2
- Základní kurz pájení mědi ZK 912/942 31
- Osvědčení o vykonání zkoušky podle vyhlášky č. 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Všichni naši absolventi mají před ukončením studia reálné nabídky firem, s kterými dlouhodobě spolupracujeme k nástupu do zaměstnání, z čehož plyne naplnění těch nejdůležitějších cílů vzdělávání, tj. připravit žáky pro život, pro práci, příp. pro další vzdělávání.

5.8 Statistika Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2021/2022 byli evidováni žáci:

- se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 41
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 5
- s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ, ZZ (PUP) 9
- s nárokem na poskytování jazykové přípravy 1
- s doporučenou pedagogickou intervencí (PIN) 3
- mimořádně nadaní 0
- s podporou asistenta pedagoga 3

Komentář ke statistice ŠPP:

- Všichni uvedení žáci měli platné doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovaného KPPP, či SPC.
- Žáka s nárokem na poskytování jazykové přípravy ve formě pedagogické intervence jsme měli jednoho, vietnamské národnosti, který přišel se ZŠ na učební obor s nedostatečnou znalostí češtiny.
- U MZ a ZZ si tyto žáci vedli velmi dobře, prospěli s nadprůměrnými výsledky.



6 Další vzdělávání pracovníků

6.1 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UTV

| | |
|---|----|
| Seminář – Kariérové poradenství | 2 |
| Školení řidičů referenčních vozidel | 15 |
| Krajská konference Enersol | 1 |
| Celostátní konference projektu Enersol | 1 |
| Školení ENYAQ | 3 |
| Školení Brzdové systémy-IŠA-Brno | 2 |
| Školení ped. sboru-spolupráce se školním poradenským pracovištěm | 2 |
| Škoda Auto-Edulab-robotika, 3D tisk, VR, elektromobilita, nové technol. | 14 |
| Seminář Jak na moderní odbornou výuku TZB - SPS Brno | 2 |
| Školení Jaczech - Mediální gramotnost | 1 |
| Školení Axiom a.s. - Digital industry 2022 – online | 1 |
| Seminář Ladění | 1 |
| Seminář Promítnutí změn RVP do vydání učebnice Ekonomika | 1 |
| Seminář Aktuální otázky výuky Ekonomiky na SŠ | 1 |
| Školení – Systém JABLOTRON 100 – EZS | 3 |
| Školení – Vyhláška č.50/78 Sb. | 2 |
| školení BOZP, PO | 31 |
| Konference projektu iKAP II | 3 |
| KOSS MZ a PZ PUP Zlín | 2 |
| KOSS k MZ 2022 Zlín | 1 |
| KOSS k MZ – zadavatelé Zlín | 2 |
| Seminář – Automechanik Junior 2022 | 1 |
| Seminář – personální agenda školy EDUPAGE – MS TEAMS | 1 |
| Seminář – MS TEAMS pro vzdělávání | 1 |
| Seminář iKAP II 2 – realizace projektu – online | 3 |
| Školení Didaktika a podpoření motivace žáků ve výuce | 32 |
| Školení První pomoci – ČČK | 32 |
| Školení EduPage: Třídní kniha, docházka, události | 28 |
| Exkurze PVE Dlouhé Stráně | 1 |
| Exkurze NKP Dolní Vítkovice | 1 |
| Exkurze Biotop a elektrárna STRŽ | 2 |

