

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje.....	4
1.2	Zřizovatel školy	5
1.3	Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje	5
1.4	Školská rada	5
1.5	Mimoškolní a občanská sdružení.....	5
1.6	Zhodnocení současného stavu školy.....	6
2	Přehled vzdělávacích programů a praxe	8
2.1	Vyučované obory k 1. 9. 2021	8
2.2	Způsob zabezpečení odborné praxe	8
2.3	Přehled pracovišť a umístění žáků	9
3	Údaje o pracovnících školy.....	12
3.1	Pedagogičtí pracovníci	12
3.2	Další údaje o pedagogických pracovnících.....	13
3.3	Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje.....	15
3.4	Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů.....	15
3.5	Nepedagogičtí pracovníci	15
3.6	Další údaje o nepedagogických pracovnících.....	16
4	Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků.....	17
4.1	Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku školního roku 2021/2022 – stav k 25.6.2021	17
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	17
5	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	19
5.1	Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok	19
5.2	Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky).....	19
5.3	Výchovné poradenství, minimální preventivní program a EVVO	21
5.4	Hodnocení činnosti environmentální výchovy 2020/2021.....	28
5.5	Stupně z chování na konci školního roku	29
5.6	Absence.....	30

6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	31
6.1	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UTV.....	31
6.2	Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV	32
7	Aktivity a prezentace školy	33
7.1	Projekty.....	33
7.2	Soutěže a školení	34
7.3	Ostatní aktivity	35
7.4	Partnerské školy	36
8	Údaje o kontrolách a inspekcích	37
9	Údaje o hospodaření školy.....	38
9.1	Náklady hlavní činnosti	38
9.2	Tržby hlavní činnosti	38
10	Poskytování informací.....	39
11	Závěr.....	40

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název školy	Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
Sídlo školy	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
Odloučené pracoviště	Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž
Datum zařazení v rejstříku škol	11. 7. 1941
Poslední aktualizace v rejstříku škol	11. 12. 2017
Forma hospodaření	příspěvková organizace
IČO	00568945
IZO	107870347
IZO ředitelství	600171124
ID datové schránky	vyhmjux
Ředitel školy	Ing. Bronislav Fuksa
Statutární zástupce:	Ing. Luděk Kozárek
Kontakty	telefon: 573 308 211, 573 335 211
E-mail	copt@coptkm.cz
Webové stránky	www.coptkm.cz
Součásti školy	11.12.2017-č.j. MŠMT – 30074/2017-2 Střední odborné učiliště technické, kapacita 850 žáků Střední odborná škola technická, kapacita 120 žáků Školní jídelna, kapacita se neuvádí

1.2 Zřizovatel školy

Název	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Sídlo	třída Tomáše Bati 21, Zlín, 761 90

1.3 Všechny druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30.6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočet ped. pracovníků
SŠ	23	523	22,74	59,57	8,78

1.4 Školská rada

Datum založení tohoto orgánu je leden 2006 a volební období této školské rady je 1.1.2018 do 31.12.2020. V návaznosti na změny vyplývající z pravidel fungování v nouzovém stavu, bylo funkční období prodlouženo do 11.7.2021. Na základě prvního společného jednání byla zvolena předsedkyně paní Jaroslava Nováková. V letošním školním roce byly projednány záležitosti týkající se změn ve školních vzdělávacích programech, kontroly dotčených orgánů. Dále byly podány informace o připravovaných investičních akcích a soutěžích, kterých se naši žáci zúčastnili. Školská rada se scházela minimálně 2x do roka, tak jak to stanovuje Zákon č.561/ 2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Nová školská rada a její členové budou jmenováni od 12.7.2021.

Složení školské rady:

- Předseda: Jaroslava Nováková
- Členové: Motýčka Pavel PhDr., Kačerová Anna RNDr., Rossmann Miloslav, Měrková Silvie, Vyhlídková Marcela

1.5 Mimoškolní a občanská sdružení

Spolek rodičů a přátel SŠ-COPT Kroměříž je zřízen jako samostatný právní subjekt. Má vytvořený a zvolený výbor, jehož předsedou je paní Pavlína Staňková a finanční náležitosti zpravuje paní Pavlína Trněná.

Zdrojem financování jsou příspěvky od rodičů, dary od spolupracujících firem. Spolek po dohodě s vedením školy poskytuje finanční prostředky na pokrytí nákladů různých soutěží žáků a dalších činností spojených s pořádáním akcí školy. Velká pomoc je pak při pořádání slavnostního školního plesu a vyřazení absolventů školy ve Sněmovním sále Arcibiskupského zámku. Díky „covidovým“ opatřením se bohužel některé společenské akce museli zrušit.

Pro dobrou vzájemnou komunikaci uvnitř školy pak i v tomto období funguje Žákovská rada. Ta se celkem pravidelně schází s vedením školy a snaží se přenášet potřebné informace i touto cestou do tříd k žákům. Dobré klima školy je základem společné práce, společného porozumění při dalším rozvoji školy. Důležité je i zapojení se do aktivit města, například při spolupořádání akcí. Mezi nejdůležitější je aktivní zapojení do Majálesu pořádaného Městem Kroměříž.

1.6 Zhodnocení současného stavu školy

Na fungování školy se, a to nejen při výchově a vzdělávání projevila omezení vyplývající z nouzového stavu a postupným neustálým vydáváním dokumentů upravujících provoz. Tím, že jsme byli jedinou technickou školou v Kroměříži, měli jsme potřebu naplnit požadavky firem o nové zaměstnance. Obory zaměřené na strojírenství, elektrotechniku a automobilní techniku jsou a budou i nadále velmi žádané. Samozřejmě jsme si vědomi počtu žáků vycházejících ze základních škol. Demografická křivka stále klesá a dalších 20let není předpoklad růstu žáků. O to je složitější naplňovat potřeby firem v celém regionu. Z města Kroměříž máme zhruba každého 5 žáka. Zájem o školu je i z jiných okresů a krajů což si vyžaduje dobrou organizaci všech činností. Firmy mají stabilizované výrobní programy, slušně své zaměstnance platí a poskytují i další bonusy. Snažíme se společně působit na žáky už v základních školách, aby rodiče dobře zvážili další rozvoj a vzdělávání svých dětí.

Za velmi důležité považuji motivační příspěvky od spolupracujících firem jako je TOSHULIN, CONTINENTÁL, PILANA, MUBEA... Spolupráce na odměňování žáků za úspěchy při vzdělávání, na soutěžích rozvíjí zájem o dosahování ještě kvalitnějších výsledků, vědomostí, dovedností. Obdobné stipendijní programy má již dlouhodobě zřizovatel – Zlínský kraj.

CHCEŠ BÝT IN – PAK ZVOL ŘEMESLO

Jedno z hesel, které mají podpořit zájem dětí vzdělávat se v technických oborech, protože ve firmách probíhá generační obměna a naplnit firma novými odborníky je problém.

Průběžnou konzultací potřeb firem a úpravou školních vzdělávacích programů, jejich aktualizací na moderní technologie vytváříme předpoklady pro výchovu kvalitních odborníků. Navázali jsem přes Město Kroměříž spolupráci s Grémiem podnikatelů což přináší další možnosti inovací. Zpřísnili jsme požadavky na nové uchazeče o studium na naší škole – upravili, jsme pravidla přijímacího řízení, tak abychom nebrali skutečně „každého“.

Je příjemné zjištění, že máme stále větší zájem o prohlídku školy při dnech otevřených dveří. A také soutěž „Ukaž, co umíš“ přispívá k zájmu o naši školu v rámci náboru. V letošním roce jsme dny otevřených dveří nahradily online konzultacemi přes MS teams a 3D projekcí virtuální školy

DISCIPLÍNA – ŘÁD – ÚCTA

Školu je potřeba neustále rozvíjet, modernizovat, tak aby byla pro rodiče, a zvláště pak žáky zajímavá.

VÝUČNÍ LIST A MATURITA NA COPTU JE REALITA

V rámci projektu Lo + H se ještě více projevila pozitivně provázanost učebních a studijních oborů.

V letošním roce se nám dařilo získávat finanční prostředky na vybavení a podařilo se dokončit podklady pro realizaci inovací laboratoří oboru elektrotechnika a elektrikář. Velmi důležitá byla i realizace opravy školní kuchyně a střechy tělocvičny. Na odloučeném pracovišti Na Lindovce došlo k výměně oken a zateplení, obnova elektroinstalace a osvětlení na budově E.

