

COPTÍK



CHCEŠ BÝT IN? PAK ZVOL ŘEMESLO

80 let výročí školy
strana 11

Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Kroměříž

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

2021

3. 12. 2021 (pátek)	13:00-17:00
4. 12. 2021 (sobota)	8:00-12:00

2022

14. 1. 2022 (pátek)	13:00-17:00
15. 1. 2022 (sobota)	8:00-12:00
25. 2. 2022 (pátek)	13:00-17:00



Vážení rodiče,

vážení výchovní poradci a absolventi základních škol, vážení čtenáři našich novin, každoročně se Vám dostává do rukou nový výtisk našich školních novin SŠ-COPT Kroměříž.



Obdržíte v něm nezbytné základní informace o studijních příležitostech na naší škole ve školním roce 2022/2023. Věřím, že s pocitem velké odpovědnosti za budoucnost svých potomků budete

jeho obsahu věnovat mimořádnou pozornost a společně vyberete tu správnou cestu, přičemž jistě vyjdete ze zájmů a přání Vašich dětí. Naše škola se během své existence neustále vyvíjela a postupně vyrostla v moderní vzdělávací instituci. V letošním roce uplynulo již 80 let od jejího vzniku.

Během mnohaletého vývoje se škola stala garantem vzdělávání v tolik potřebných učebních i studijních oborech, jako je elektrotechnika, automobily a strojírenství. V úzké spolupráci se sociálními partnery vytváří ideální podmínky pro budoucí uplatnění svých absolventů, o které je skutečně velký zájem. Díky modernímu vybavení učeben, dílen i laboratoří poskytujeme vzdělávání v reálném prostředí. Žáci mohou poznat laboratoře vybavené panely pro zabezpečovací techniku aut i domácností, robotická pracoviště, moderní elektrotechnické měřicí panely a vzdělávat se v nových učebnách

výpočetní techniky a automatizace.

Velkou motivací je i možnost získat díky projektu Zlínského kraje stipendijní výhody a také další motivační příspěvky od spolupracujících firem. Spolupráce s firmami při odborné praxi napomáhá k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a získávání odborných dovedností již v průběhu studia. Na této cestě budou o Vaše děti zodpovědně pečovat zkušení pedagogičtí pracovníci, kteří vychovali nejednoho odborníka.

Věřím, že si v následujícím období najdete čas, přijedete si naši školu prohlédnout osobně při dnech otevřených dveří a ujistíte se sami o její připravenosti kvalitně vzdělávat i vychovávat, samozřejmě při vzájemné spolupráci s Vámi.

Ing. Bronislav Fuksa
ředitel školy

PROJEKT L + H ve světle pandemie aneb další výhoda u maturit

Zkratka L + H se stala v posledních letech hodně skloňovanou, neboť mnoho studentů chce mít nejenom teoretický základ pro další vzdělávání, ale také chce umět řemeslo. Tento projekt splňuje obě představy, přitom nenarůstá čas strávený ve škole. Mít dvě kvalifikace (maturitu i výuční list) během jednoho studia je jistě benefit, který mnoho škol nenabízí.



Letos díky pandemii koronaviru se objevila další úžasná vlastnost tohoto projektu.

Všichni víme, kolik času trávili studenti při distanční výuce a to, co nejvíce postrádali, byla odborná praxe. Ta se distančně i při sebelepší snaze opravdu naučit nedá.

Naši maturanti na jaře 2021 měli obrovskou výhodu v tom, že praktická část maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky vychází ze stejných základů a příliš se neliší. Proto letošní maturanti, kteří ve třetím ročníku neváhali podstoupit závěrečné zkoušky, jsou k maturitní zkoušce (jak praktické, tak z odborných předmětů) dostatečně prakticky připraveni a věříme, že se to u maturit projeví (psáno duben 2021). Každé úsilí navíc se vždy projeví a zúročí – jak se říká: „Šťěstí přejí připraveným“, proto nemohu zakončit jinak než svým oblíbeným:

VÝUČNÍ LIST A MATURITA - NA COPTu je REALITA!

Ing. Luděk Kozárek
Zástupce ředitele ŠPP, statutární zástupce

EDUGRANT

I když jsme v posledních měsících museli celou výuku realizovat prostřednictvím webkamer a monitorů...

...stále tvrdíme, že nejdůležitějším prvkem vzdělávání na naší škole je možnost si vše prakticky vyzkoušet. I proto se snažíme dále zlepšovat technické zázemí našich odborných učeben a laboratoří.

Na jaře 2021 se nám podařilo posunout se o další krok dopředu.

Díky nově zahájené spolupráci se společností Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání z.s., která propaguje moderní metody vzdělávání a podporuje především technické střední školy, se nám podařilo získat grant na nákup vybavení pro nově vznikající laboratoř elektrotechnických měření. V rámci projektu EDUgrant bylo pořízeno moderní vybavení – především multimetry a osciloskopy, které budou využívány k výuce většiny elektrotechnických oborů na naší škole (Mechanik elektrotechnik – maturitní, Elektrikář – učební, Autoelektrikář

učební, Provozní elektrotechnika – maturitní nástavbové studium).

Očekáváme, že díky nákupu nových pomůcek dosáhneme nových možnos-

tí ve vyučovaných předmětech a že moderní přístroje umožní žákům a vyučujícím zpracovávat výstupní informace díky možnosti jejich vizualizace v počítačových softwarech.

Získané pomůcky tedy zlepší profesní přípravu našich žáků a pomůžou nám je tak lépe připravit na jejich budoucí každodenní praxi.

Mgr. Jan Koláček, MBA
zástupce ředitele pro TV



Nová, plně elektrická Škoda ENYAQ iV.

Ve čtvrtek 13.5.2021 byla na český trh uvedena zcela nová Škoda ENYAQ iV.

Už o den dříve však dorazila na parkoviště Střední školy - Centra odborné přípravy technické Kroměříž. Stříbrná krása z Mladé Boleslavi o výkonu motoru 150kW a max. dojezdu 535 km bude sloužit k výuce maturitního oboru Autotronik a učebních oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Autoelektrikář. Absolventi tak budou připraveni na nástup elektromobility.