Exkurze MSV Brno 1

Studium na VŠ

Pardubická univerzita, obor: Učitelství odborných předmětů 1

DPS Učitelství odborných předmětů 2

6.2 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV

Školení BOZP, PO 23

Školení řidičů referentských vozidel 10

Školení UNO Praha – přezkoušení „Lepení plastů“ 1

Školení Škoda Auto – „asistenční systémy“ 1

Školení Škoda Auto – „komfort a světelná technika“ 1

Školení Škoda Auto – „ENYAQ“ 1

Školení – Energeticky efektivní řešení pro moderní budovy 1

Školení – „výuka robotiky na středních školách“ – Praha 1

Školení - „EVS Jablotron 100+“ 1

Školení – „EDGE CAM“ 1

Školení – „opravy motorů FSI“ 1

Školení – „plnička automatických převodovek“ 5

Školení TESYDO „aktualizační seminář pro pracovníky svář. škol“ 1

Seminář pro svářečské techniky - TESYDO 1

Seminář pro vedoucí svářečských škol – TESYDO 1

Webinář – „Digital industry 2022“ 1

Webinář - „LOXONE“ 1

6.3 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení nepedagogičtí pracovníci

Školení BOZP, PO 25

Školení řidičů referentských vozidel 4

Školení ekonomů a účetních 2

Školení Zákonu o registru smluv 1

Školení Inventarizace majetku 1

Školení Účetnictví pro PO 1

Školení Vkládání a úpravy smluv v registru smluv 1

Školení Hygienické minimum pro kuchařský a pomocný personál 6

Školení Kontrola PO zřizovatelem 1

7 Aktivity a prezentace školy

Ukončený školní rok byl, co se aktivit a prezentace školy týká, opět velmi bohatý. K tradičním propagačním aktivitám přibýly činnosti nové a celá naše organizace tak dala vzniknout řadě zajímavých projektů a produktů.

7.1 Projekty

Dlouhé stráně

Dne 22.9.2021 v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II“ proběhla aktivita ve spolupráci se základní školou Oskol Kroměříž v rámci rozvoje polytechnické výchovy exkurze PVE Dlouhé stráně. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Bolt Tower

Dne 20.10. 2021 proběhla exkurze Národní kulturní památka Dolní Vítkovice v rámci projektu IKAP II ve spolupráci se základní školou Slovan a Oskol Kroměříž. Žáci se v komentované prohlídce seznámili s historií Vítkovic, výrobou surového železa, navštívili zrekonstruované budovy, těžní věže, seznámili se historií těžby uhlí, jeho zpracováním na koks a využitím ve vysokých pecích.

Základní polytechnické dovednosti pro MŠ

Děti navštívily odbornou učebnu robotiky, seznámily se s ovládáním robotů, jejich pohybem a některá ovládání si vyzkoušeli. Nakoukly do sestavování a programování robotů. Další skupinka pak absolvovala prohlídku dílen obrábění, kde mohly vidět naše žáky, jak pracují na různých strojích. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Mezinárodní strojírenský veletrh Brno

V rámci projektu EU Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II, jehož partnerem je i naše škola, naši studenti studijního oboru Mechanik seřizovač, ve spolupráci se ZŠ Slovan Kroměříž, navštívili nejvýznamnější průmyslový veletrh ve střední Evropě – Mezinárodní strojírenský

veletrh Brno s nosným oborem obrábění a tváření. Podařilo se propojit teorii s praxí a pro žáky byla celá exkurze zdarma.

Nová technologie výroby plošných spojů v dílně elektroniky

S velkým potěšením můžeme sdělit, že se nám podařilo zakoupit pro výuku maturitního oboru Mechanik Elektrotechnik CNC frézku s automatickou výměnou nástrojů pro výrobu plošných spojů z dotací EU v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II“.

Deska plošného spoje (DPS) je jednou ze základních součástí jakéhokoli elektronického zařízení, tedy třeba počítačů, ale i jen obyčejné nabíječky pro mobilní telefon. Frézka je umístěna v dílně elektroniky, kde probíhá i výuka, tudíž bude hojně využívána pro výuku nejen co se týká vlastní výroby DPS, ale i seřizování, nastavování, ale i programování přes software výrobce. Doposud jsme používali pro výrobu DPS ručně připravený návrh a leptání v lázni, nebo nedávno instalovanou linku, kde je DPS vyráběn fotocestou. Obě nové technologie jsme získali od jednoho dodavatele, čímž máme stejnou podporu i servis.