2 Přehled vzdělávacích programů a praxe

2.1 Vyučované obory k 1. 9. 2021

Číslo oboru	Název oboru	ročník/počty žáků				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
23-51-H/01	Strojní mechanik	2	8	5	X	15
23-56-H/01	Obráběč kovů	11	16	26	X	53
23-55-H/02	Karosář	1	0	4	X	5
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	14	12	17	X	43
26-57-H/01	Autoelektrikář	7	5	3	X	15
26-51-H/01	Elektrikář	24	24	22	X	70
36-52-H/01	Instalatér	13	24	11	X	48
41-55-H/01	Opravitel zemědělských strojů	14	12	16	X	42
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	18	19	19	24	80
39-41-L/01	Autotronik	13	15	10	18	56
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	21	21	16	X	58
26-41-M/01	Elektrotechnika	X	X	X	7	7
23-43-L/51	Provozní technika	18	15	X	X	33
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	11	9	X	X	20
Celkem žáků		167	180	149	49	545
Celkem tříd		7	8	6	2	23

2.2 Způsob zabezpečení odborné praxe

Odborný výcvik je vyučován především na vlastních pracovištích SŠ – COPT Kroměříž a v místě výkonu práce Na Lindovce. Druhý a třetí ročník oboru Opravitel zemědělských strojů je vyučován v místě výkonu práce Rovina Hulín. Seznámení žáků s vysoce specifickými, nákladnými zařízeními se provádí u specializovaných firem, které se školou dlouhodobě spolupracují:

Vlastní pracoviště	552
SPV	0
PPV	0
Smluvní pracoviště soukromých firem	52

2.3 Přehled pracovišť a umístění žáků

2.3.1 Odborná praxe pro žáky učebních oborů:

AP-Instavby, Kroměříž

Arnošt PETRUŽELA, elektromontážní práce

Auto Vrána, Kojetín

Autoservis Ševčík, Kroměříž

Autoservis Valášek, Kroměříž

DOBE-CAR, Holešov

ELEKTROMONT - HULÍN

FLEXXUS, Zlín

FORNAL trading, Měručky

František Tomaník – TOSTA, Holešov

Global Business, Kroměříž

HARKO, Kroměříž

Chropyňská strojírna

Instalatérské práce-Jan Vacula, KM

Jiří Odvrša, Chvalčov

Josef Sklenařík, Záhlinice

KOVO Uličný, Hulín

Ludvík Mazur, vodo-topo, Morkovice

Mar car Zlín

Miroslav Polách – AKORD, Kojetín

MODIKOV Hulín

MORÁVIA ŘETĚZY, Kroměříž

Mubea Stabilizer Bar Systém, Prostějov

NAZE-TOPEŇ, Holešov

PANOP, Lutopecny

Patrik Pospíšil, Kojetín

Pavel Lilák, klempířské práce, Kostelany

P-elektro, Bystřice pod Hostýnem

Petr Šťastný, Kroměříž

PHARMIX, Kroměříž

PILANA Knives, Hulín
PILANA Machinery, Hulín
PILANA MCT, Hulín
PILANA Saw Bodies, Zborovice
PILANA Wood, Hulín
PLASTIKA, Kroměříž
PTÁČEK Pozemní stavby, Kojetín
Radek Hausner-autoservisní práce, Zdounky
Radek Kostrůnek, Kroměříž
SILENTA PLUS, Holešov
SOLAR Heating
Skleníky Bureš, Kroměříž
SPD Kroměříž
Stanislav Malaník, Zlín
Stavební firma Peter Cvoliga, Zborovice
TOMIVA-KM
TOPIČ, Holešov
TOSHULIN
WALMAG MAGNETICS, Kroměříž
ZAPP, Kroměříž
Zdeněk Vrbecký – AZV, Kvasice
Zemědělské družstvo vlastníků Fryšták

2.3.2 Odborné praxe pro žáky studijních oborů:

Mechanik elektrotechnik

Předmět praxe zabezpečuje u žáků ověření učiva z odborných předmětů v praktických úlohách a tím vytváří předpoklady k dlouhodobému osvojení poznatků. Dominance předmětu spočívá v samostatném návrhu elektronických obvodů a jejich praktické aplikaci metodou pájení na deskách plošných spojů. Akcent předmětu je směřován na získání manuálně technické zručnosti, zásad bezpečnosti práce a ekologie. Odborná praxe žáků studijního oboru Mechanik elektrotechnik se tento školní rok konala pouze v prostorách školních laboratoří, a to z důvodu virové epidemie COVID-19.

Autotronik

Odborný výcvik žáků oboru Autotronik probíhá v dílnách na smluvním pracovišti Na Lindovce. Dílny jsou vybaveny moderními diagnostickými přístroji, především od firmy Bosch. Součástí praktické výuky ve 2. a 3. ročníku je i souvislá odborná praxe v délce deseti dnů, která se v letošním roce nekonala z důvodu virové epidemie COVID-19.

Mechanik seřizovač

Odborný výcvik žáků oboru Mechanik seřizovač probíhá v odborných dílnách na pracovišti Nábělkova. Žáci prochází dílnami s konvenčními stroji, dílnou CNC, učebnou PLC a tekutinových mechanismů. Součástí odborného výcviku u 2. a 3. ročníku je 10denní souvislá odborná praxe. Tato se v letošním školním roce nekonala z důvodu virové epidemie COVID-19.

Provozní elektrotechnika, Provozní technika

Cílem souvislé praxe je seznámení žáků s pracovním prostředím konkrétních firem a získání nových teoretických poznatků a praktických dovedností na příslušném technickém vybavení firmy. Tento školní rok nebylo bohužel možné souvislou praxi realizovat z důvodu virové epidemie COVID-19. Řada žáků však využila nabídek firem a praxi realizují ve formě brigádnických činností.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2021	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet
Interní pracovníci	59	58,642
Externí pracovníci	0	0



3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

Učitelé teorie:

Kmenoví učitelé pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace (vzdělání, obor, aprobace)	DPS	Praxe roky
01. učitelka	21	VŠ, JČ, literatura	x	9
02. učitel	21	VŠ, TEV	x	22
03. učitel	22	VŠ, IT	x	16
04. učitelka	21	<u>VŠ OU, AJ a lit. SŠ</u>	ano	19
05. učitel	21	VŠ voj., spec. v pedagog.	ano	10
06. učitel	21	VUT el., ODP elektro	ano	41
07. učitelka	21	UP, MAT, CHE	x	34
08. učitel	21	VŠB, ODP strojní	ano	15
09. učitel	21	VVTŠ, spoje	ano	31
10. učitel	21,5	<u>VŠB elektroenergetika</u>	ano	17
11. učitel	21	VUT, strojní	ano	15
12. učitel	17	OU, MAT, VYT	x	22
13. učitelka	21,5	<u>VUT, ČJ</u>	ano	30
14. učitel	21	PF, <u>MAT+chemie</u>	x	21
15. učitelka	21	UJEP, MAT, BRV	x	31
16. učitel	23	VUT el., ODP elektro	ano	22
17. učitel	21	UP, učit. TV+ON	x	22
18. učitelka	21	VŠB, ekonomika průmyslu	ano	24
19. učitel	21	UP Bc., E, UOK	x	20
20. učitel	21	UP, spec. v pedagog.	x	23
21. učitelka	21	UP, <u>fyz.</u>	x	24
22. učitel	21	VUT stroj., ODP strojní	ano	33
23. učitel	21	UJEP, CJL, OBN	x	34
24. učitel	21	VVTŠ, provoz a opravy	ano	18
25. učitel	21	OU učitelství odbor. <u>předmětů</u>	x	21
26. učitel	21	VŠ zem.	ano	15
27. učitelka	21,5	UJEP <u>ped.</u> , OBN, CJL, RJA	x	32
28. učitel	21	<u>Voj.ak. elektro</u>	ano	12
29. asistentka pedagoga	40	SŠ, PDV	ano	16
30. asistentka pedagoga	40	VŠ, stud. <u>ped.</u>	ano	4
31. asistentka pedagoga	40	SŠ, stud. <u>ped.</u>	ano	23

Učitelé se zkráceným úvazkem					
01.	ředitel	2	VUT elektro	ano	34
02.	<u>zást. ředitele</u>	8	VUT, ODP strojní	ano	29
03.	učitel	8	VŠB Bc., robotika	ano	19
04.	<u>zást. ředitele</u>	10	UP, tělesná výchova	x	12
05.	učitel	9	VŠB, VŠ elektro	ano	34
06.	učitel	15,5	VŠ, informatika	ano	24
07.	učitel	12	VVŠ LM ODP <u>automob.</u>	ano	21
08.	učitel	20	VA, <u>spec.tanková</u>	ano	16

Učitelé odborného výcviku:

01.	UOV	35	VŠ, ÚSO, OZS, PF	x	34
02.	UOV	35	VŠ, ÚSO, ELE, PF	x	30
03.	UOV	31	ÚSO, OK	ano	37
04.	UOV	17,5	ÚSO, A	ano	41
05.	UOV	31,5	ÚSO, MS	ano	28
06.	UOV	32,5	VŠ, ÚSO, <u>VI-instal.</u>	x	22
07.	UOV	30	SŠ, <u>mech.seřizovač</u>	ano	23
08.	UOV	21	VŠ, PLC	ano	19
09.	UOV	32,5	ÚSO, MS	ano	38
10.	UOV	35	VŠ, ÚSO, podnikání	x	15
11.	UOV	33	ÚSO, ELE	ano	33
12.	UOV	34	ÚSO, <u>silno.el.</u>	ano	23
13.	UOV	30	VŠ <u>FaPřir.věd, SZ</u>	ano	28
14.	UOV	35	ÚSO, podnik. elektrotechnika	ano	17
15.	UOV	35	VŠ, PF <u>spec.v ped. AUT</u>	x	22
16.	UOV	35	ÚSO, OSZ	ano	39
17.	ZŘOV	7	ÚSO, ZAM	ano	35
18.	UOV	35	ÚSO. Dis. <u>Provozní tech.</u>	ano	16
19.	UOV	30	ÚSO, OZS	ano	36
20.	UOV	35	ÚSO, podnikání	ano	22
21.	UOV	32,5	ÚSO, ZAM	ano	25
22.	UOV	30,5	VŠ, informatika, UEP	X	7
23.	UOV	31	ÚSO, OK	ano	47
24.	UOV	10,5	VŠ informatika	ano	31

3.3 Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje

Učitelé teorie:

Nejmladší pracovník má 41 let, nejstarší 70 let. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, převažují však pracovníci nad 50 let. Průměrný věk učitelů k 31. 8. 2021 je 54,3 roků. 31 učitelů má VŠ, 2 učitelé Bc., 3 asistenti pedagogů mají požadované vzdělání.

Učitelé odborného výcviku:

Všichni učitelé odborného výcviku mají potřebné vzdělání s požadovanou aprobační včetně pedagogického minima. 9 UOV má VŠ.

Věková struktura UOV částečně vyplývá z celkového průměrného věku, který činí 49,89 let. Přesto se v kolektivu nacházejí mladí dostatečně odborně vzdělaní učitelé, kteří se nebojí zavádět do výuky nové prvky, nové pohledy. Všichni učitelé si v průběhu praxe rozšiřují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti v různých vzdělávacích kurzech, školeních či seminářích, včetně samostudia.

3.4 Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů

Požadovaný stupeň vzdělání	97 %
Aprobovanost výuky	89 %

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pracovníci	K datu 31. 8. 2021	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet osob
Interní pracovníci	24	22,437
Externí pracovníci	0	0

3.6 Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení		Úvazek	Stupeň vzdělání Obor
01.	Asistentka ředitele	1	ÚSO - gymnázium
02.	ZTE	1	VŠ - ekonomické
03.	vedoucí správy provozu	1	VŠ – ekonomické
04.	mzdová a materiálová účetní	1	ÚSO - ekonomické
05.	uklízečka	1	V- prodavačka
06.	uklízečka	0,81	V
07.	uklízečka	1	v- švadlena
08.	uklízečka	1	V – prodavačka
09.	uklízečka	1	V – prodavačka
10.	uklízečka	1	V – švadlena
11.	uklízečka	1	Z
12.	referentka provozu	1	V - prodavačka
13.	správce poč. sítě, GDPR	1	VŠ - doktorské
14.	mzdová účetní, personalistka	1	ÚSO - ekonomické
15.	administrativní pracovnice	1	ÚSV - gymnázium
16.	hlavní účetní	1	ÚSO - ekonomické
17.	účetní - pokladní	1	ÚSO - ekonomické
18.	vedoucí školní jídelny	0,5	V - kuchařka
19.	kuchařka	1	ÚSO - podnikání
20.	kuchařka	0,5	V - kuchařka
21.	kuchařka	1	V - kuchařka
22.	pomocná kuchařka	0,937	V – prodavačka
23.	pomocná kuchařka	1	V - elektromechanika
24.	prodavačka	0,875	V - prodavačka
25.	recepční	1	V - mechanika
26.	recepční	1	ÚSO - ekonomické
27.	školník	0,75	V - zámečnick

Legenda vzdělání:

Z základní

V vyučen

SO střední odborné vzdělání

ÚSO úplné střední odborné vzdělání

USV úplné střední všeobecné vzdělání

VŠ vysokoškolské vzdělání

4 Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

4.1 Počty přihlášených a zapsaných uchazečů ke studiu do 1. ročníku školního roku 2021/2022 – stav k 25.6.2021

Kód oboru	Název oboru	Délka studia (roky)	Počet uchazečů		Zápisový lístek odevzdalo
			Celkem přihlášeno	Celkem přijato	
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	4	55	52	41
39-41-L/01	Autotronik	4	32	32	20
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	4	24	24	14
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	12	11	4
26-51-H/01	Elektrikář	3	40	37	24
36-52-H/01	Instalatér	3	28	27	13
23-55-H/02	Karosář	3	4	3	1
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	3	41	38	24
23-56-H/01	Obráběč kovů	3	15	15	7
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	3	27	24	9
23-51-H/01	Strojní mechanik	3	8	8	5
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	2	10	10	-
23-43-L/51	Provozní technika	2	20	20	-
Celkem			316	301	162

4.2 Výsledky přijímacího řízení

Do oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia, se v 1.kole přijímacího řízení nekonala jednotná přijímací zkouška (právo rozhodnutí ředitele dle Metodického pokynu MŠMT pro rok 2021, v souvislosti s pandemií Covid-19).

Z celkového počtu 316 podaných přihlášek (175 UO + 141 SO) bylo ve dvou kolech přijímacího řízení přijato celkem 301 žák, 15 uchazečů nebylo přijato, úmysl nastoupit ke studiu potvrdilo odevzdáním ZL celkem 162 uchazečů – bez NS.

1.kolo přijímacího řízení: z celkového počtu 287 přihlášek, bylo přijato 272 uchazečů, z důvodu nesplnění kritérií nebylo přijato celkem 15 uchazečů, ZL odevzdalo 150 žáků (bez nástavby). Do učebních oborů podalo přihlášku 165 uchazečů, bylo přijato 153 uchazečů (12 uchazečů nesplnilo kritéria), zápisový lístek odevzdalo a studium potvrdilo celkem 82 uchazečů. Do 4letých studijních oborů podalo přihlášku 102 uchazeči (12 duplicitních), přijato bylo 99 uchazečů (3 nesplnili kritéria),

zápisové lístky uplatnilo a studium potvrdilo 68 uchazečů. Do nastavbového studia podalo přihlášku a bylo přijato 20 uchazečů.

2.kolo přijímacího řízení: do učebních oborů bylo přijato 10 uchazečů, z nichž 5 odevzdalo ZL, do maturitních oborů, včetně nastavby, bylo přijato 20 uchazečů, zápisový lístek uplatnilo 7 uchazečů (bez NS).

O vrácení ZL požádalo celkem 6 uchazečů.



5 Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků za uplynulý školní rok

Počet žáků k 30. 6. 2021	Celkový prospěch k 30. 6. 2021				Zanechalo studia
	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	
499	53	414	15	17	34

5.2 Hodnocení ukončení studia (maturitní a závěrečné zkoušky)

Průběh a výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ovlivnila karanténa v souvislosti s koronavirem s označením SARS-CoV-2.

Druh zkoušky	Počet žáků v posledním roč.	Opravný termín	Náhradní termín	Prospěch u zkoušky		
				s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
MZ	72	9	1	8	48	22
ZZ	98	10	0	25	59	10

5.2.1 Statické výsledky MZ

Třída	AtE 4	MS 4	PTE 2	SŠ – COPT
V 1. ročníku	26	28	22	76
V <u>posl.</u> ročníku	25	24	24	73
Přihlášeno k MZ	25	23	24	72
Neukončilo <u>záv. r.</u>	2	3	0	5
Účast u MZ	23	21	24	68
Neukončilo MZ	0	0	0	0
S vyznamenáním	5	1	2	8
Prospělo	13	15	15	43
Úspěšně ukončilo	18	16	17	51
Neprospělo u MZ	5	5	7	17
MZ celkem	23	21	24	68

Poznámka: Žáci maturují ve společné části z didaktických testů CJL a volitelného předmětu – AJA, MAT s hodnocením úspěš / neúspěš.

V profilové části maturují z praktické zkoušky – PRA, odborných předmětů základních – OPZ a volitelného předmětu. Předměty CJL ve formě písemné a ústní

zkoušky maturanti nemuseli konat z důvodů distanční výuky, probíhající po dobu 4. ročníku. Volitelné předměty jsou dle oborů: MAT, ICT, OPS.

MZ proběhly v jarním termínu DT 24.5.-26.5.2021, PZ 7.6.-14.6.2021 a mimořádném termínu DT 7.-9.7.2021, PRA 26.-27.8.2021.