Miloslav Rossmann
zástupce ředitele pro odborný výcvik



Autoobory ve znamení pandemického školního roku 2020/2021

Autoobory (Autotronik, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář a opravář zemědělských strojů) tvoří velkou část učebních i studijních oborů na COPTu. Školní rok 2021/22 pro ně nebyl vůbec lehký. Největším problémem byla odborná výuka žáků, protože praktická činnost se nedá ničím nahradit.

Ale všechno zlé je k něčemu dobré, učitelé v návaznosti na zkušenosti z distanční výuky upravovali školní vzdělávací programy tak, aby lépe postihovaly modernizaci oboru. Využili i možností k zapojení do online školení a seminářů, mezi učební pomůcky přibyl elektromobil ENYAQ iV, který nám dodala firma ŠKODA AUTO. Žáci se tedy mají nač těšit.

Oželeť jsme museli tradiční a oblíbené soutěže – Automechanik Junior a Automobileum.

Doba pandemická byla pro naše autoobory, stejně jako pro celou školu, jak výzvou k překonávání překážek, tak šancí posunout se i v této době o kousek dál.

Ing. Bc. Josef Gajdoš, učitel odborných předmětů,



C h c e š b ý t i n ? P a k z v o l ř e m e s l o . . .

PROJEKTY

Ani v době osiřelých tříd naše účast na projektech neustává. V současnosti se naše škola aktivně podílí na trojici projektů.

Nejdéle probíhá projekt Šablony II. - Rovný přístup ke vzdělávání na SŠ-COPT Kroměříž II., díky kterému se nám podařilo rozjet několik nových kroužků, a hlavně doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Velkým přínosem pro naši školu je také možnost pořídit nové pomůcky a počítače do učeben, na které bychom za běžných okolností nedosáhli.

Od začátku roku 2021 se do fáze realizace také konečně posunul projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (IKAP II).

Jeho hlavní náplní je podpora výuky technických předmětů a rozvoj spolupráce se základními školami našeho regionu. Velmi se těšíme na nové technické pomůcky, které nám umožní zlepšit výuku v automobilních a elektrotechnických oborech, ať už to bude nový panel pro výuku automatizovaných procesů v průmyslu, anebo laserový plotr.

Třetím projektem, na kterém se společně se spřátelenou Střední průmyslovou školou a obchodní akademií Uherský Brod podílíme, je projekt CENTRA INOVATIVNÍCH METOD VÝUKY A DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE. Cílem projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření příkladů dobré praxe ve spolupráci škol a firem/institucí při vzdělávání žáků v oblasti digitálních technologií a větší otevřenost škol vůči dalším subjektům (firmám). Pro naše žáky je to především obrovská příležitost navštívit firmy, které pracují s novinkou v průmyslu – kolaborativními roboty. Věříme, že možnost vyzkoušet si práci s nimi bude velkou motivací k jejich další aktivitě a práci při studiu.

Mgr. Jan Koláček, MBA
zástupce ředitele pro TV

Všechny tři uvedené projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií.
EVROPSKÁ UNIE + MŠMT
Evropské strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Erasmus+



Projekt Šablony II. - Rovný přístup ke vzdělávání na SŠ COPT Kroměříž II.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016694

Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (IKAP II)
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903

Projekt CENTRA INOVATIVNÍCH METOD VÝUKY A DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012310

Naše škola je partnerem projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II,

který je spolufinancován Evropskou unií s celkovými výdaji 3 257 647,20 Kč v době od 1.1.2021 do 30.11.2023.

Hlavním cílem projektu je posílit úroveň technického vzdělávání ve Zlínském kraji a v kombinaci s kvalitním kariérovým poradenstvím spojeným s aktivitami prevence předčasných odchodů a uplatňováním rovných příležitostí ve vzdělávání zvýšit šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Naše škola se zapojila do aktivity Polytechnické vzdělávání. V rámci této aktivity bude realizovat pro základní školy možnost využití dílen, kroužek robotiky, modelářství a automatizovaného řízení, kroužek elektroniky, kroužek fotografování a úprav digitální fotografie, kroužek Automechanik Junior. Pro střední školy bude v nabídce kroužek programování a mikroprocesorové techniky, dílny 3D laserové technologie pro gymnázia + základy práce na CNC strojích a pro děti z mateřských škol výuka základních polytechnických dovedností.

Mgr. Jana Nevřalová
Učitelka TV

SOČ 2020/2021

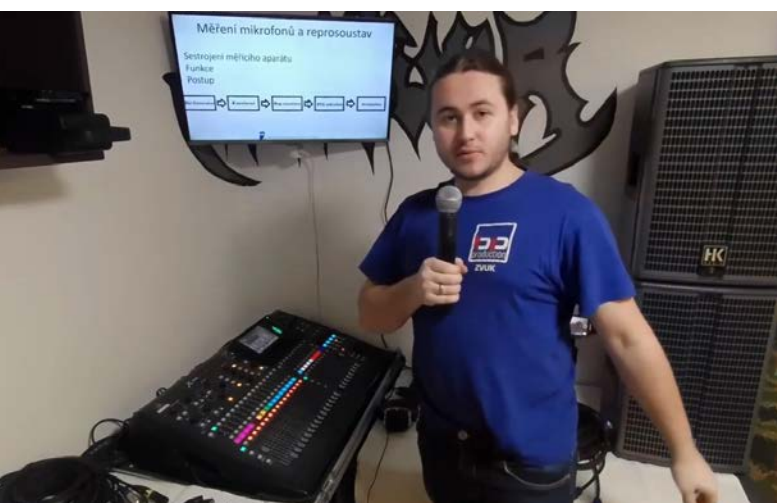
Na školní rok 2020/2021 připadl 43. ročník přehlídky prací středoškolské odborné činnosti /SOČ/. Záštitu nad zdárným průběhem převzala předsedkyně Akademie věd ČR, prof. RNDr. Eva Zažímalová, CSc., což samo o sobě dokazuje vysoký kredit této soutěže.

SOČ je prestižní soutěž v 18 soutěžních oborech, jsou zde zastoupena humanitní i odborná témata, takže vyhovuje studentům všech typů středních škol. Soutěžící vedle vědomostí prokazuje zejména schopnost samostatné práce a na rozdíl od jiných středoškolských soutěží si ve všech kolech vyzkouší i obhajobu své práce před odbornou porotou. Ti nejlepší řešitelé z celostátního kola jsou pak vysíláni na zahraniční soutěže.