Sdílení dílen a učeben pro žáky ZŠ

Dne 17.2.2022 v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II“ proběhla klíčová aktivita Sdílení dílen/učeben pro žáky ZŠ – Modul Sdílené dílny strojní a elektro pro ZŠ ve spolupráci se základní školou Hulín na odloučeném pracovišti Na Lindovce Kroměříž. Žáci se seznámili s diagnostikou vozidel. Vyzkoušeli si základy oprav zjištěné závady a spojili se základy strojních prací na automobilu.

Návštěva Vida centra v Brně

V rámci projektu IKAP II dne 17.3. 2022 proběhla návštěva Vida centra v Brně, které se účastnili žáci ZŠ Zachar pod vedením učitelky naší školy, Mgr. Kateřiny Skřenkové. Žáci shlédli nejen celou expozici ve Vida centru, ale také navštívili science show na téma magnetismus, která byla velmi poutavá. Z této show si žáci domů odnesli vlastnoručně vyrobenou magnetickou plastelínu.

IKAP II - Fyzika kolem nás

Dne 19.5.2022 proběhl na naší škole v rámci projektu IKAP II – Fyzika kolem nás, den plný zábavných pokusů a poznání světa magnetů. Žáci ZŠ Zachar měli nejprve možnost poslechnout si povídání o magnetech od paní učitelky Mgr. Kateřiny Skřenkové a následně shlédnout v jejím podání i pokusy s magnety. V druhé části si pak samostatně vyzkoušeli hrátky s magnety, postavili krásné stavby s využitím různých magnetických stavebnic

7.2 Soutěže a školení

Enersol

Ve dnech 23. – 24. 9. 2021 proběhlo v Praze celostátní kolo soutěže Enersol, ve kterém reprezentoval nejen naši školu, ale i celý Zlínský kraj žák třídy Mechanik elektrotechnik Michal Jurčík. Navzdory velké konkurenci si vedl velmi dobře a byl vybrán do mezinárodního kola soutěže

Krajský bronz v atletice

V pondělí 18. 10. 2021 pořádalo Gymnázium Zlín krajské kolo atletiky družstev.

Soutěžilo se v disciplínách běh 60m, 400m a 1500m, vrh koulí 5kg, skok daleký, skok vysoký a závěrečná štafeta běh 4×200m. V konečném součtu bodů a pořadí v jednotlivých disciplínách chlapců jsme skončili na krásné bronzové pozici. O malý kousek v přepočtu atletických tabulek na druhé místo, škoda. Nejlepší výkony předvedli žáci: Pecina Petr běh 1500m čas 4:45min (1.místo), ve stejné disciplíně Dobrý Adam 4:51min (2.místo), Janík Michael skok vysoký 1,64m (1.místo), Solař Lumír vrh koulí 5kg 12,23m (1.místo), Němeček Pavel běh 400m 55:22s (3.místo).

Naše škola opět uspěla v mezinárodní soutěži

Stejně jako každý rok, i letos jsme obhájovali zlaté pozice v soutěži Enersol, která se zabývá ekologií a obnovitelnými zdroji energie. Žák oboru Mechanik elektrotechnik, Michal Jurčík, v mezinárodním kole reprezentoval nejen naši školu, ale celý Zlínský kraj. Konkurence byla obrovská, soutěže se zúčastnili nejen další studenti z České republiky, ale i zahraniční soutěžící ze Slovenska, Rakouska, Německa a Slovinska. Práce byly prezentovány v anglickém jazyce, což značně zvyšovalo náročnost celé soutěže.

Merkur perFEKT CHallenge

Stejně jako minulé roky i letos se žáci oboru Mechanik elektrotechnik účastnili prestižní soutěže pořádanou VUT v Brně. Tentokrát jsme soutěžili ve dvou kategoriích, a to Synchronní generátor s permanentními magnety a Závod se sluncem. V obou kategoriích jsme skončili na velmi pěkném druhém místě. Kromě medailí a dárků si kluci odvezli i diplomy, díky nimž jim bude odpuštěna přijímací zkouška na VUT Brno.