5.2.2 Statické výsledky ZZ

Třída	E 3	MAK 3	OZI 3	SMO 3	SS-COPT
V 1. ročníku	22	25	29	31	107
V <u>posl.</u> ročníku	21	20	27	30	98
Připuštěno	21	20	24	24	89
Neukončilo <u>záv. r.</u>	0	0	3	6	9
Účast u ZZ	21	20	26	26	93
Nepřítomno	0	0	0	0	0
Neukončilo ZZ	0	1	0	0	1
S vyznamenáním	5	2	14	4	25
Prospělo	13	16	12	17	58
Úspěšně ukončilo	18	18	26	21	83
Neprospělo	3	2	0	5	10
Celkem	21	20	26	26	93
Písemná část	3,00	2,80	2,04	3,35	2,61
Praktická část	2,52	2,60	1,50	2,58	2,21
Ústní část	-	-	-		
ZZ celkem	2,76	2,70	1,77	2,96	2,55

5.2.3 Hodnocení praktické části MZ a ZZ

Praktická část závěrečných a maturitní zkoušek jednotlivých oborů je postavena na prověření jak praktických znalostí, tak i dovedností jednotlivých žáků. Výsledkem je konkrétní činnost, jejímž produktem je sestava či výrobek, u kterého se hodnotí především dosažená funkčnost a ostatní parametry splňující zadání. Celá praktická část závěrečných i maturitních zkoušek důsledně navazuje na písemné části. Zadání praktické části vychází z obvyklých činností jednotlivých odborností u firem, ve kterých jsou žáci zaměstnáváni.

Vzhledem k tomu, že praxe v odborném výcviku a praktická závěrečná či maturitní zkouška vychází ze stejných zásad a principů, daří se trvale udržovat

relativně vysokou úspěšnost jednotlivých žáků. V případě neúspěchu jde zpravidla o selhání dovedností jednotlivce.

Na základě upřesnění covidové situace MŠMT byla u ZZ zvolena pouze písemná a praktická část, bez části ústní. Pro absolventy postižené nemocí nebo karanténou v měsíci červnu byl doplněn ještě srpnový termín závěrečných zkoušek.

5.2.4 Opravné termíny ZZ

Zkoušky v náhradním termínu

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	-	7:00	0
Praktická	-	7:00	0
Ústní	-	8:00	0

Opravné ZZ – dílčí části

Zkouška	Datum	Hodina	Žáků
Písemná	16.9.2020	7:00	9
Praktická	17.-22.9.	7:00	3
Ústní	24.-25.9.	8:00	-

Zkoušky v podzimním termínu

Zkouška	Datum	Žáků	Opravný termín	Řádný termín
Přihlášeno k MZ	23.7.2021	18	1.9. – 5.9.2021	9.9. – 13.9.2021

5.3 Výchovné poradenství, minimální preventivní program a EVVO

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány Školním poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož činnost zajišťuje především:

- výchovný poradce (VP)
- školní metodik prevence (ŠMP)
- studijní a kariérový poradce (SP)
- asistentky pedagoga (AP)

A konzultační tým složený z třídních učitelů a ostatních pedagogů školy. Za jejich poskytování odpovídá ředitel školy.

Poradenské a preventivní programy odrážejí specifika dané školy i regionu. Jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení v regionu, tj. KPPP Zlín pracoviště Kroměříž, SPC Kroměříž, KPPP Zlín a KPPP olomouckého kraje.

Model poradenské služby ve škole

Umožňuje programovou spolupráci učitelů, kteří se ve školách podílejí na realizaci školního programu pedagogicko-psychologického poradenství. Jednotlivé činnosti zajišťují výchovný poradce, studijní poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé výchov (občanské výchovy a úvodu do světa práce na SŠ), ostatní pedagogové. Součástí týmu jsou učitelé zajišťující další dílčí činnosti ve škole směřující k vyhledávání žáků se SVP a žáků nadaných. Celý tento tým přímo i nepřímo se podílí na tvorbě pozitivního klimatu školy.

Koncepce Školního poradenského pracoviště naplňuje především následující cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvářet metodické zázemí pro jejich vytváření realizaci
- připravit podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole
- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem
- zajišťovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejm. PPP, KPPP, SPC (Speciální pedagogická centra), SVP (Střediska výchovné péče) a IPS ÚP (Informační a poradenské středisko úřadů práce)

Součástí plánů je Krizový plán, který je stručným návodem, jak se chovat při vzniku krizových situací. Činnost celého Školního poradenského pracoviště (ŠPP) byla

v uplynulém školním roce zásadně ovlivněna koronavirovou pandemií, a proto se většina činností v průběhu roku musela řešit tzv. on-line. Přesto, spíše právě proto výrazně narostl počet on-line třídnických hodin, konzultačních schůzek jak s žáky, tak s rodiči, schůzek SRP školy a v neposlední řadě i konzultací a nutné administrativy ve spolupráci s KPPP, SPC, domovem mládeže atd.

5.3.1 Vazby a vztahy ve škole

Vztahy mezi žáky a učiteli

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou vybudovány na solidní úrovni vzájemného respektu a tolerance. Pochopitelně k určitým nestandardním výstupům, zcela výjimečně dojde, v řádu jednotlivých případů, ale nikdy daná situace nepřekročila únosnou míru. Případné prohřešky, které lze označit jako „poplatné věku studentů“, jsou řešeny okamžitě, udělením některého z široké škály kázeňských opatření a posilováním pozitivního klimatu skupiny, třídy, školy.

Vztahy mezi žáky navzájem

Poněkud jiná situace je patrná ve vztazích mezi žáky navzájem. Agresivita roste v posledních letech čím dál více a naše škola je, jako řada dalších vzdělávacích institucí, pomyslným zrcadlem společnosti. Přesto počet případů, které lze označit jako šikanu (popřípadě náznak šikany), nepřekročil při našem počtu žáků únosnou mez a jedná se spíše o jednotlivé výstupy, o méně závažnou formu – psychický nátlak, posměšky, nikoliv o samotné fyzické násilí. Pravidelně u nastupujících ročníků se setkáváme, při budování sociálních vazeb v novém kolektivu s náznaky skryté šikany a drobného „pošťuchování“, posmívání se, náznaky ostrakizace. Proto pravidelně vytváříme „seznamovací aktivity“, které usnadňují vytváření pozitivních vztahů ve třídách. Daná situace je vždy řešena okamžitě školním metodikem prevence ve spolupráci se výchovným poradcem, třídním učitelem a učitelem ODV. Iniciátoři agresivního jednání z předchozího školního roku v současné době, tj. letošním školním roce, již na naší škole nestudují.

Docházka a omlouvání nepřítomnosti

V tomto bodu se potýkáme s největšími problémy. Smysl pro povinnost, u některých žáků, je pojmem neznámým a odpovídá tomu jejich docházka. Počet

zameškaných hodin každým rokem roste, rodiče jsou neteční, absenci omlouvají, mnohdy i zpětně a v konečném důsledku tomu odpovídají i studijní výsledky žáků. Veškeré motivační snahy a metody, jak třídních učitelů, tak ostatních vyučujících, se díky přístupu rodičů často setkávají s neúspěchem.

Tato nečinnost a nezájem rodičů se nejvíce projevila právě při distanční výuce, kdy se školou nekomunikovali, vůbec neměli přehled, zda se žák vzdělává, či ne apod. i přes již dnes „dokonalý“ informační systém školy. Tam kde selhávala komunikace on-line, byli rodiče informováni telefonicky, či byli zváni do školy.

Poruchy chování dětí a mládeže

Pokud se jedná o jakkoli narušené chování dětí a školní mládeže, zaznamenali jsme úspěch v několika oblastech. V posledních letech se nám daří zlepšovat spolupráci s rodiči, kteří poruchy dětí nebagatelizují a již jsou naučeni využívat poradenských služeb jak KPPP, SPC, tak i ŠPP. Tento fakt se odrazil v daleko rychlejším postupu při řešení jakýchkoli projevů nevhodného chování ze strany studentů. Pokud se jedná o rozdělení poruch chování (socio, psycho, spec. ped. a dalších), tak projevy žáků naší školy směřují spíše do oblasti drobných přestupků a nekázně, především neagresivní povahy. Lze říci, že se postupně mění i systém „péče o studenty“, zejména pak uvádění žáků prvních ročníků do studia – je jim věnována daleko větší pozornost. Se školním řádem, bezpečností práce, chováním v teoretické i praktické výuce jsou seznamováni už první den svého pobytu ve škole. Poruchové chování se v minulosti dalo vyzorovat, a to především ve formě drobných krádeží v prostorách školních šaten. Tento problém je eliminován instalací bezpečnostních kamer a postupnou přestavbou šaten. Krádeže se nyní téměř nevyskytují.

Mezilidské vztahy, vzájemné chování mezi studenty

Na tuto oblast lze nahlížet z několika stran. Žáci naší školy nepatří v žádném případě mezi „hvězdy“, které vychází ze škol základních, často jsou okolím označovány jako slabí, špatně vzdělatelní a okolí je mnohdy dehonestuje. Proto mají svůj specifický postoj i specifické chování i k sobě navzájem, což se může zdát nepochopitelné, zejména starším učitelům. Proto od nástupu do školy jsou veškeré socializační aktivity zaměřeny na vztahy, motivaci a jsou nedílnou součástí preventivních opatření školy. Proto učitelé působící na škole se všemožně (někdy

ovšem marně) snaží žákům porozumět a být spíše tím, kdo jim může pomoci, než ten, kdo trestá. Tato snaha ovšem vždycky nedopadne na úrodnou půdu. Vážné projevy poruchového chování mezi žáky ani zjevné akty fyzického násilí nebo šikany jsme doposud nezaznamenali.