Standardní průběh letošního ročníku SOČ narušila mimořádná situace v Česku. Celostátní vedení SOČ rozhodlo, že pro tento ročník budou všechna postupová kola realizována online. Obhajoby prací tak probíhají s využitím fóra SOČ <https://www.soc.cz/forums/forum/forum-pro-soutezici-soc/> a systému TEAMS.

Hodnotného výsledku v letošním ročníku SOČ dosáhli naši studenti Ondřej Smolinka, Aneta Nováčková a Petr Batěk, kteří v oboru 10 „Elektronika“ obsadili v okresní přehlídce první tři místa a postoupili tak do krajského kola.

Ing. Libor Švec
koordinátor SOČ



Distanční výuka mi zkomplikovala život.

Mubea Prostějov podporuje žáky v době pandemické

Jaké byly tvoje první dny po zahájení distanční výuky?

Neúčastnila jsem se výuky, neplnila si domácí úkoly. Bylo to pro mě frustrující období. Cítila jsem takovou čistou dekadenci, a navíc ani mé technické vybavení neodpovídalo potřebám distanční výuky.

Pomohla ti škola nějak s řešením této situace?

Škola mi po nějakém čase zapůjčila notebook, který sice nebyl vysoce výkonný a zcela moderní, ale zato mi bohatě stačil a pořád stačil k plnění mých povinností do školy, například online hodin či plnění zadáných úkolů.

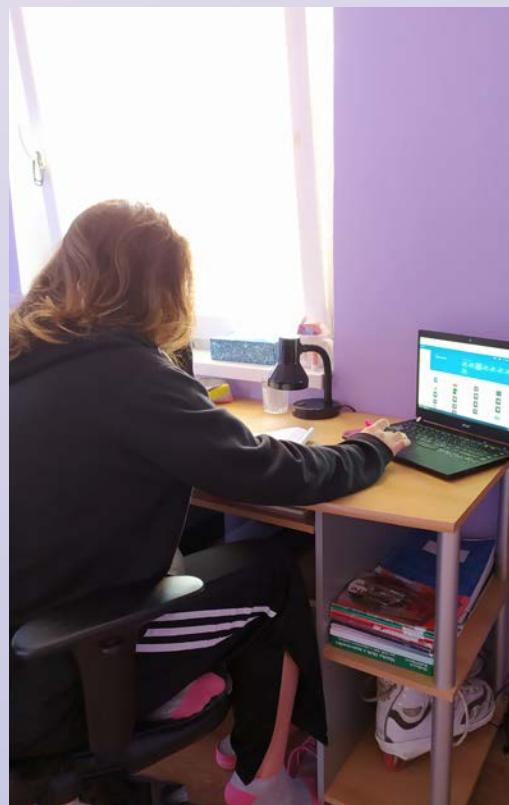
Jak jsi spokojena se zapůjčeným notebookem, který škole věnovala firma Mubea Prostějov?

S notebookem jsem spokojená. Mám trochu problém s vypadáváním WiFi připojení vlivem vzdálenosti routeru od mého pokoje. To by chtělo pozměnit, ale s tím mi škola pomoci nemůže.

Podařilo se ti vytvořit si vlastní režim pro zvládnutí učiva při distanční výuce?

Ne tak úplně. Pro mě je to období těžké jako pro každého jiného studenta: převrácený cirkadiální rytmus, nulová možnost někde se socializovat a odpočinout si od školy. Domácí podpora by se dala shrnout slovy: „klidně si po škole zametěj chodníky, ale budeš je zametat s maturitou“, což mi motivaci příliš nezvýšilo. Nicméně počítač mi určitě pomáhá mít v úkolech organizovaný chaos.

Rozhovor s žákyní vedl Ing. Jan Lukáš, učitel odborných předmětů



Chceš být in? Pak zvol řemeslo...



„Mechanik seřizovač“ – správná volba

Každý absolvent ZŠ si chce vybrat dobře své budoucí povolání.
Hodnotit školu lze mnohými aspekty.

Mezi významné patří úspěšnost a uplatnění absolventů po studiu, počet přijímaných studentů do prvních ročníků, pedagogické zkušenosti, zázemí a vybavení školy. Důležitý je i přístup ke studentům, způsob výuky, reference rodičů i současných studentů, vlastní zájem o studium. Pro mnohé je nezanedbatelná i dostupnost školy a bezpečné okolí.

V dnešní době se na trhu práce uplatňují zejména absolventi technických oborů – zejména strojírenských, a to z důvodů prudkého rozvoje technologií, zavádění techniky do továren a postupné nahrazování lidských zdrojů výrobními automaty (tzv. automatizace či robotizace výroby).

Řada strojírenských firem nejen našeho regionu, ale v celé České republice, dokonce i v evropských průmyslově vyspělých zemích, používá k návrhu a výrobě svých výrobků moderní nástroje jako jsou



počítačové systémy CAD a CAM. Před dvěma lety byla na úseku teoretického vyučování vybudována nová počítačová učebna, ve které probíhá výuka strojírenského programování. Od příštího školního roku bude pro tento studijní obor vybudována nová učebna s novými moderními prvky.

Přestože máme za sebou těžké covidové období, online výuka a následné konzultace probíhaly na velmi profesionální úrovni.

Velkou výhodou volby naší odborné školy je to, že se zde studenti budou učit hodně věcí, které je zajímají a opravdu baví. Mnozí budou schopni tvořit a zpracovávat technické dokumentace třeba i v cizích jazycích, které jsou na naší škole také kvalitně vyučovány. Absolventům naší školy jsou nabízena pracovní místa poptávkami firem, ve kterých provádí souvislou praxi. Mohou tak nastoupit na zajímavé pozice s ještě



zajímavějším finančním ohodnocením.

Závěrem lze konstatovat, že strojírenské obory jsou perspektivní v podmínkách tržního hospodářství, ve kterém technicky zaměřené děti naleznou zálibu a skvělé povolání.

V SŠ - COPT jsme připraveni nabídnout studium těchto oborů nejen místním studentům, ale i zájemcům z širokého okolí i mimo kraj.