Ekonomická olympiáda

V pátek 26. 11. 2021 proběhlo na naší škole školní kolo ekonomické olympiády. Ekonomická olympiáda je mezinárodní soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol a žákům 8. a 9. ročníků základních škol. Zapojení se do této soutěže přispívá k rozvoji klíčových schopností a znalostí studentů v oblasti finanční gramotnosti. Školního kola se zúčastnilo 6 tříd – od učebních oborů až po maturitní.

Enersol 2022

Dne 18.1.2022 se konalo v prostorech učebny obnovitelných zdrojů okresní kolo soutěže Enersol. Celkem se soutěže zúčastnilo 9 žáků oboru Mechanik elektrotechnik se svými projekty. Úkol poroty, jejímž členem byl i odborník z praxe p. Zbyněk Trvaj (zástupce firmy Global Business), byl nelehký. Nakonec však do krajského kola postoupil Jan Mařák (Mikroelektrárna na biomasu Wave), Matěj Brabec (Obnovitelné zdroje energie), Michal Jurčík (Využití solární energie a kogenerační jednotky ve firemním prostředí a Václav Tepera s Tomi Šimkem (Chytrý skleník).

Naši žáci opětovně na stupních vítězů

Dne 25.2.2022 se konala krajská konference projektu Enersol, které se zúčastnili žáci oboru Mechanik elektrotechnik, a to Jan Mařák s projektem Mikroelektrárna na biomasu Wave a Václav Tepera s Tomi Šimkem, kteří představili svůj projekt Autonomní skleník. Všichni prezentující předvedli skvělé výkony, do celostátního kola nakonec postoupil projekt autonomního skleníku.

Krajské kolo soutěže Autoopravář junior

Dne 9. března 2022 proběhlo krajské kolo soutěže autoopravář junior v kategorii mechanik opravář motorových vozidel a autotronik v areálu pracoviště Na Lindovce. Soutěže se zúčastnilo 5 družstev ze Zlínského kraje. Po celodenním klání a splnění všech soutěžních disciplín nastalo sčítání dosažených bodů.

Porotou bylo vyhlášeno pořadí:

V kategorii automechanik 1. David Juráň, 2. Radek Sigmund, 3. Dominik Holba.

Naši automechanici žáci třídy MZK-3 obsadili první dvě místa a vyhráli tímto i soutěž družstev. Vítěz soutěže postupuje do celorepublikového finále soutěže Autoopravář junior. V kategorii autotronik zvítězil Michal Spáčil AMS4 a postupuje do celorepublikového finále.

Celostátní konference Enersol

I letos se naši žáci ve složení Václav Tepera a Tomi Šimek ze třídy Mechanik elektrotechnik zúčastnili celostátní konference Enersol, která se konala ve dnech 24. – 25.3.2022 v Třebíči. Úspěšně reprezentovali Zlínský kraj v soutěži obnovitelných zdrojů a opět se umístili mezi nejlepšími soutěžícími v ČR.

3. místo ve šplhu

29. března 2022 se žáci SŠ – COPT Kroměříž zúčastnili okresního a krajského přeboru středních škol ve šplhu, který pořádala SZŠ Kroměříž. Náš tým bojoval ve složení Solař Lumír ME4, Miko Erik AMS4, Pácl Tomáš PTE2 a Lukáš Marcel SMO3. V celkovém součtu časů tří kol jsme se umístili na pěkném 3. místě ve Zlínském kraji za vítězem AG Kroměříž a Střední policejní školou MV Holešov.

Skvělý úspěch siláků

31. března 2022 se žáci SŠ – COPT Kroměříž zúčastnili okresního a krajského kola středních škol v silovém čtyřboji, který pořádala Policejní škola Holešov. Disciplíny – shyby a vznosy na hrazdě, 75% vlastní váhy na bench press a trojskok.