Oblast šikany

Šikanování jako takové, tedy jeho zjevná forma, na škole doposud zaznamenána ani řešena nebyla, nechceme ovšem tvrdit, že neexistuje. To, čeho si všimnout lze, je odsunutí některých studentů „jakoby stranou“. Jedná se zejména o ty úspěšnější a studijní typy, kteří svými výsledky, případně chováním, nezapadají do kolektivu, studenty s SVP, kteří mají vždy v kolektivu specifické postavení, či jinak odlišné studenty. Zde pak registrujeme ojedinělé narážky na oblečení nebo oslovení „ty šprte“ apod., což lze snadno prevencí eliminovat.

Problematika alkoholismu a kouření

Konzumace alkoholických nápojů, či jiných návykových látek v průběhu uplynulého školního roku nebyla zjištěna, ani řešena. Případná podezření na konzumaci alkoholu mohou být řešena okamžitě (k dispozici je tester), doposud se žádná z podezření nepotvrdila. Zaměstnanci školy jsou pravidelně testováni.

Kouření je ovšem zcela něco jiného. Stalo se typickým pro žáky naší školy a to především cestou do školy a zpět. Bohužel, často se setkáváme při řešení porušení zákazu kouření na pracovištích a ve škole s bagatelizací přestupku ze strany rodičů.

O škodlivosti kouření jsou informováni na jak přednáškách, tak v rámci výchov a mezipředmětových vztahů. Napomáhá nám v tom fakt, že drtivá většina pedagogů jsou také nekuřáci.

Problematika zneužívání návykových látek

Tuto oblast bych zúžil na jeden pojem, a tím je marihuana. Kouření marihuany se, podobně jako cigarety, stalo typickým pro některé studenty naší školy, a to zejména žáky učebních oborů. Spousta z nich přichází do vyučování „osvěžena jointem“, jak už bylo několikrát prokázáno. Marihuana byla ve škole několikrát řešena, kázeňsky a v jednom případě distribuce policií a následným vyloučením žáka ze školy. Dle našeho názoru je značná část problematiky zneužívání návykových látek obecně v rukou

rodičů. Škola nemůže být náhradou rodičovské péče (bohužel, často je), a ani ji suplovat, neměla by usnadňovat nezodpovědným rodičům práci a být tím jediným, kdo dítě vychovává. Opatření, která mají odradit studenty od zneužívání návykových látek, jsou realizována a zakotvena v Minimálním preventivním programu školy. Co se týká užívání návykových látek, existuje jedno velmi jednoduché řešení: Nikdy nezačít! Nepatříme mezi přehnané optimisty, přesto žáky školy vedeme ke zdravému způsobu trávení volného času. K dispozici je víceúčelové hřiště, fitcentrum, které studenti mohou navštívit v rámci vyučování i mimoškolních aktivit.

Kriminalita a delikvence

Nemáme informace, že by se některý z žáků dostal do přímého sporu se zákonem v uplynulém školním roce.

Patologické hráčství

Zmínky o pojmu „gambling“ nebo informace, které se nám dostávají z první ruky – a to od žáků samotných, patří mezi poměrně časté. Průběžně mapujeme situace, která se dotýkala patologického hráčství, s výsledkem následujícím: 40 % žáků, kteří se setkali s hraním automatů, patřilo mezi plnoleté a jedince, kteří si po svém snaží zajistit pravidelný příjem (brigády nebo právě gambling). 30 % patřilo mezi jedince ze sociálně slabších rodin, a tak se nějak „po svém“ snažili vylepšit finanční situaci. Zbývající procento tvořili pouze občasní hráči a chlapci, kteří si do herny zašli spíše „na pívko“. Tento problém je probírán v rámci jednotlivých výchov (občanská, rodinná), kde jsou žáci upozorněni i na možné důsledky (rozpad rodiny apod.).

Záškoláctví

Patří, kromě kouření, mezi nejčastěji řešené problémy na naší škole. V současnosti se mají rodiče možnost informovat na přítomnost žáků ve škole on-line, prostřednictvím školního portálu, kam je případná absence denně zapisována třídním učitelem. Pokud má student více jak 15 neomluvených hodin, svolává se školní porada (třídní učitel, výchovný poradce, zástupce ředitele školy, mistr) a snaží se problém, ve spolupráci s rodiči, vyřešit. Na sociální úřad nebo policii se ještě neomluvená absence nehlásila, poněvadž většinou byla rodiči omluvena dodatečně (ze strachu o setrvání

žáka na škole). Opatření? Povinnost studentů či rodičů hlásit absenci zásadně předem a vyžadování potvrzení od lékaře.

Pravidelné aktivity

Ve škole, která má přes 500 žáků ve 14 oborech jak učebních, tak maturitních, se budou vždy vyskytovat problémy vztahové, sociální i zdravotní. Jde to to aby, po celou dobu situace žáků a jejich rodinného zázemím byla aktivně mapována a systém péče o ně, tak včas upozornil na vznikající problémy. Proto udržujeme dlouhodobě pravidelné aktivity zaměřené především na prevenci.

Zde je prostý výčet těch nejdůležitějších:

- vstupní seznámení žáků a s nejbližším pedagogickým kolektivem
- vstupní poučení žáků prvních ročníků na téma zneužívání návykových látek, kouření a chování, školní řád
- seznamovací pobyt v rekreačním areálu na Kamínce
- pravidelné přednášky směřující do oblasti drogové problematiky, způsobů trávení volného času, šikany a kyberšikany, vztahů, ... a v neposlední řadě volby povolání
- pravidelné konzultace, návštěvy třídnických hodin
- důležité informace, které se vztahují k preventivním opatření školy jsou dostupné na školní nástěnce

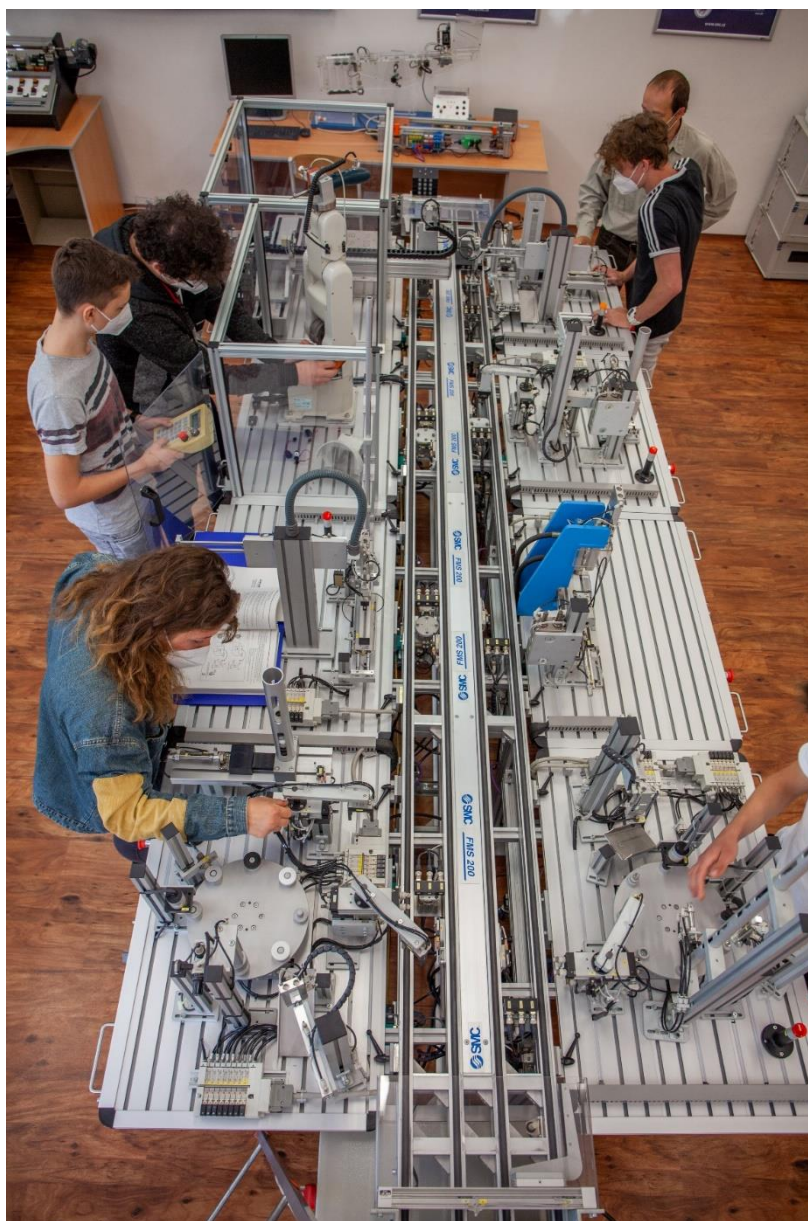
Výchovný poradce je v pravidelném kontaktu s žáky při návštěvách třídnických hodin a při konzultačních hodinách i při jednotlivých hospitačních hodinách. Obdobně je v kontaktu s žáky, či preventista.