Je na každém z vás, kterou z cest si pro sebe zvolíte. Vsadit na jistotu je dobrý začátek, protože dobrá škola formuje osobnost v kvalitního člověka.

Ing. Zdeněk Stavinoha
předseda MKOS



TATRA s COPTEM

**Spolupráce trvá
více jak čtvrtstoletí**

Naše škola je Zlínským krajem pověřena přípravou žáků v automobilních oborech. Jedna důležitá spolupráce je i s výrobcem vozidel TATRA z Kopřivnice. Před 25lety přijel s DAKARSKOU Tatrrou na SŠ-COPT pan Loprais st. spolu s Tomášem Tomečkem. A pan ředitel se s ním při cvičných jízdách setkal znovu na polygonu v Kopřivnici na akci TATRA EXPERIENTS 2021.

Ing. Bronislav Fuksa
Ředitel SŠ-COPT Kroměříž



Praga V3S

Naši žáci maturitního oboru Autotronik se v rámci odborné výuky podílí na generální opravě vozu Praga V3S. Vozidlo je ve vlastnictví jejich učitele již několik let.

Naši žáci maturitního oboru Autotronik se v rámci odborné výuky podílí na generální opravě vozu Praga V3S. Vozidlo je ve vlastnictví jejich učitele již několik let. Vozidlo bylo vyrobeno v roce 1962 a následně zařazeno do výzbroje Československé lidové armády. Od ČSLA je odkoupila Zlínská stavební firma, která tento vůz využívala více než 15 let v plném provozu až do doby, kdy se poškodil motor. Vůz se jim nevyplatilo opravovat, a tak skončil v rukou šťastného nového majitele. Ten po opravě motoru automobilem jezdil tři roky, než dosloužil i zbytek důležitých částí automobilu. Majitel poté zažádal u zastoupení firmy Avia o přestavbu na třístranný sklápěč s hydraulickou rukou HR2500 a začala renovace. Korba pro třístranný sklápěč se musela vyrobit kompletně nová, podvozek byl převezen k nám na dílnu praktické výuky a postupně se opravovali koncové převody, zavěšení, pérování, tlumení, diferenciály, těsnění a kardany. Dále nás čeká oprava palivového systému, kabiny a kompletní elektroinstalace. Praga je starý a konstrukčně jednoduchý stroj, na kterém žáci získají přehled, znalosti a základní dovednosti k opravám vozidel, které už dnes v provozu uvidí jen málo. I přesto se na takhle starém stroji dají vysvětlit a prakticky ukázat věci, které jsou dnes díky modernímu vývoji mnohem komplikovanější na pochopení.

Václav Řiha
učitel odborného výcviku

Řemeslo má zlaté dno

Tradiční řemesla byla a jsou nedílnou součástí našich životů, v některých rodinách mají dokonce tradici, kdy přecházejí z generace na generaci.

Ne nadarmo se říká: „Řemeslo má zlaté dno“. V dnešní době to platí dvojnásob. Najít šikovného, manuálně zručného, kvalifikovaného řemeslníka je stále obtížnější, proto si jich lidé i firmy velmi cení. Takový řemeslník se opravdu o svou budoucnost bát nemusí. Tohle všechno splňují naše učební obory Strojní mechanik a Obráběč kovů. Ať jsi kluk anebo holka, baví tě technika, máš manuální zručnost, baví tě něco rozebírat a sestavovat, opravovat, přidej se k nám, protože řemeslo má zlaté dno.

Ing. Bc. Alois Ambrož
Učitel TV



C h c e š b ý t i n ? P a k z v o l ř e m e s l o . . .

Naši úspěšní

Ondřej Budín...

...bydlí v Morkovicích a je čerstvým absolventem oboru Elektrotechnika na naší škole. Nyní je vývojářem webových aplikací a síťářem na volné noze.

Proč zrovna Elektrotechnika na ŠS-COPT Kroměříž? Nemáš náhodou blíž k IT?

Ano, to je pravda. Skutečně mám blíž k IT, nicméně k elektrotechnice jsem měl také vždycky blízko. A vzhledem k tomu, že v okolí nebyla a stále není rozumná střední škola, na které by se kvalitně vyučovalo IT, obor Elektrotechnika na ŠS-COPT Kroměříž pro mě byl jasnou volbou. Již od prvního stupně základní školy jsem se na COPT účastnil řady soutěží, kroužků a prostředí školy jsem si už v té době skutečně oblíbil.

Když jsi pak v prvéku nastoupil, vydržela Tvá obliba? Nezklamala Tě škola třeba něčím?

Musím říct, že snad jediným skutečným problémem byly obědy ve školní jídelně. Jsem vegetarián a bez masa tam moc nevaří. :-) Učitelé mě potěšili individuálním přístupem, všichni jsme měli dostatek prostoru pro sebezvoje v nejrůznějších věcech a našel jsem si i několik dobrých kamarádů. Během mého studia se ve škole masivně investovalo, tím se zvedla i kvalita studia na novou úroveň. Zároveň jsem si odnesl spoustu zkušeností do života... Takže ne, nezklamala a kdybych teď znovu stál před rozhodnutím, jakou střední školu si vybrat, bude to opět ŠS-COPT Kroměříž.

Je potřeba říct, že jsi byl jedním z těch aktivnějších žáků. V průběhu studia jsi realizoval řadu projektů...

Z povahy jsem perfekcionista a občas jsem si všiml určitých věcí, které by bylo možno zlepšit. Popadnul jsem tak příležitost za pačesy a naučil jsem se pořádně programovat na reálných projektech. Vymyslel jsem tak nový systém pro informační kiosky, na kterých si spolužáci a učitelé nyní efektivně a rychle zjišťují aktuální rozvrh hodin a další potřebné informace. Přišel jsem s iniciativou Wi-Fi pro žáky a školu jsem připojil do celosvětové sítě eduroam. Zautomatizoval jsem řadu procesů, které se doposud dělaly ručně, zrealizoval jsem nový web školy a naprogramoval další systémy, a to vždy zejména s důrazem na bezpečnost a uživatelskou přívětivost.

Vlastně se dá říct, že když se projdete po budově školy nebo se k ní jen přiblížíte, vždy narazíte na něco, v čem mám nějakým způsobem prsty... :-)

Loni jsi odmaturoval. Jak se Ti teď daří?