Náš tým ve složení Solař Lumír ME4, Miko Erik AMS4, Sedlář Jan AMS2 a Medek Štěpán AMS2. V celkovém součtu bodů jsme se umístili na výborném 2. místě ve Zlínském kraji za vítězem Střední policejní školou MV Holešov.

Školení vysokého napětí

V pátek 1.4.2022 proběhlo v prostorách firmy Global Business školení pro žáky prvního ročníku oboru Mechanik elektrotechnik v oblasti přístrojů vysokého napětí. Zkušený lektor p. Zbyněk Trvaj je seznámil s celou problematikou nejen po teoretické stránce, ale také prakticky. Zajímavá byla zejména univerzální zkušební stolice pro testování jistících přístrojů

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce

Koncem března se žák naší školy, Jaroslav Malenovský, zúčastnil okresního kola soutěže v anglickém jazyce. O náročnosti celé akce vypovídá i fakt, že se probojovalo pouze 9 studentů ze všech středních škol. Náš Jarda dokázal, že je výborný! V oblasti konverzace získal 2. nejvyšší pozici.

Soutěž v modelování

Ve středu 30. 3. 2022 se konala soutěž v 3D modelování v grafickém programu Solidworks. Vzhledem k přetrvávající coronavirové situaci, a tím i množství hodin zameškaných žáky ve výuce, bylo rozhodnuto, že soutěž bude probíhat on-line. Určitě tím soutěž nijak neutrpěla na kvalitě a atraktivitě. Soutěž byla určena pro studenty středních škol a bez omezení použitého CAD systému, na vypracování měli studenti 2 hodiny. Naši školu reprezentovali žáci studijního oboru Mechanik seřizovač Filip Hájek a Jakub Ivan. V konkurenci 86 soutěžících obsadili jako jednotlivci 12. a 22. místo, jako reprezentace školy se umístili na velmi hezkém 3. místě.

Soutěž Automobileum

Ve dnech 16. 5. a 17. 5. 2022 se družstvo školy ve složení David JURÁŇ (MZK-3), Dominik VÍTEK, Lukáš DALAJKA, Vojtěch KAŇA (At-3) účastnilo celorepublikové dopravní soutěže Automobileum 2022 pořádané v Hradci Králové.

7.3 Ostatní aktivity

Burza škol

Dne 6. 10. 2021 se na Kulturním domě v Kroměříži konala burza škol, na které nechyběla ani naše škola, SŠ-COPT Kroměříž.

Český šampion v horské cyklistice na naší škole

V Harrachově se konalo mistrovství republiky v maratonu horských kol. V Krkonoších dosáhl na velký úspěch člen formace PSG Cykloport Chropyně Vojtěch Neradil. Hulínský biker v závodě vybojoval titul českého šampiona v kategorii mužů do 23 let.

Exkurze v ELKO EP Holešov

Dne 18.11.2021 se žáci druhého ročníku oboru Mechanik elektrotechnik zúčastnili exkurze ve firmě, která se zabývá výrobou modulových přístrojů. Provázel je zkušený pracovník, vedoucí reklamačního oddělení, David Balla. Studenti si prošli celou firmu, seznámili se s výrobou, expedicí i vývojem a prohlédli si všechna pracoviště firmy. Z odborného pohledu byla nejzajímavější robotická pracoviště vyrobená na zakázku.

Technologie, které hýbou světem

Dne 22.11.2021 se žáci elektro oborů zúčastnili přednášky, která je seznámila s novými vývojovými směry v oboru a nastínila jim blížící se 4. technologickou revoluci. Nosnými tématy přednášky byla elektromobilita, AI – umělá inteligence, 5G, IOT a kyberbezpečnost. Žáci se během přednášky aktivně zapojovali do diskuse, což svědčí o jejich zájmu o danou problematiku.