Seznamovací pobyt v rekreačním areálu na Kamínce, kde se jistým způsobem budují vztahové vazby mezi studenty navzájem a též mezi studenty a učiteli. Žáci se rovněž seznamují se školním řádem a pravidly naší školy obecně. O toto první setkání žáků s učiteli byli studenti naší školy ochuzeni v souvislosti s epidemiologickou situací v ČR v letošním roce.

- Pravidelné konzultace u metodika prevence.
- Informace, které se vztahují k preventivním opatření školy jsou dostupné na školní nástěnce, která se věnuje této problematice.

5.4 Hodnocení činnosti environmentální výchovy 2020/2021

Hodnocení činnosti EVVO na naší škole vycházelo především z hodnocení činnosti třídních učitelů. Ti jednotlivě zpracovali své aktivity, které byly zaměřeny na oblast Environmentální výchovy, využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi a úspory energií. Aktivity jednotlivých tříd byly zaměřeny na přednášky, exkurze a výchovně vzdělávací zájezdy. V oblasti teoretické výuky se cíle EVVO plnily zejména prostřednictvím předmětu ZEK. V průběhu školního roku se činnost EVVO nezaměřovala pouze na žáky vlastní školy, ale také na žáky základních škol, zejména osmých a devátých ročníků, a to formou kroužků ve kterých byly naplňovány zásady principu EVVO.



ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

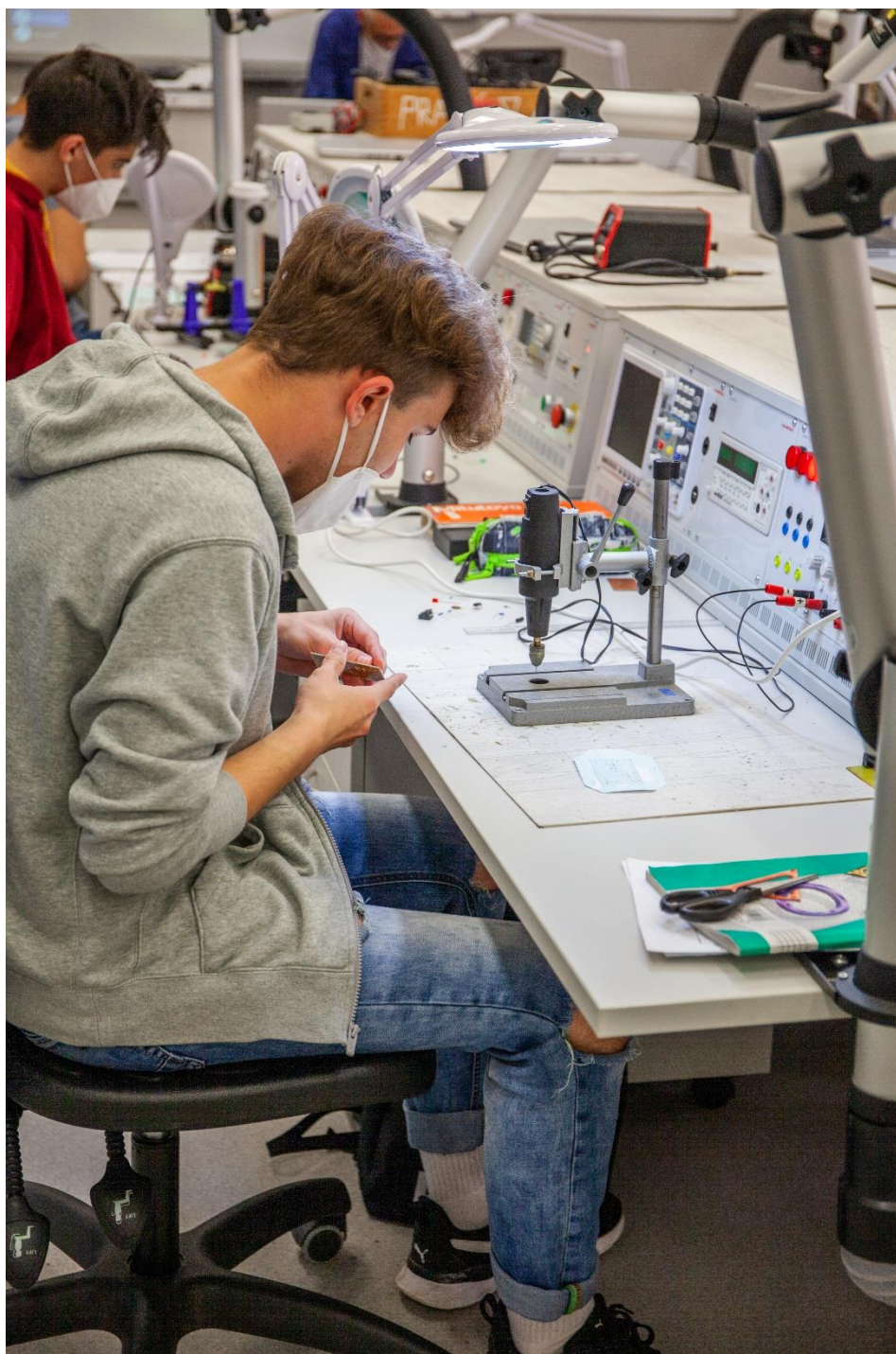
Třída		Pochvaly a ocenění			Napomenutí a důtky					Vyloučení	
		PTU	Pozn.	PŘ	NTU	Pozn.	DTU	Pozn.	DŘ	PV	V
1.	E1	4		1	7		7		4	2	
2.	MOK1										
3.	OSI1						3		2		
4.	OZA1	3			3		1				
5.	AMS1	4					6				
6.	ME1	7			4		3		1	1	
7.	PTE1									1	
8.	EaE2								8	1	
9.	In2						1				
10.	MOZ2	4		2			1				
11.	SMO2										
12.	MS2						4				
13.	At2	2					1		1		
14.	ME2						1		1		
15.	PTE2			1							
16.	E3									1	
17.	MAK3						6			2	
18.	OZI3				3		2				
19.	SMO3	3		1	3		9				
20.	ME3	6									
21.	AMS3	5		2	2		8		3		
22.	AtE4	2		1							
23.	MS4								1		
	celkem	40		8	22		53		21	8	

5.5 Stupně z chování na konci školního roku

Stupeň	Počet	% ze všech žáků školy
1. – velmi dobré	488	<u>97,8%</u>
2. – uspokojivé	10	<u>2%</u>
3. – neuspokojivé	1	<u>0,2%</u>

5.6 Absence

Klas. období	Počet	Průměr na žáka	Z toho neomluvených	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	19088	37,8	1844	<u>9,6%</u>
2. pololetí	17805	35,7	3861	21,6%



6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UTV

Seminář – Kariérové poradenství – online	1
Školení – Systém JABLOTRON 100 - EZS	3
Školení – Vyhláška č.50/78 Sb. - online	2
školení BOZP, PO	30
Konference projektu iKAP II - online	3
KOSS předsedů MZ – online	2
KOSS k plošnému ověřování PZ-2021 – online	1
KOSS k MZ2021 – online	1
Seminář – Automechanik Junior 2021	1
Seminář – personální agenda školy EDUPAGE – MS TEAMS	36
Seminář – MS TEAMS pro vzdělávání	36
Seminář – Zadavatelé MZ – online	2
Seminář iKAP II 2 – realizace projektu – online	4
Školení Řešení krizových situací pedagog	32
Školení Jak hořet a nevyhořet	32
Školení Didaktika a podpoření motivace žáků ve výuce	32
Školení První pomoci – ČČK	32
Office 365; MS Teams – online školení	35
Office 365; MS Teams – online školení	29
Školení EduPage: Třídní kniha, docházka, události	28
Školení EduPage: Zadávání úkolů a základy tvorby testů	26
Školení EduPage: Tematické plány a standardy	31
Školení EduPage: Mobilní aplikace	25
Školení Nové ekonomické zákony – výuka ve středoškol. učivu	1
Exkurze PVE Dlouhé Stráně	32
Seminář ENERSOL	1
Exkurze Biotop a elektrárna STRŽ	24

Studium na VŠ

Ostravská univerzita, obor: Učitelství odborných předmětů	1
---	---

6.2 Výčet studií, kurzů, seminářů, školení a stáží UOV

Školení BOZP, PO	23
Školení řidičů referentských vozidel	10
Školení ČČK	22
Školení UNO Praha – přezkoušení „Lepení plastů“	1
Školení Škoda Auto – „Eletromobilita ve vozzech Škoda“	2
Školení Škoda Auto – online „Eletromobilita“ – I. blok	5
Školení Škoda Auto – online „Eletromobilita“ – II. blok	5
Školení Škoda Auto – online „Eletromobilita“ – III. blok	5
Školení Boofin – SŠ Uherský Brod	2
Školení METRA Blansko – online „setkání elektrotechniků“	2
Školení EZS Jablotron 100+	2
Školení „Elektrika jako voda“	5
Školení TESIYO „aktualizační seminář pro pracovníky svář. škol“	1
Office 365; MS Teams – online školení	22
Office 365; MS Teams – online školení	22
Školení EduPage: Zadávání úkolů a základy tvorby testů	5
Školení EduPage: Tematické plány a standardy	5
Webináře fi Heidenhain	1
Webináře fi SOLIDWORKS	1

7 Aktivita a prezentace školy

I když byl letošní školní rok z důvodu epidemie COVID-19 nestandardní a studium probíhalo zejména e-learningovou formou, naši žáci nezháleli.