Po úspěšném dokončení středoškolského studia jsem se vydal na Fakultu informačních technologií ČVUT v Praze, nicméně v druhém semestru jsem se rozhodl nepokračovat, zjistil jsem totiž, že svůj čas dokážu investovat lépe. Nyní jsem vývojářem na volné noze a občas i zavítám zpět na ŠS-COPT Kroměříž pomoci s rozvojem počítačové sítě či se správou serverů.

Nadežda Křepelková,
asistent pedagoga

Dominik Skácel...

Proč sis vybral ŠS-COPT Kroměříž?

Když se zamyslím, je mi odpověď na tuto otázku jasná. Vybral jsem si tuto školu, protože mám rád technické věci a vždy jsem si říkal, že bez techniků a výrobců strojních součástí se svět a nové technologie nepohnou, proto také studium na téhle škole bylo pro mě motivací.

Proč sis nejdříve zvolil učební obor a poté nástavbové studium?

Upřímně? Byl jsem rád, že na tříletý učební obor se nemusely dělat přijímací zkoušky a v přijímacím řízení se přihlíželo k průměru. Samozřejmě jsem počítal s tím, že si udělám nástavbové studium, abych měl maturitu.

Ze začátku prvního ročníku jsem si ovšem myslel, že udělám učební obor a půjdu pracovat. Jenže po roce studia mě celá škola „chytila“ a měl jsem rád snad všechny předměty. Uvědomil jsem si, že udělat nejdříve učební obor a pak nástavbové studium je pro mě plus, jelikož díky učebnímu oboru jsem měl spoustu praxe a zkušeností.

Proč jsi chtěl pokračovat ve studiu?

Nástavbové studium jsem volil, protože jsem se chtěl dál vzdělávat a hlavně si rozšířit obzory v mém vystudovaném oboru, tedy obráběče kovů. A dále si chci udělat vysokou školu, protože mě zajímá snad vše, co souvisí s mým oborem.

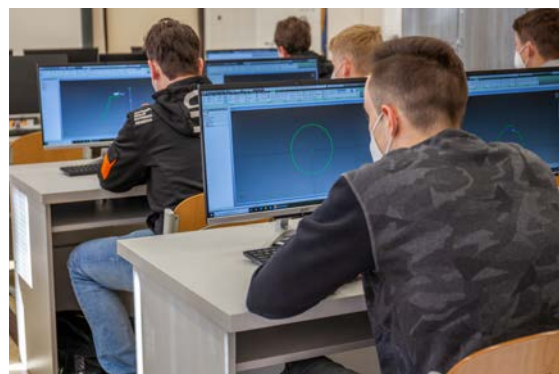
Jakou vysokou školu sis zvolil a proč?

Poslal jsem přihlášku na VUT v Brně, konkrétně Fakultu strojního inženýrství, protože je to prestižní škola, o které si myslím, že má pro mě ideální na dojíždění a na celkové vzdělání. Dokonce jsem byl přijat bez přijímacího řízení na základě prospěchu. Teď už mi zbývá jen maturita.

Co bys chtěl dělat po vysoké škole?

Po vysoké škole bych se chtěl zaměřit na kreslení výkresů ve firmě, nebo se vrátit na svou střední školu jako učitel odborného předmětu nebo odborného výcviku, protože se mi tahle škola líbí a rád bych předával své zkušenosti dalším studentům.

Rozhovor s Dominikem vedl Ing. Luděk Kozárek



Nejlépe se modernizuje, když jsou žáci doma

I v této nelehké době došlo v průběhu loňského roku ke třem velkým investičním akcím v naší škole.

V období mezi měsíci červenec až prosince 2020 proběhly stavební práce při rekonstrukci školní kuchyně. Současně byly také zmodernizovány šatny a sociální zázemí pro náš personál kuchyně. Provedené práce spočívaly v nových podlahách, sanaci zdiva, omítek, nových obkladech a elektroinstalaci. Dále došlo k pořízení nového chladicího boxu a byly zakoupeny nerezové pracovní stoly. Tuto rekonstrukci prováděla stavební firma POZEMSTAV Prostějov a.s. Celkové náklady na realizaci akce dosáhly částky 8,2 mil. Kč.

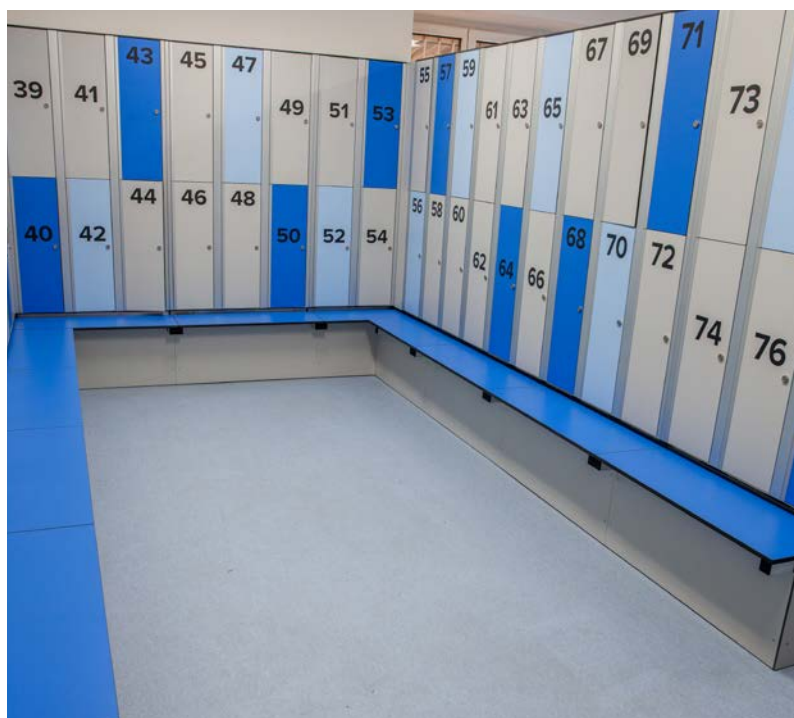


Druhou větší akcí, která proběhla v měsíci srpnu až říjnu 2020, bylo provedení rekonstrukce střechy tělocvičny. Tuto akci realizovala místní stavební firma TEMINI Stav s.r.o. Součástí prací bylo zhotovení nového krovu, došlo k výměně střešního pláště a zároveň byl zhotoven protipožární sádkartonový podhled, včetně zateplení a nového osvětlení. Celkové náklady akce za realizaci byly 3,3 mil Kč.