Inovace výuky oboru ME

V rámci vzájemné spolupráce naši školu opět navštívil zástupce firmy Global Business, p. Zbyněk Trvaj a v rámci svého školení žákům přiblížil prvky elektrizační soustavy z pohledu revizního technika. Studenti se tak dozvěděli spoustu nových informací o jističích, motorových spouštěčích a dalších částech elektrických rozvodů. Získali tak neocenitelné informace, které využijí ve svém oboru.

Exkurze v Elektro Kroměříž

Dne 22.3.2022 proběhla exkurze třídy Mechanik elektrotechnik ve firmě Elektro Kroměříž a.s. Žákům se věnoval přímo ředitel společnosti, p. Stanislav Bajer. Kromě velkého množství odborných informací si studenti prohlédli firmu a získali potřebné

znalosti pro výrobu rozvaděčů, které mohou využít již za dva měsíce při závěrečné zkoušce.

Exkurze Toma a.s. Otrokovice

Dne 2.3 a 30.3.2022 se žáci zúčastnili exkurze do firmy Toma a.s. v Otrokovicích do rozvodny vysokého napětí. Exkurzi první absolvovala třída Elektrikářů 3.ročník (E3) a druhou exkurzi absolvovala třída Mechanik elektrotechnik (ME4) . Žáci díky ochotě pracovníků Toma a.s. viděli rozvodnu vn, vvn, jak venkovní tak vnitřní rozvodnu, průmyslový rozvod 6KV, 22KV a 400V, solární elektrárnu a výrobu stlačeného vzduchu.

Návštěva robotického pracoviště

Dne 29.3 2022 v rámci projektového dne se třídy MS2 a MS3 zúčastnili Exkurze návštěvy robotického pracoviště na Střední průmyslové škole a Uh. Brod, je zaměřena na interaktivní výuku s kolaborativními roboty. Doprava byla zajištěna přistaveným autobusem, a to pro žáky zdarma. Přes 30 žáků se zúčastnilo exkurze, s pedagogickým dohledem a byli rozděleni na 3 skupiny.

Exkurze v Plastice a.s.

V pátek 8.4.2022 se žáci čtvrtého ročníku oboru Mechanik elektrotechnik zúčastnili exkurze v Plastice. V průběhu celé akce se nám věnovala p. Ivana Mužíková z personálního oddělení, která žákům poskytla detailní informace o firmě i o možnostech pracovní uplatnění. Provedla je také celou výrobou, kde se jim věnovali pracovníci jednotlivých oddělení. Na konci jim pak byly předány informační materiály, které jistě využijí dále při volbě budoucího povolání.

Majálesová pohádka

V pátek 29.4.2022 se žáci posledních maturitních ročníků zúčastnili Majálesu 2022 na téma: Pohádka. V kostýmech pohádkových bytostí – Sněhurky, trpaslíků, čarodějnic a čarodějů se maturanti COPT Kroměříž vydali městem na Hanácké náměstí. Společně se žáky jiných kroměřížských středních škol v jásajícím průvod prošli z Hanáckého náměstí na Velké náměstí. Program dál pokračoval vystoupením zástupců jednotlivých škol na podiu Velkého náměstí v Kroměříži. Kostýmy postav z

pohádek, veselá zábava, rozjásané tváře a krásné jarní počasí dokreslilo skvělou atmosféru akce Majáles 2022.

Exkurze Autoshop Paulus

Dne 29. 4. 2022, v rámci projektového vyučování, proběhla tematická exkurze žáků 2. a 3. ročníku tříd At-2 a Ae-3 ve firmě AUTOSHOP PAULUS. Žáci byli seznámeni s provozem autoservisu, prodejnou vozidel, stanicí technické kontroly a stanicí měření emisí.

Zašli jsme se podívat na zemědělskou techniku

V rámci dne otevřených dveří a v souladu s plánem projektového vyučování dne 4.5. 2022, proběhla tematická exkurze třídy OZA-2 ve firmě LUKROM Kroměříž. Žáci byli seznámeni s nejnovější zemědělskou technikou jejím provozem a opravami.