7.1 Projekty

V současnosti se naše škola aktivně podílí na trojici projektů:

Nejdéle probíhá projekt Šablony II. - Rovný přístup ke vzdělávání na SŠ-COPT Kroměříž II., díky kterému se nám podařilo rozjet několik nových kroužků, a hlavně doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Velkým přínosem pro naši školu je také možnost pořídit nové pomůcky a počítače do učeben, na které bychom za běžných okolností nedosáhli.

Od začátku roku 2021 se do fáze realizace také konečně posunul projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (IKAP II), jeho hlavní náplní je podpora výuky technických předmětů a rozvoj spolupráce se základními školami našeho regionu. Velmi se těšíme na nové technické pomůcky, které nám umožní zlepšit výuku v automobilních a elektrotechnických oborech ať už to bude nový panel pro výuku automatizovaných procesů v průmyslu anebo laserový plotr.

Třetím projektem, na kterém se společně se spřátelenou Střední průmyslovou školou a obchodní akademií Uherský Brod podílíme, je Projekt CENTRA INOVATIVNÍCH METOD VÝUKY A DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE. Cílem projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření příkladů dobré praxe ve spolupráci škol a firem/institucí při vzdělávání žáků v oblasti digitálních technologií a větší otevřenost škol vůči dalším subjektům (firmám). Pro naše žáky je to především obrovská příležitost navštívit firmy, které pracují s novinkou v průmyslu – kolaborativními roboty. Věříme, že možnost vyzkoušet si práci s nimi bude velkou motivací k jejich další aktivitě a práci při studiu.

Všechny tři uvedené projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií.

EDUgrant

I když jsme v posledních měsících museli celou výuku realizovat prostřednictvím webkamer a monitorů, stále tvrdíme, že nejdůležitějším prvkem

vzdělávání na naší škole je možnost si vše prakticky vyzkoušet. I proto se snažíme dále zlepšovat technické zázemí našich odborných učeben a laboratoří. Na jaře 2021 se nám podařilo posunout se o další krok dopředu.

Díky nově zahájené spolupráci se společností Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání z.s., která propaguje moderní metody vzdělávání a podporuje především technické střední školy, se nám podařilo získat grant na nákup vybavení pro nově vznikající laboratoř elektrotechnických měření. V rámci projektu EDUgrant bylo pořízeno moderní vybavení – především multimetry a osciloskopy, které budou využívány k výuce většiny elektrotechnických oborů na naší škole (Mechanik elektrotechnik – maturitní, Elektrikář – učební, autoelektrikář učební, provozní elektrotechnika – maturitní nástavbové studium).

Očekáváme, že díky nákupu nových pomůcek dosáhneme nových možností ve vyučovaných předmětech a že moderní přístroje umožní žákům a vyučujícím zpracovávat výstupní informace díky možnosti jejich vizualizace v počítačových softwarech.

Získané pomůcky tedy zlepší profesní přípravu našich žáků a pomůžou nám je tak lépe připravit

7.2 Soutěže a školení

Enersol

Dne 15.1.2021 proběhlo okresní kolo soutěže Enersol. Základní téma prací bylo téma SUCHO a VODA. Do krajského kola postoupilo celkem pět prací:

- Čáp Patrik - Znečištění vodních ploch - Enersol a inovace
- Brabec Matěj - Jak šetřit s vodou? - Enersol a inovace
- Jurčík Michal - Sucho v krajině - Enersol a inovace
- Sklenařík David - Zadržování vody v krajině - Enersol a inovace
- Tepera Václav, Šimek Tomi - Automaticky řízený skleník - Enersol a praxe

Termíny vyšších kol v době zpracování nebyly známy.

SOČ v době elektrocoridové

Kvalitní online výuka je pro všechny vzdělávací subjekty extrémně náročná. Pokud však někteří naši doma distančně „uvěznění“ žáci dokáží ještě navíc vytvořit vlastní projekty se kterými postoupí do krajského kola SOČ, pak jim právem náleží

respekt a uznání. Právě tak to je u trojice žáků elektrooborů, kteří své soutěžní práce letos tvořili v lockdownu dětského pokoje nebo garáže. Soutěže se účastnili: Ondřej Smolinka (Et4), Petr Batěk (PE2) a Aneta Nováčková (E1).

Krajské kolo SOČ

Velmi pěkného úspěchu dosáhli v krajském kole letošního ročníku SOČ naši studenti. Průběh soutěže narušila přetrvávající nepříznivá epidemiologická situace. Celostátní vedení SOČ rozhodlo, že budou všechna postupová kola realizována elektronicky. Obhajoby prací na úrovni školního, okresního i krajského kola proběhly online s využitím fóra SOČ a systému TEAMS. SOČ není jen vědomostní soutěž. Soutěžící prokazuje schopnost samostatné práce a na rozdíl od jiných středoškolských soutěží si ve všech kolech vyzkouší i obhajobu své práce před odbornou porotou. Rozvíjí se tak i prezentační dovednosti a schopnost reagovat na dotazy porotců. Ondřej Smolinka obsadil třetí, Petr Batěk páté a Aneta Nováčková šesté místo.

Školení ve třech dimenzích

Dne 21.5. se žáci třídy Mechanik elektrotechnik, třetí ročník, zúčastnili přednášky na téma Skenuj a tiskni ve třetí dimenzi. Přednášku vedl lektor Ing. Jakub Huba, Ph.D z Ústavy výrobního inženýrství UTB ve Zlíně. Žáci se dozvěděli spoustu zajímavých technických informací o 3D skenování a 3D tisku, které využijí následně ve studiu svého oboru.

7.3 Ostatní aktivity

Vybudování nové školní učebny

V průběhu měsíce února 2021 realizovala stavební firma Ladislav Bradna opravu učebny číslo 515, která je zároveň vybavena novým školním nábytkem a tabulí.

Návštěva hejtmana

31. 8. 2020, navštívil naši školu hejtmán Zlínského kraje Jiří Čunek. Společně s ředitelem školy, Ing. Bronislavem Fuksou, si prohlédli probíhající rekonstrukci školní kuchyně a také tělocvičny. Velmi se mu zalíbila nová elektro laboratoř i zrekonstruované šatny prvních ročníků. Na závěr nám (vám) popřál hodně úspěchů v novém školním roce.



7.4 Partnerské školy

Mnoho našich aktivit uskutečňujeme také díky partnerským školám. SŠ – COPT Kroměříž je jmenována zřizovatelem jako pilotní škola pro výuku autooborů ve Zlínském kraji a v rámci této kompetence spolupracuje se všemi organizacemi, které v našem kraji tyto obory vyučují: SOU Uherský Brod

V rámci projektů ESF patří mezi partnerskou školu: SPŠ a OA Uherský Brod

Zmínit je třeba také zahraniční partnerskou organizaci, se kterými realizujeme mezinárodní projekty: SOŠt Zlaté Moravce – SK.