Třetí významnou investiční akcí v období letních prázdnin byla rekonstrukce šaten žáků v suterénu školy. Na realizaci se podílela stavební firma TEMINI Stav s.r.o. Součástí akce byla i dodávka nových šatních skříněk. Celkové náklady akce dosáhly 1 mil. Kč.

Veškeré finanční prostředky na výše zmíněné akce poskytl zřizovatel, Zlínský kraj.

Věřím, že těmito rekonstrukcemi se nám podařilo posunout v modernizaci školy a zároveň nám přispějí k bezproblémovému provozu v naší škole.



Bc. Mojmír Mrázek



Chceš být in? Pak zvol řemeslo...

Celý život s COPTem

Když jsem v roce 1990 nastoupil jako učitel elektrotechniky do „palovického učiliště“ tehdy SOUS (střední odborné učiliště strojírenské), byla to pro mě velká neznámá a já jsem byl naplněn očekáváním.

Rok se setkával s rokem a já mnohdy ani nestačil vnímat, s jakou akcelerací se škola mění. Nově budované dílny, odborné učebny a laboratoře, vše se totálně modernizovalo, digitalizovalo, inovovalo, a tím se měnily i didaktické metody a formy výuky. Proměny technického vybavení školy vyžadovaly u učitelů permanentní profesní studium a specializovaná školení. V elektrotechnických oborech se uvedený trend projevoval téměř exponenciálně a každoročně jsme tomuto vývoji kreativně přizpůsobovali vzdělávací programy i tematické plány.

Těch více jak třicet roků mého působení na škole mi snad dává i právo hodnotit. Jsem přesvědčen, že škola disponuje řadou vynikajících, odborně zapálených a charismatických učitelů. Frontálnost ustupuje individualizované a metodicky pestré výuce, u žáků škola vytváří profesní hodnotové postoje a z žáků generuje osobnosti.

Čím to je, že naši žáci se již v srpnu těší do školy? Mimo jiné i tím, že v naší škole neabsentuje radost a v našich třídách nechybí úsměv. To jsou další atributy, které i mě provázely učitelským řemeslem.

Na SŠ – COPT studují spokojení žáci a odcházejí z ní úspěšní absolventi. Nabízí se otázka: Nechcete také patřit mezi motivované a spokojené žáky zažívající úspěchy na škole snů?

Ing. Bc. Miloslav Otýpka
učitel odborných předmětů elektro



Jeden velký školní Teams

Motto – neříkejte svoje přání nahlas, mohla by se Vám splnit

V dobách, kdy se v ČR objevil první pacient s diagnózou Covid +, jsme se studenty na hodině ICT (informační a komunikační technologie) řešili, jak se bude ve vzdělávání pokračovat. Zda půjdeme do školy o prázdninách, které se posunou, nebo zda se budeme učit na dálku pomocí počítačové sítě Internet. Zatím je správně možnost druhá a je třeba zde ocenit nejen zájem rodičů o technické vybavení svých dětí, ale i o motivaci studentů k distanční výuce a samostatnému studiu oboru, který si vybrali.

Ocenění si jistě zaslouží i společnosti, co se v této době rozhodly podpořit vzdělávací instituce a poskytnout svoje vzdělávací aktivity zdarma. Stejně tak si velké uznání a ocenění zaslouží všichni technici a správci počítačových systémů, kteří sice nejsou vidět, ale bez jejich práce a úsilí o funkčnost datových sítí by distanční výuka zřejmě nebyla možná.

Učitel ICT Ing. Alois Žák

80 let pestré historie školy

Stávající budova byla postavena v letech **1939-1940** pro potřebu Obchodní akademie (č. 538) a Pokračovací školy (č. 539).

Ve třech poválečných letech 1945-1948 navštěvovalo školu 1200 žáků v mnoha oborech: ševci, švadleny, krejčovské, kloboučnické, holiči a kadeřnice, číšníci, koláři, kováři, klempíři, malíři a natěrači, brusiči, frézaři, zámečníci, soustružníci, obchodníci, pekaři, stolaři a truhláři, stavaři i zedníci; učňovské zkoušky skládali na škole i kominíci, čalouníci a méně zastoupené obory.

V roce **1946** je vyměněn ředitel Karel Šertl Josefem Kostihou a Pokračovací škola přejmenována na Základní odbornou školu.

O prázdninách roku **1948** převzal školu závod Pal Magneton a zřídil Středisko pracujících dorostu s ředitelem Štěpánem Košinářem. Vedení školy bylo ponecháno Josefu Kostihovi. Škola nyní vychovávala jen kovo a elektro obory potřebné pro závod Pal.

Před zahájením výstavy 100 let českého národního života v roce 1948 bylo k části s č. p. 539 přistaveno křídlo s dílnami a učebnami a výstavní halou, ze které se stala dnešní tělocvična. Část budovy se zvýšila o tři podlaží.

V roce **1952** bylo z SPD a ZOŠ utvořeno Odborné učiliště státních pracovních záloh č. 22 Olomoucké oblasti (OU SPZ č. 22) a ředitelem byl jmenován Alois Vožda, pak Vilém Dolníček a později Josef Žila.

V roce **1957** přichází zrušení SPZ a praktická výuka učňů je podřízena mateřským podnikům v rámci učňovských středisek. Vedoucím střediska je jmenován Petr Pokorný. V letech **1958-1959** panuje v oblasti učňovského školství bezvládnost. Změnilo se jen to, že z jednoho správního celku Odborného učiliště (OU) se staly dva: OU a UŠ v čele se dvěma řediteli. Učňovská škola se přestěhovala do pravé poloviny budovy na místo bývalé Obchodní akademie, která byla za éry SPZ používána jako internát.

Další změna nastala v roce **1963**, kdy Učňovská škola zůstává samostatnou organizací a Učňovské středisko n. p. Pal Magneton se stává Odborným učilištěm při n. p. Pal Magneton; výuka probíhá v plných 27 třídách na 8 učebnách.