EDU.LAB

Dne 25. května nás navštívila v rámci projektového vyučování pojízdná vzdělávací laboratoř EDU.LAB od firmy ŠKODA AUTO. Prezentace tohoto projektu proběhla v areálu odloučeného pracoviště Na Lindovce. Na jednotlivých pracovištích se v tematických blocích žáci seznámili s virtuální realitou lakování, 3Dtiskem, robotikou, umělou inteligencí a termovizí. Na samostatném pracovišti byly představeny elektromobily ENYAQ iV a jejich budoucí využití. Prezentace se účastnili i žáci základních škol ze Slovanu a Sýpek.

7.4 Partnerské školy

Mnoho našich aktivit uskutečňujeme také díky partnerským školám. SŠ – COPT Kroměříž je jmenována zřizovatelem jako pilotní škola pro výuku autooborů ve Zlínském kraji a v rámci této kompetence spolupracuje se všemi organizacemi, které v našem kraji tyto obory vyučují: SOU Uherský Brod, Střední průmyslová škola Otrokovice, Střední odborná škola a Gymnázium Staré město, Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín, Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín, Střední odborné učiliště Valašské Klobouky.

V rámci projektů ESF je naší partnerskou školou SPŠ a OA Uherský Brod.

Zmínit je třeba také zahraniční partnerskou školu, se kterou jsme realizovali mezinárodní projekty: SOŠt Zlaté Moravce – SK. Nově škola zahajuje spolupráci se Střednou odbornou školou Jána Antonína Baťu Partizánske.



8 Údaje o kontrolách a inspekcích

Ve školním roce 2021/2022 proběhly na škole kontroly a šetření:

- 7. 2. 2022 Město Kroměříž (odbor dopravy) – výkon státního dozoru v autoškole
- 4. 5. 2022 VZP – úhrady pojistného (elektronicky)
- 23. 5. 2022 Zlínský kraj – veřejnoprávní kontrola na místě



9 Údaje o hospodaření školy

SŠ – COPT vykazuje k 31. 8. 2022 náklady ve výši Kč 48,954.124,20 Kč, z toho náklady na hlavní činnost dosahují výše 47,002.978,88 Kč a doplňkovou činnost 1,951.145,32 Kč. Tyto náklady jsou kryty tržbami v celkové výši 50,362.942,78 Kč, z toho v hlavní činnosti dosahují tržby výše 48,023.738,43 Kč a v doplňkové činnosti 2,339.204,35 Kč. Z výše uvedeného vyplývá, že výsledek hospodaření je 1,408.818,58 Kč. V hlavní činnosti vykazuje organizace zisk ve výši 1,020.759,55 Kč a v doplňkové činnosti zisk ve výši 388.059,03 Kč.

9.1 Náklady hlavní činnosti

Plán prostředků na platy na rok 2022 je 42,463.405 Kč na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. Z toho bylo vyčerpáno k 31.8.2022 26,983.574 Kč, což je čerpání na 64 %.

Odvody z mezd činily 9,775.809,23 Kč. Což činí dohromady 36,759.383,23 Kč. Rozpočet provozních prostředků je ve výši 9,354.000 Kč. Náklady na materiál dosáhly výše 927.779,45 Kč, na energie 1,592.897,70 Kč, na opravy a udržování 349.027,36 Kč, na cestovné 15.720 Kč, na odpisy majetku 1,026.901,06 Kč, na náklady z dlouhodobého drobného majetku 296.604,75 Kč a na ostatní jako je autoškola, revize, pojištění, odpadové hospodářství 877.021,28 Kč.

9.2 Tržby hlavní činnosti

Největší položkou v tržbách jsou příspěvky a dotace na provoz. K 31. 8. 2022 je to částka 46,466.740,11 Kč. Další významnou položkou jsou tržby z prodeje služeb a materiálu. Tyto dosáhly výše 896.899,35 Kč. Čerpání fondů dosáhlo výše 559.940,72 Kč a ostatní výnosy z činnosti přinesly 100.158,25 Kč.