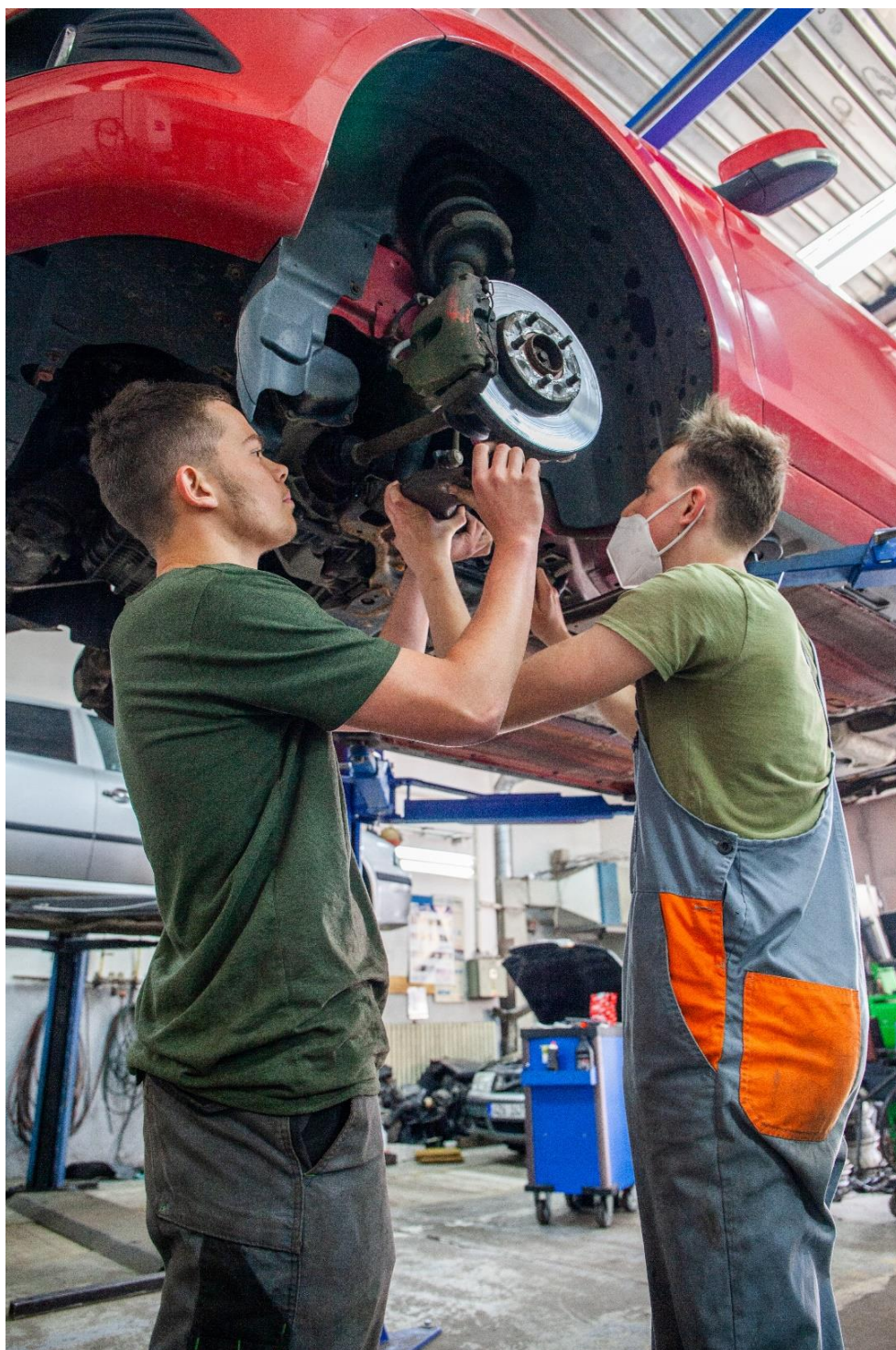
8 Údaje o kontrolách a inspekcích

V letošním školním roce 2020/2021 proběhl na škole dohled a šetření:

MZA Brno, SOA Kroměříž – výkon spisové služby v elektronické podobě (9.10.2020).

Zjištěné nedostatky byly ihned odstraněny.

ČŠI Zlínský inspektorát – návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání (7.-8.6.2021).



9 Údaje o hospodaření školy

SŠ – COPT vykazuje k 31. 8. 2021 náklady ve výši Kč 47,039.645,33 Kč, z toho náklady na hlavní činnost dosahují výše 46,037.996,79 Kč a doplňkovou činnost 1,001.648,54 Kč. Tyto náklady jsou kryty tržbami v celkové výši 48,198.141,62 Kč, z toho v hlavní činnosti dosahují tržby výše 46,915.956,29 Kč a v doplňkové činnosti 1,282.185,33 Kč. Z výše uvedeného vyplývá, že výsledek hospodaření je 1,158.496,29 Kč. V hlavní činnosti vykazuje organizace zisk ve výši 877.959,50 Kč a v doplňkové činnosti zisk ve výši 280.536,79 Kč.

9.1 Náklady hlavní činnosti

Plán prostředků na platy na rok 2021 je 42,136.795 Kč na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. Z toho bylo vyčerpáno k 31.8.2021 26,447.988 Kč, což je čerpání na 62 %.

Odvody z mezd činily 9,608.620,57 Kč. Což činí dohromady 36,056.608,57 Kč. Rozpočet provozních prostředků je ve výši 8,890.000 Kč. Náklady na materiál dosáhly výše 867.132,04 Kč, na energie 1,157.910,66 Kč, na opravy a udržování 729.453,50 Kč, na cestovné 2.455 Kč, na odpisy majetku 995.125,53 Kč, na náklady z dlouhodobého drobného majetku 274.872,85 Kč a na ostatní jako je autoškola, revize, pojištění, odpadové hospodářství 942.985,88 Kč.

9.2 Tržby hlavní činnosti

Největší položkou v tržbách jsou příspěvky a dotace na provoz. K 31. 8. 2021 je to částka 46,175.773,11 Kč. Další významnou položkou jsou tržby z prodeje služeb a materiálu. Tyto dosáhly výše 201.474,53 Kč. Čerpání fondů dosáhlo výše 307.047,90 Kč a ostatní výnosy z činnosti přinesly 232.717,75 Kč.

10 Poskytování informací

Ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím se vydává výroční zpráva za školní rok 2020/2021:

- Počet podaných písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o zamítnutí žádosti: 0
- Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace: 0
- Výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.: 0
- Další údaje vztahující se k plnění zákona č. 106/1999 Sb.: 0



11 Závěr

Ve školním roce 2020/2021 jsme zažili spoustu důležitého, významného, pro školu a její budoucnost. Škola si již několik let udržuje stabilní počet žáků. To je nesmírně důležité pro potřeby firem v širokém regionu. Ve 14 oborech vzdělávání se potkává s více jak 80 zaměstnanci necelých 570 žáků. V tomto roce se většinou viděli prostřednictvím distanční výuky, ale díky brigádám nebyla zanedbána až tak odborná praxe. Osobní konzultace pak také pomohli žákům v dohnání některých témat, což se projevilo pozitivně u maturit i závěrečných zkoušek.

Jsme součástí páteří sítě škol Zlínského kraje, jsme pověřeni garancí oborů automobilních a stále se od nás ostatní školy učí jak moderně připravovat své žáky. Nutnost rozvoje oborů strojírenských a elektro je samozřejmostí. Významnou roli v tom hraje i partnerství a spolupráce firem v rámci náboru, soutěží a odborných praxí.

Jako základ úspěchu firmy jsou firemní pracovníci – spolupracovníci na všech úrovních, všech zaměření. Každý je důležitý. V dobře fungující škole si musí všichni pomáhat, všichni se musí podílet na dobrém klimatu. Ano máme cca 52let věkový průměr – všichni stárneme. Ale v naší škole právě využíváme bohatých zkušeností se vzděláváním a výchovou. Je nutné postupně omlazovat a připravovat nové spolupracovníky na nelehkou práci – službu. Musíme si umět předávat zkušenosti, tak aby odchodem několika lidí nedošlo k oslabení procesu vzdělávání. Inkluze nás zasáhla všechny a je potřeba se naučit pomáhat potřebným.

Důležitost Školního poradenského pracoviště se projevila pozitivně a ubezpečila nás, že rozhodnutí je zřídit byla správná volba. Nové úkoly, nové výzvy, stále větší problémové chování žáků, absence ve vyučování, opakování ročníků a přestupy z oboru do oboru. Je potřeba průběžně analyzovat situaci, vyhodnocovat možnosti změn, úprav, zadání. Evaluace s návrhem změn k lepšímu. Předmětové komise probírají změny RVP a úpravy ŠVP na nové potřeby navazují.

Hospodaříme s nemalými finančními prostředky je důležité s nimi hospodárně a účelově nakládat. Lidské zdroje jsou jedna věc a prostředí, ve kterém se pohybujeme je druhé. Musíme si vážit výsledků, které škola dosáhla a dále je využít pro její rozvoj do budoucna. Každý rok se něco zmodernizuje. Cítíme potřebu pokračovat v modernizaci elektro laboratoří, laboratoř instalatérů, zrealizovat nový docházkový systém, šatny, obnovit zastaralé tepelné hospodářství. Díky stálému opakování potřeb

průmyslu a nutnosti kvalitně zabezpečit výuku učebních oborů se budeme v budoucnu moci těšit z kvalitních mladých profesních odborníků.

Na závěr bych rád poděkoval všem, kteří se podílí na reformě financování školství, na podpoře vzdělávání s novými technologiemi, moderními metodami ve výchově a vzdělávání mladé generace.

Ing. Bronislav Fuksa

Ředitel SŠ-COPT Kroměříž

Zpráva zpracována: 24. 8. 2021

Projednáno na pedagogické radě: 31. 8. 2021

Projednáno školskou radou: 21. 9. 2021