Jako ředitel nastupuje od 1. 9. **1971** Jindřich Mičík, ve druhé části ve funkci působí Zdislav Fischer už od roku 1963.

Další změny, ale už ne tak závažného charakteru, na sebe nedají dlouho čekat. Počínaje 1. 9. **1978** nese škola název Střední odborné učiliště strojírenské.

K 1. 2. **1982** je jmenován ředitelem Ing. Jaroslav Mikšík a 3. 9. **1984** zahájilo činnost Střední odborné učiliště strojírenské jako učiliště sdružené. Tím byla dokončena přestavba učňovského školství strojních oborů v okrese Kroměříž. Učiliště se stalo zodpovědným za přípravu mladých odborníků v profesích strojních a elektrotechnických.

Hledání cest dalšího rozvoje školy ovšem nekončí. V roce **1990** je zahájena na mezinárodní úrovni spolupráce s Nizozemskem v oblasti elektrotechnického vzdělávání (projekt IQ s VEV Nijkerk), o rok později MŠMT zřizuje v budově také Odbornou školu (OŠ) a v roce **1992** dokonce SOŠ (Střední odbornou školu). Současně tak na škole působí tři subjekty – SOU, OŠ, SOŠ.

Ze spolupráce s nizozemskou stranou se vytváří Inovační a zkušební centrum pro Českou republiku.

Vývoj školy se ale ubírá dál. Vzhledem k tomu, že pod jednou střechou sídlí více subjektů, název Střední odborné učiliště strojírenské není zcela vyhovující, a proto se mění nejprve (**1993**) na Integrovanou střední školu (ISŠ) a později (**1994**) na Centrum odborné přípravy technické (COPT). Ve stejném roce se také stáváme fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

1. 8. **1997** se ředitelem stává PhDr. Stanislav Minařík a po jeho odchodu na jaře roku **2001** školu dočasně vedou Bc. Ing. Jarmila Gabrielová a pak Antonín Hubáček. Před zahájením školního roku **2001/2002** nastupuje v srpnu na pozici ředitele Ing. Miroslav Školoudík ze zanikajícího Středního odborného učiliště zemědělského (SOUZ), po kterém škola od 1. 9. **2002** přebírá technické obory a navíc získává odloučené pracoviště Na Lindovce (OPL).

V roce **2005** dostává škola nový název: SŠ – COPT Kroměříž. Po 11letém působení odchází Ing. Školoudík na zasloužený odpočinek a 1. 4. **2012** je jmenován zřizovatelem nový ředitel, Ing. Bronislav Fuksa.



C h c e š b ý t i n ? P a k z v o l ř e m e s l o . . .

Nabídka učebních a studijních oborů

Střední škola - COPT Kroměříž - školní rok **2022/2023**

Mechanik seřizovač

23-45-L/01

Mechanik seřizovač je čtyřletý studijní obor určený pro chlapce i dívky ukončený maturitou. Žáci získají vědomosti v klasickém obrábění včetně NC techniky, elektroniky, výpočetní techniky a programovatelných automatů (tzv. PLC řízení). Výuka je uskutečňována převážně v laboratořích a dílnách vybavených nejmodernější technikou firem ELTEK, VEV, FESTO, PHILIPS, SIEMENS a MITSUBISHI. Mechatronici nacházejí dobré uplatnění v rámci podniků a firem regionu. Poté, co naši absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách.

Mechanik elektrotechnik

26-41-L/01

Mechanik elektrotechnik je obor, který je svou koncepcí vhodný jak pro chlapce, tak i pro dívky. Zvládnutím středoškolské úrovně všeobecných vzdělávacích předmětů a vykonáním závěrečné maturitní zkoušky má absolvent předpoklady jak pro uplatnění v elektrotechnických oborech ve výrobní praxi, tak i k dalšímu studiu na vysokých školách nebo pomaturitních formách studia. V odborné oblasti je kladen důraz na dokonalé zvládnutí základních elektrotechnických znalostí a dovedností, které jsou dále rozvíjeny v oblasti mikroprocesorové techniky automatizace. Žáci se naučí pracovat s CAD systémy, robotickými prvky a automatizační technikou. Taktéž se budou zabývat objektovým programováním a programováním mikropočítačů.

Studijní obory čtyřleté

Celý systém výuky je koncipován na základě nových technologických postupů a požadavků firem, využívá součástek používaných v praxi (např. technologie povrchové montáže SMT), moderních měřících přístrojů a metod měření, výukových metod a v neposlední řadě jsou brány v potaz i požadavky trhu práce pro uplatnění absolventů po ukončení studia.

Žák má také možnost vykonat ve třetím ročníku závěrečnou zkoušku oboru Elektrikář, čímž získá v tomto oboru výuční list a po vykonání příslušné zkoušky také vyhlášku 50/1978 Sb., §5.

Autotronik

39-41-L/01

Autotronik je čtyřletý studijní obor určený pro chlapce i dívky ukončený maturitou. Žáci získají dovednosti v autoopravárenství, v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových vozidel. Součástí učebního plánu je výuka autoškoly. Po zvýšení kvalifikace může autotronik zastávat funkci THP pracovníka, přijímacího technika, vedoucího autoservisu apod. Úspěšní absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách.

Studenti VŠECH čtyřletých oborů mohou po třetím roce studia získat výuční list.

Učební obory tříleté

Elektrikář

26-51-H/01

Učební obor pro chlapce a dívky ukončený závěrečnou zkouškou. Výuka se uskutečňuje v blocích teoretického vyučování a praktického výcviku. Odborné předměty jsou vyučovány v laboratořích a dílnách vybavených měřicí a diagnostickou technikou dovezenou z Holandska od firem Philips a Siemens. Elektrikář je velmi ptažlivý učební obor, ve kterém žáci získají vědomosti ze slaboproudé i silnoproudé elektrotechniky.

Autoelektrikář

26-57-H/01

Učební obor pro chlapce a dívky ukončený závěrečnou zkouškou. Odborné předměty jsou vyučovány v dílnách vybavených měřicí, diagnostickou a výpočetní technikou. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s elektrovýzbrojí vozidel, s instalací a elektronikou. Ve třetím ročníku žáci provádějí výuku na systémech vstřikování BOSCH Mono-motronic, brzdovém systému ABS od firmy ELWE, na zařízení CODE-LEADER sloužícím k diagnostice řídících jednotek elektronického vstřikování vozidel. Autoelektrikář je obor, ve kterém vaše dítě nalezne uspokojení i krásné zaměstnání. Součástí učebního plánu je výuka autoškoly.