10 Poskytování informací

Ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím se vydává výroční zpráva za školní rok 2021/2022:

- Počet podaných písemných žádostí o informace: 1
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o zamítnutí žádosti: 0
- Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace: 0
- Výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.: 0
- Další údaje vztahující se k plnění zákona č. 106/1999 Sb.: 0



11 Závěr

Ve školním roce 2021/2022 jsme se konečně po mnoha měsících ONLINE režimu v různých kombinacích a omezeních vrátili k normálu. Škola si již několik let udržuje stabilní počet žáků. To je nesmírně důležité pro potřeby firem v širokém regionu. Ve 14 oborech vzdělávání se setkává s více jak 80 zaměstnanci necelých 560 žáků. V tomto roce se většinou viděli prostřednictvím distanční výuky, ale díky brigádám nebyla zanedbána až tak odborná praxe. Osobní konzultace pak také pomohli žákům v dohnání některých témat, což se projevilo pozitivně u maturit i závěrečných zkoušek.

Jsme součástí páteří sítě škol Zlínského kraje, jsme pověřeni garancí oborů automobilních a stále se od nás ostatní školy učí, jak moderně připravovat své žáky. Nutnost rozvoje oborů strojírenských a elektro je samozřejmostí. Významnou roli v tom hraje i partnerství a spolupráce firem v rámci náboru, soutěží a odborných praxí.

Jako základ úspěchu firmy jsou firemní pracovníci – spolupracovníci na všech úrovních, všech zaměření. Každý je důležitý. V dobře fungující škole si musí všichni pomáhat, všichni se musí podílet na dobrém klimatu. Ano máme cca 52let věkový průměr – všichni stárneme. Ale v naší škole právě využíváme bohatých zkušeností při vzdělávání a výchově. Je nutné postupně omlazovat a připravovat nové spolupracovníky na nelehkou práci – službu. Musíme si umět předávat zkušenosti tak, aby odchodem několika lidí nedošlo k oslabení procesu vzdělávání. Inkluze nás zasáhla všechny a je potřeba se naučit pomáhat potřebným.

Důležitost Školního poradenského pracoviště se projevila pozitivně a ubezpečila nás, že rozhodnutí jej zřídit byla správná volba. Nové úkoly, nové výzvy, stále větší problémové chování žáků, absence ve vyučování, opakování ročníků a přestupy z oboru do oboru. Je potřeba průběžně analyzovat situaci, vyhodnocovat možnosti změn, úprav, zadaní. Evaluace s návrhem změn k lepšímu. Předmětové komise probírají změny RVP a úpravou ŠVP na navazující nové potřeby.

Hospodaříme s nemalými finančními prostředky, je důležité s nimi hospodárně a účelově nakládat. Lidské zdroje jsou jedna věc a prostředí, ve kterém se pohybujeme, je věc druhá. Vážíme si výsledků, které škola dosáhla a musíme je dále využít pro její rozvoj do budoucna. Každý rok se něco zmodernizuje. Cítíme potřebu pokračovat v modernizaci elektro laboratoří, laboratoří instalatérů, v rámci bezpečnosti zrealizovat nový docházkový systém, čipové karty, šatní skříňky, elektroinstalaci,

obnovit zastaralé tepelné hospodářství. Díky stálému opakování potřeb průmyslu a nutnosti kvalitně zabezpečit výuku učebních oborů se budeme v budoucnu moci těšit z kvalitních mladých profesních odborníků.

Na závěr bych rád poděkoval všem, kteří se podílí na reformě financování školství, na podpoře vzdělávání s novými technologiemi, moderními metodami ve výchově a vzdělávání mladé generace.

Ing. Bronislav Fuksa

Ředitel SŠ-COPT Kroměříž

Zpráva zpracována: 22. 8. 2022

Projednáno na pedagogické radě: 26. 8. 2022

Projednáno školskou radou: 20. 9. 2022