Obráběč kovů

23-56-H/01

Učební obor určený pro chlapce a dívky ukončený závěrečnou zkouškou. Žáci získají komplexní dovednosti z obrábění - soustružení, frézování, broušení. Absolventi jsou pak připraveni vykonávat soustružnické a frézářské práce na rozličných typech strojů i při kusové výrobě vyžadující vyšší technologickou odbornost. Příprava v učebním oboru obráběč kovů v obou zaměřeních vytváří předpoklady

k tomu, aby absolvent po příslušné praxi mohl zvládnout nastavovací a obsluhu nejmodernějších obráběcích strojů NC a CNC i obráběcích center. Profese obráběč kovů je v současnosti jednou z nejžádanějších jak u podniků, tak i u řady soukromých firem. Tento zajímavý učební obor má podle posledních poznatků zaručenou perspektivu.

Strojní mechanik (dříve zámečnick)

23-51-H/01

Tento vysoce prestižní učební obor je rovněž určen pro chlapce i dívky. Je ukončen závěrečnou zkouškou s výučním listem. Výuka je zaměřena na dokonalé zvládnutí rukodělných prací. Zvláštní důraz je kladen i na seřizování a obsluhu základních mechanizovaných strojů a zařízení včetně práce na soustruhu a frézce. Žáci získávají svářečské oprávnění. Profese zámečnick je ve strojírenské výrobě nejen žádaná, ale i ptažlivě oceňovaná.

Karosář (dříve autoklempíř)

23-55-H/02

Učební obor je tříletý a je určen pouze pro chlapce. Je ukončen závěrečnou zkouškou spolu se získáním výučního listu. Absolventi během přípravy získají znalosti a dovednosti v oblasti ručního a strojního dělení a tváření ocelových plechů a profilového materiálu i jeho sestavování a spojování. Žáci se od druhého ročníku specializují na opravy karosérií a skříň silničních motorových vozidel. Odborná praxe je uskutečňována u specializovaných firem celého regionu. Součástí učebního plánu je výuka autoškoly.

Mechanik opravář motorových vozidel (dříve automechanik)

23-68-H/01

Učební obor je určen pro chlapce i dívky a je ukončen závěrečnou zkouškou. Žáci se seznamují s funkcemi i konstrukcí soustav motorových vozidel včetně montáží a oprav. Od druhého ročníku probíhá výuka se zaměřením na komplexní opravy vozidel od motoru, podvozku až po karosérie. Velkou předností výuky jsou i poznatky z měření spalín zážehových motorů (zelená emisní známka), které absolventi získávají na emisním pracovišti. Naši žáci nacházejí uplatnění i v řadě soukromých firem. Součástí učebního plánu je výuka autoškoly.

Instalatér

36-52-H/01

Tříletý učební obor pro chlapce. Obor připravuje žáky pro samostatný výkon instalatérských prací v objektech bytové, občanské a průmyslové výstavby. Součástí odborného výcviku je výuka svařování. Uplatnění absolventů je ve stavebních firmách, na pracovištích údržby a v případě získání živnostenského listu je možné podnikat. Po absolvování učebního oboru je možno pokračovat v nástavbovém studiu.

Opravář zemědělských strojů

41-55-H/01

Tříletý učební obor pro chlapce. Obor připravuje žáky pro provádění oprav strojů, zařazení a jejich funkčních celků. Zejména se jedná o traktory, automobily, samojízdné stroje a zařízení používaná při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Specifikem oboru je výuka svařování. Absolventi se mohou uplatnit v opravářských dílnách zemědělských podniků nebo jako mechanici v autoservisech. Úspěšní absolventi mohou pokračovat v nástavbovém studiu. Součástí učebního plánu je výuka autoškoly.

Nástavbové studium dvouleté

Absolventi tříletých učebních oborů mají možnost po získání výučního listu a úspěšném vykonání přijímacích zkoušek pokračovat ve dvouletém denním nástavbovém studiu a získat tak maturitní vysvědčení.

Provozní technika: 23-43-L/51

Provozní elektrotechnika: 26-41-L/52



Možnost přiznání měsíční finanční podpory

Finanční podpora ze Zlínského kraje až 17.000 Kč po dobu studia pro obory:

Strojní mechanik	Obráběč kovů
Instalatér	Karosář

Firmy TOSHULIN, a.s., MUBEJA Prostějov a Continental Barum s.r.o. Otrokovice motivací příspěvek až 50.000 Kč ročně pro obory:

Strojní mechanik	Obráběč kovů
Mechanik seřizovač	Provozní technika
Elektrikář	

Průvodce přijímacím řízením

- Seznámit se s vybranou SŠ (osobně DOD, virtuálně WEB)
- Seznámit se v lednu s dokumentem „Kritéria pro přijímání do 1. ročníku“
- Komunikujte s pověřenou osobou = Danuše Miková - tel.: 734 415 318**
- Pokud uchazeč splňuje kritéria – podá přihlášku řediteli SŠ do 1. 3.
- Výběr oboru – orientační doporučení dle průměru známek na ZŠ:
 - a) 4letý maturitní obor – ideálně do 1,8
 - b) 3letý učební obor – slabší výsledky 2,00 - 2,7
- Zápisový lístek vydává ZŠ – odevzdá se střední škole nejpozději do 10 dnů od zveřejnění výsledků
- Neúspěšní uchazeči v 1. kole mají tyto možnosti:
 - a) Nepřijati z kapacitních důvodů – se mohou odvolat
 - b) Nepřijati z důvodu nesplnění kritérií – nová přihláška do 2. kola na jinou školu



Časopis Coptík č. 6
vydává SŠ - COPT Kroměříž v roce 2021
nákladem 1800 ks.
Šéfredaktor PaedDr. Ivo Horák.
Autoři článků - kolektiv učitelů SŠ - COPT.
Design a zpracování - Max Portman s.r.o.

www.coptkm.cz

573 308 211 (ústředna)

copt@coptkm.cz

facebook ss.copt.kromeriz